

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

## **Рабочая программа дисциплины**

## **2.1.8.2(Ф)**

Учебный план: 5.8.7. ППО 2025 2025-2026 уч.годplx

Кафедра: 35 Педагогики и психологии профессионального образования

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень образования: аспирантура

Форма обучения: очная

## План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
5	УП	21	42	45		3	Зачет
	РПД	21	42	45		3	
Итого	УП	21	42	45		3	
	РПД	21	42	45		3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Шадрина Татьяна  
Владимировна  
Кравченко Наталия  
Николаевна

кандидат педагогических наук, Доцент

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

Никитина Галина  
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Методический отдел:

# 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, связанные с осуществлением качественного образования взрослых.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- ввести в систему профессиональных знаний аспирантов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования взрослых;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок деятельности андрагога, развитию мотивационной готовности к работе в сфере образования взрослых;
- приобщить аспирантов к междисциплинарному профессиональному языку андрагога;
- обеспечить освоение аспирантами методов и технологий осуществления андрагогической деятельности в разных сферах социальной жизни.

**1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы

Методология проведения исследования и методика написания диссертации

История и философия науки

Педагогика и психология высшей школы

Педагогическая практика

Методика профессионального обучения

## 3 СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Андрагогика как социокультурная практика современного общества					
Тема 1. Место образования взрослых в современной культуре Идеи организации непрерывного образования и образования в течение жизни человека как ведущие идеи современного образования. Образование взрослых в системе непрерывного образования. Концепция развития образования взрослых в документах ЮНЕСКО, Совета Европы и т.п. Доклад ЮНЕСКО «Образование — сокрытое сокровище. Образование для XXI века». Четыре «столпа» образования. Цели и ценности образования взрослых как ориентир деятельности андрагога: развитие нравственной и гражданской позиции личности, ориентация на образование в течение жизни, обогащение системы знаний, развитие социальной и интеллектуальной активности, критичности мышления, рефлексивных умений и навыков, реализация творческого потенциала и др. Практическое занятие: Организация социокультурной среды как условие социализации и культуры личности. Социокультурный опыт и «авторская позиция» взрослого обучающегося.	5	1	3	4	О,Д

<p>Тема 2. Андрагогика в системе наук об образовании. Образование взрослых как социальная практика и проблемное поле андрагогики. Андрагогика как наука, изучающая особенности образовательной деятельности взрослых людей. Андрагогика как наука, определяющая цели, содержание, принципы, методы и формы образования взрослых. Андрагогика как учебная дисциплина в структуре высшего и постдипломного образования.</p> <p>Ведущие категории андрагогики: образование взрослых, андрагог как специалист сферы образования взрослых, сферы деятельности андрагога ,андрагогическое взаимодействие; взросłość, взрослый обучающийся, социокультурный опыт взрослого , профессиональный опыт, самореализация, саморазвитие; повышение квалификации, постдипломное образование, дополнительное образование взрослых; персонификация обучения, образовательные эффекты и др.</p> <p>Практическое занятие: Способы обучения взрослых: современные стратегии, формы и методы (общий обзор). Специфика взаимодействия со взрослыми в образовательном процессе.</p>		1	3	4	
<p>Тема 3. Взрослый человек как активный субъект образовательной деятельности Психофизиологическая готовность взрослых к образованию.</p> <p>Мотивационно-интеллектуальный потенциал взрослых: четкость образовательных целей и задач., жизненные и профессиональные ориентации.</p> <p>Ожидания в отношении образования. Видение близких и отдаленных эффектов образования.</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять выбор стратегий и оценку эффективности своих образовательных действий для достижения жизненной индивидуальной цели. Образовательный потенциал позитивной критичности взрослого человека по отношению к проблемам современного социума и производства. Новое понимание своих возможностей и стремление к самореализации как условия развития саморегуляции образовательного процесса взрослого человека.</p> <p>Социально-практический интеллект взрослого как исходная основа его познавательно-творческой активности в образовательном процессе. Пути развития мышления взрослых в процессе образования.</p> <p>Ориентация на самообучение в процессе образования.</p> <p>Практическое занятие: Снятие тревожности и неуверенности в успехе - условие позитивных эффектов образования.</p>		2	3	4	
<p>Раздел 2. Развитие профессиональной компетентности андрагога</p>					О,Д

<p>Тема 4. Методологическое самоопределение андрагога.</p> <p>Методологическое самоопределение андрагога как осознание и определение андрагогом своих позиций по отношению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к целям и задачам образования взрослого человека;</li> <li>- к образованию взрослых как модели взаимодействия людей в современном мире ( полисубъектность, толерантность, ответственность за судьбу Планеты);</li> <li>-к информации (гуманистическая и гуманитарная направленность);</li> <li>-к взрослому человеку как субъекту собственной жизни и образовательной деятельности;</li> <li>- к андрагогическому взаимодействию как партнерским отношениям, в которых участвуют равноправные социальные субъекты.</li> </ul> <p>Условия организации и эффективности андрагогического взаимодействия как основа принятия взрослым целей и содержания образования: апелляция к личному опыту взрослых; создание условий для успеха; снятие психологической напряженности, связанной с недостаточной подготовленностью, забыванием учебного материала и личностными комплексами .</p> <p>Акцентирование внимание взрослого на способах применения получаемых знаний в профессиональных или жизненных ситуациях.</p> <p>Особенности взаимодействия андрагога со взрослыми в различных видах и формах образования взрослых: андрагог-аниматор и организатор образования, андрагог-фасилитатор, андрагог- лектор, андрагог-игротехник, андрагог- тренер, консультант и др.</p>		2	3	4	
<p>Тема 5. Профессионально-значимые личностные качества андрагога : требования к деятельности как ориентиры саморазвития. Направленность, компетентность, способности. Предрасположенность и готовность к работе со взрослыми, развитие способностей к андрагогическому взаимодействию.</p> <p>Акцентуация характера. Оптимальные, допустимые и критические качества. Мотивация деятельности: направления развития. Профессионально-нравственные ориентиры. Гуманистическая ориентация.</p> <p>Профессиональная компетентность (психолого-педагогическая компетентность., коммуникативная компетентность., интерпретативная компетентность)</p> <p>Общая культура и эрудиция андрагога.</p> <p>Готовность к взаимодействию и диалогу.</p> <p>Коммуникативные способности и умения. Рефлексивные навыки. Профессионально-речевая культура андрагога.</p> <p>Творчество и мастерство андрагога</p>		2	3	4	
<p>Раздел 3. Современные стратегии, формы и методы образования взрослых</p>					
<p>Тема 6. Выбор стратегий, форм и методов образования взрослых.</p> <p>Обусловленность выбора стратегий и форм образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видом и характером образования (формальное, неформальное, в процессе деятельности; систематическое, эпизодическое; осуществляющее в образовательных или досуговых учреждениях, либо в процессе практической деятельности и т.п.);</li> <li>-целевой направленностью (повышение квалификации, дополнительное образование для досуговой деятельности, саморазвитие);</li> <li>-особенностями обучающихся (возраст, пол, образование, подготовленность в данной сфере знаний и т.п.).</li> </ul>		2	4	4	О.Д

<p>Тема 7. Понятия «образовательная программа» в системе образования взрослых.</p> <p>Классические и «неклассические» образовательные программы: образовательные программы традиционных учебных заведений, образовательные программы новых учреждений подготовки и переподготовки кадров, партий, общественных движений, центров национально-культурных обществ, радио и телевидения, газет и журналов, региональной и глобальной сети Интернет и т.д. Образовательные услуги. Понятие «образовательный маршрут». Индивидуальные программы обучения.</p>		2	4	4	
<p>Тема 8. Понятие «образовательные технологии».</p> <p>Ориентация на активность позиции субъектов образовательного процесса, на развитие креативности, критического мышления, самопонимания. Общая характеристика современных форм и методов обучения взрослых в соответствии с позицией взрослых как активных субъектов образовательного процесса (лекции, тренинги, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, решение практических задач и ситуаций, кейс-стади).</p> <p>Виды образовательных технологий. Блочно-модульное обучение. Дистанционное обучение. Микрообучение. Деловое и профессиональное общение. Обмен опытом. Коучинг. Технологии самообразования.</p>		2	4	4	
<p>Раздел 4. Психолого-андрагогические основы деятельности андрагога.</p>					
<p>Тема 9. Сфера деятельности андрагога.</p> <p>Андрагог — специалист сферы образования взрослых.</p> <p>Андрагог как социальный посредник в различных видах взаимодействия со взрослыми, приобщающий их к ценностям современного мира через различные формы образования. Образовательные учреждения и организации для взрослых как поле деятельности андрагога. Профессиональные образовательные учреждения для взрослых (вузы, институты и факультеты повышения квалификации, вечерние школы, Центры образования взрослых, профессиональные курсы, курсы при Центрах занятости населения и т.п.).</p> <p>Образовательные учреждения просветительского типа (Дома культуры, библиотеки, музеи, лектории, открытые университеты, народные школы, университеты «третьего возраста», образовательный туризм, любительские общества и объединения и др.).</p> <p>Учреждения социально-образовательной поддержки социально незащищенных и проблемных групп взрослого населения (инвалидов, безработных, мигрантов, уволенных в запас военнослужащих и др.).</p> <p>Общественные движения и организации. Образование в процессе практической (профессиональной) деятельности. Выполнение разными специалистами наряду с основными профессиональными функциями деятельности по приобщению взрослых к новым знаниям Руководители организаций и их подразделений как андрагоги. Взаимодействие с клиентами как поле андрагогической деятельности. Профессиональная идентификация специалиста как андрагога. Дизайнер как андрагог.</p>		2	4	4	Д, О

Тема 10. Организация (учреждение) как образовательная подструктура системы профес-сионального образования. Теория П. Сенге «Самообучающаяся организация». Социально-образовательная ситуация в организации, ее характеристики: наличие учебных структур, системы работы по обучению персонала, повышению его квалификации, индивидуальное обучение, наставничество, коучинг. Стили руководства в организации. Ориентация на андрагогическое взаимодействие. Технологии обсуждения проблем в организации и их формы как образовательные технологии: круглый стол, брейнсторминг, « жужжащие сессии», номинальные группы, фокус- группы и др. Публичные обсуждения и их формы: собрания, панельные дискуссии, симпозиум, форум, конференция. Подготовка дизайнеров к андрагогическому взаимодействию с клиентами.		2	4	3	
Раздел 5. Андрагог как исследователь					
Тема 11. Исследовательская установка в обыденной жизни, в познании, в профессиональной деятельности. Рефлексивные процессы как основа исследовательской позиции в деятельности андрагога. Профессиональное самонаблюдение. Ориентация андрагога на образовательные цели и возможные эффекты образовательного процесса.		2	4	3	C,O
Тема 12. Методы исследования в андрагогике. Исследовательские методы в повседневной профессиональной практике: включенное наблюдение, монографическое изучение (кейс-стади), тестирование, методы опроса. Проектирование и конструирование при организации образовательного процесса.		1	3	3	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	21	42	45		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		63	45		

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	не предусмотрено
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой.	не предусмотрено

##### 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

###### 4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
-------	-----------------------

**Семестр 5**

1	Самоэкспертиза деятельности андрагога.
2	Исследовательские методы в повседневной профессиональной практике андрагога
3	Рефлексивные процессы как основа исследовательской деятельности андрагога
4	Андрагог как исследователь.
5	Самообучающаяся организация
6	Внутрифирменное обучение
7	Технологии обсуждения проблем в организации
8	Организация (учреждение) как подструктура образования взрослых
9	Сфера деятельности андрагога
10	Профессиональная компетентность андрагога
11	Рефлексивные навыки андрагога
12	Коммуникативные умения андрагога
13	Профессионально-нравственные ориентиры деятельности андрагога
14	Профессионально – значимые качества личности андрагога
15	Технологии самообразования
16	Современные образовательные технологии в образовании взрослых
17	Понятие «образовательные технологии».
18	Понятие «образовательный маршрут» взрослого человека
19	Понятие «образовательная программа» в сфере дополнительного образования
20	Методологическое самоопределение андрагога
21	Социально – практический интеллект взрослого (особенности) и образовательный потенциал
22	Мотивационно - интеллектуальный потенциал взрослого обучающегося
23	Взрослый человек как активный субъект образования.
24	Разнообразие профессионально – ролевых проявлений деятельности андрагога
25	Условия организации и эффективности андрагогического взаимодействия
26	Андрагогические аспекты взаимодействия с клиентами
27	Руководитель как андрагог.
28	Профессиональная идентификация специалиста как андрагога.
29	Сфера деятельности андрагога.
30	Ведущие категории андрагогики
31	Андрагогика: ее предмет и задачи
32	Цели и ценности образования взрослых
33	Система образования взрослых в России
34	Доклад ЮНЕСКО «Образование - сокрытое сокровище. Образование для XXI века»: основные идеи.
35	Идеи непрерывного образования и «образование в течение жизни» в современном обществе

**4.2.2 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)**

Критерии анализа:

- учет стартовых условий задачи (решение не соответствует условиям задачи; указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично, учтены в полном объеме и логически проработаны);

- учет ситуационных рисков, последствий (риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются; риски и последствия принимаемых решений представлены; подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации;

-логика, последовательность решения задачи (логическая последовательность в решении задачи отсутствует; представлена не явно; ре-шение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий)

-креативность в решении задачи ( задача решена «по шаблону», на ос-нове стандартного в данной ситуации подхода; в решении задачи присутствуют творческие элементы; решение задачи оригинально, ос-новано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации

- междисциплинарность и прикладной характер решения (решение практически не применимо; решение потенциально применимо в прикладном плане; решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики).

Ситуация: В салоне красоты проводится семинар по инновационным технологиям, используемым при мужской стрижке. Мастер отказывает-ся участвовать в семинаре, ссылаясь на то, что мужские стрижки не делает. Ваши действия как руководителя семинара.

#### **4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)**

##### **4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

##### **4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Устная

+

Письменная



Компьютерное тестирование



Иная



##### **4.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);
  2. выполнение практического задания (20 мин);
  3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).
- Использование справочного материала не предусмотрено.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Учебная литература**

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Клаус, Фопель	Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов	Москва: Генезис	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95363.html">http://www.iprbookshop.ru/95363.html</a>
Кравченко Н. Н.	Педагогика профессионального образования	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202381">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202381</a>
Глазунова, Ю. В., Кирсанов, К. А., Кокорева, Е. А., Попова, С. А., Пчелинцева, А. О., Сичкарь, Т. В., Слоботчиков, О. Н., Слоботчикова, О. Н.	Дополнительное образование и профессиональная ориентация в условиях тотальной цифровизации экономики	Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского	2023	<a href="https://www.iprbooks hop.ru/133469.html">https://www.iprbooks hop.ru/133469.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Змеёв, С. И.	Андррагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Pi Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88156.html">http://www.iprbookshop.ru/88156.html</a>
Солдатов, А.	Я — бизнес-тренер: Секреты обучения взрослой аудитории	Москва: Альпина Паблишер	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82661.html">http://www.iprbookshop.ru/82661.html</a>
Буслаева, Е. М., Елисеева, Л. В., Зубкова, А. С., Петунин, С. А., Фролова, М. В.	Теория обучения	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81058.html">http://www.iprbookshop.ru/81058.html</a>
Григоренко, Н. Н.	Психология и педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2018	<a href="https://www.iprbooks hop.ru/93518.html">https://www.iprbooks hop.ru/93518.html</a>

#### **5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>.
3. Электронная библиотека «Куб» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.koob.ru/>
4. Интернет-проект «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.pedlib.ru/>
5. «Библиотеке учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

### **5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

### **5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска