

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.35**

Психология профессионального образования

Учебный план: 2025-2026 44.03.04 ИЭСТ ГМУ ОО №1-1-131.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки:  
(специализация) Государственное и муниципальное управление

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
7	УП	16	16	39,75	0,25	2	Зачет
	РПД	16	16	39,75	0,25	2	
Итого	УП	16	16	39,75	0,25	2	
	РПД	16	16	39,75	0,25	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Акимов С.С.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать профессиональные компетенции студентов в области психологии развития личности, психологии труда и профессиональной деятельности, педагогической психологии.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть стадии развития человека как субъекта труда. стадии формирования и развития профессионала.

2. Раскрыть закономерности и механизмы профессионального самоопределения и личностного развития.

3. Раскрыть содержание основных психологических концепций обучения.

4. Раскрыть психологические аспекты успешности и неудач в профессиональной деятельности.

5. Раскрыть психологические особенности педагогического общения.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п.

2, при изучении дисциплин:

Деловая этика

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Общая и социальная психология

Возрастная физиология и психофизиология

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Знать:</b> закономерности профессионального развития личности. Особенности профессионально обусловленных кризисов. Причины и методы преодоления профессиональных деформации личности, методы исследования в психологии профессионального образования.
<b>Уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности.
<b>Владеть:</b> навыками применения методов анализа и интерпретации результатов психологической диагностики обучающихся.
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>Знать:</b> психологическую структуру профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание, особенности профессионально - педагогического общения.
<b>Уметь:</b> применять технологии профессионального самосохранения личности, психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств.
<b>Владеть:</b> навыками применения развивающих диагностик и технологий профессионального развития специалистов, организации эффективной коммуникации и профилактики конфликтов.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Научные основания психологии профессионального образования						
Тема 1. Психология профессионального образования как наука. Предмет, объект и методы психологии профессионального образования. Основные категории психологии профессионального образования (профессионализм, компетентность и др.). Современные парадигмы профессионального образования. Практическое занятие "Компоненты профессионализма человека" Практическое занятие "Модель компетентного специалиста"	7		4	5	ИЛ	ДЗ

Тема 2. Методы исследования в психологии профессионального образования. Характеристика теоретических методов исследования в психологии профессионального образования (анализ, сравнение, классификация и др.). Характеристика эмпирических методов исследования в психологии профессионального образования (эксперимент, опрос, наблюдение и др.). Практическое занятие "Разработка профессиограммы"		2	2	4	ГД	
Раздел 2. Психологические основы профессионально-педагогической деятельности						
Тема 3. Психологические концепции профессионального самоопределения. Описание периодизации личностного развития в профессиональной деятельности. Практическое занятие "Проявление личности в профессиональной деятельности"		4	2	7,75	ИЛ	ДЗ
Тема 4. Психология педагогического общения. Виды и уровни организации педагогического общения. Профессиональные позиции в педагогическом общении. Практическое занятие: "Особенности педагогического общения"			2	4	ИЛ	
Тема 5. Психологические концепции обучения. Характеристика индивидуального стиля деятельности в профессии. Психология успеха и неудач в профессиональной деятельности. Психологические особенности карьерной траектории в профессиональной деятельности. Практическое занятие "Психологические концепции обучения"		6	2	5	ГД	
Раздел 3. Негативные психологические проявления в профессиональной деятельности						
Тема 6. Характеристика профессиональных деструкций и деформаций в профессиональной деятельности. Понятие деструкции и профессиональной деформации. Причины профессиональных деструкций и деформаций. Разновидности и симптоматика профессиональной деформации и деструкций. Методы диагностики профессиональных деформаций и деструкций Профилактика деструкций и деформаций в профессии.		2		4		ЭДЗ

Тема 7. Эмоциональное выгорание как профессиональная деформация. Понятие эмоционального выгорания в профессии. Этапы и симптоматика эмоционального выгорания. Причины возникновения эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания Практическое занятие "Эмоциональное выгорание как профессиональная деформация"			4	6		
Тема 8. Сущность профессиональных кризисов. Понятие профессионального кризиса. Этапы проявления профессиональных кризисов. Разновидности профессионального кризиса. Причины возникновения профессионального кризиса. Профилактика профессионального кризиса.		2		4		
<b>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</b>		16	16	39,75		
Консультации и промежуточная аттестация		0,25				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		32,25		39,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-6	Излагает закономерности профессионального развития личности. Применяет методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности. Дает психологическую характеристику профессионально-личностного развития, самоопределения и др. Осуществляет разработку и учет психологической характеристики профессионально-личностного развития, самоопределения и др.	Вопросы для устного собеседования. Практико-ориентированные задания
ОПК-7	Излагает основные психологические основы профессионально-педагогической деятельности (особенности педагогического общения, вариации карьеры, индивидуальный стили деятельности, психологические аспекты успеха и неудачи и др.) Определяет пути профилактики негативных влияний в профессионально-педагогической деятельности (профессиональные деформации, профессиональные кризисы,	Вопросы для устного собеседования. Практико-ориентированные задания
	эмоциональное выгорание и др.) Применяет технологии профессионального самосохранения личности, психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств. Применяет развивающие диагностики и технологии профессионального развития специалистов, организации эффективной коммуникации и профилактики конфликтов.	

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	полный, развернутый ответ на вопросы. Студент приводит практические примеры. Студент формулирует собственные обоснованные оценочные суждения. Наличие собственной позиции. Студент полностью владеет библиографией. Высокий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Грамотное и обоснованное использование понятийного аппарата. Полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.	
Не зачтено	теоретический материал излагается логично и последовательно. Студент не способен привести примеры, не демонстрирует наличия своей позиции, не способен сформулировать собственные оценочные суждения, не владеет библиографией по рассматриваемому вопросу. Недостаточно обосновано и грамотно применяет понятийный аппарат. Низкий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Ошибки при ответах на дополнительные вопросы.	

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 7	
1	Психология профессионального образования как наука.
2	Компоненты профессионализма человека.
3	Описание операционной и мотивационной сферы профессионализма (на примере конкретной профессии).
4	Уровни (этапы) и критерии оценки профессионализма.
5	Модель компетентного специалиста.
6	Характеристика теоретических методов исследования в психологии профессионального образования (анализ, сравнение, классификация и др.).
7	Характеристика эмпирических методов исследования в психологии профессионального образования (эксперимент, опрос, наблюдение и др.).
8	Особенности разработки профессиограммы.
9	Составление трудограммы (на примере конкретной профессии).
10	Составление психограммы (на примере конкретной профессии).
11	Теории личности в психологии профессионального образования: гуманистическая теория личности.
12	Теории личности в психологии профессионального образования: теория личности З.Фрейда.
13	Теории личности в психологии профессионального образования: теория личности К.Юнга.
14	Психологические концепции профессионального самоопределения.
15	Описание периодизации личностного развития в профессиональной деятельности.
16	Этапы профессионального пути, по Сьюперу, Хейвигхероту, Климову.
17	Психология педагогического общения.
18	Эмоциональное выгорание как вид профессиональной деструкции.
19	Индивидуальный стиль в профессиональной деятельности.
20	Профессиональные кризисы человека.
21	Карьерная траектория в профессиональной деятельности.
22	Психология успеха и неудач в профессиональной деятельности.

23	Психологические концепции обучения.
24	Современные парадигмы профессионального образования.
25	Профессиональные деструкции, деформации.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

На зачете обучающиеся защищают индивидуальное портфолио, созданное в течение семестра. В ходе защиты отвечают на вопросы преподавателя по следующим разделам портфолио:

«Портрет автора работы»

«Глоссарий»

«Письменные работы»

«Теория вопроса».

«Решение ситуаций».

"Информация к размышлению"

«Самооценка»

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в виде устного собеседования по вопросам относительно содержания заданий разделов итоговой зачетной работы (Портфолио). Дополнительно могут задаваться вопросы по темам лекционных занятий.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Шамис, В. А., Левкин, Г. Г.	Психология труда	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2023	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/124753.html">https://www.iprbooks.hop.ru/124753.html</a>
Кулагина, И. Ю.	Педагогическая психология	Москва: Академический проект	2020	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/110166.html">https://www.iprbooks.hop.ru/110166.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Абдурахманов, Р. А., Алдашева, А. А., Бабий, Л. В., Баев, М. С., Барияк, И. А., Водопьянова, Н. Е., Воищева, Н. М., Гофман, О. О., Гудименко, Ю. Ю., Гусев, А. Н., Демиденко, Н. Н., Ератина, Е. А., Жалагина, Т. А., Жаров, В. С., Журавлев, А. Л., Занковский, А. Н., Зеленова, М. Е., Караванова, Л. Ж., Китова, Д. А., Ключева, О. А., Копылова, Н. В., Копылова, Ю. А., Короткина, Е. Д.,	Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества	Тверь: Тверской государственный университет	2021	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/130369.html">https://www.iprbooks.hop.ru/130369.html</a>

Костина, Е. Ю., Костина, Л. Н., Костригин, А. А., Кохова, И. В., Кремлев, А. Е., Купцова, Л. А., Махновец, Л. А., Махновец, С. Н., Михайлюк, Ю. В., Петрова, К. К., Прохорова, М. В., Пряжникова, Е. Ю., Ребрилова, Е. С., Рунец, О. В., Рябов, В. Б., Савичева, А. В., Слабинский, В. Ю., Становова, Л. А., Феоктистова, С. В., Хрисанхова, Е. А., Чавдарова, В. А., Чесноков, В. Б., Журавлева, А. Л., Жалагиной, Т. А., Занковского, А. Н., Демиденко, Н. Н.				
Шадриков, В. Д.	Психология деятельности человека	Москва: Издательство «Институт психологии РАН»	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88402.html">http://www.iprbookshop.ru/88402.html</a>
Суворова, Г. А.	Психология деятельности	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88198.html">http://www.iprbookshop.ru/88198.html</a>
Абдурахманов, Р. А.	Социальная психология личности, общения и группы	Москва: Ай Пи Эр Медиа	2024	<a href="https://www.iprbookshop.ru/134186.html">https://www.iprbookshop.ru/134186.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека (Москва) - <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
3. Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru/>
5. Высшая школа психосоциальных технологий управления – <http://www.psycademy.ru/>
6. Интернет-журнал Центра психологии НГУ - <http://psychology.nsu.ru/>
7. Национальная психологическая энциклопедия - <http://vocabulary.ru/>
8. Журнал "Популярная психология" - <http://psynews.narod.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска