

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.33**

Психология профессионального образования

Учебный план: 2025-2026 44.03.04 ИЭСТ имидж ЗАО №1-3-125.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоё<br>мкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                           | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                          |                                      |
| 4                         | УП                               | 4                 | 32             |                   | 1                        |                                      |
|                           | РПД                              | 4                 | 32             |                   | 1                        |                                      |
| 5                         | УП                               |                   | 28             | 4                 | 1                        | Зачет                                |
|                           | РПД                              |                   | 28             | 4                 | 1                        |                                      |
| Итого                     | УП                               | 4                 | 60             | 4                 | 2                        |                                      |
|                           | РПД                              | 4                 | 60             | 4                 | 2                        |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Акимов С.С.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать профессиональные компетенции студентов в области психологии развития личности, психологии труда и профессиональной деятельности, педагогической психологии.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть стадии развития человека как субъекта труда. стадии формирования и развития профессионала.

2. Раскрыть закономерности и механизмы профессионального самоопределения и личностного развития.

3. Раскрыть содержание основных психологических концепций обучения.

4. Раскрыть психологические аспекты успешности и неудач в профессиональной деятельности.

5. Раскрыть психологические особенности педагогического общения.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п.

2, при изучении дисциплин:

Деловая этика

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Общая и социальная психология

Возрастная физиология и психофизиология

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
|--|
| <b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>               |
| <b>Знать:</b> закономерности профессионального развития личности. Особенности профессионально обусловленных кризисов. Причины и методы преодоления профессиональных деформации личности, методы исследования в психологии профессионального образования. |
| <b>Уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности.  |
| <b>Владеть:</b> навыками применения методов анализа и интерпретации результатов психологической диагностики обучающихся.   |
| <b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |
| <b>Знать:</b> психологическую структуру профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание, особенности профессионально - педагогического общения.   |
| <b>Уметь:</b> применять технологии профессионального самосохранения личности, психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств.   |
| <b>Владеть:</b> навыками применения развивающих диагностик и технологий профессионального развития специалистов, организации эффективной коммуникации и профилактики конфликтов.   |

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий  | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
|  |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |
| Раздел 1. Научные основания психологии профессионального образования   |                           |                   |               |              |                              |
| Тема 1. Психология профессионального образования как наука. Предмет, объект и методы психологии профессионального образования. Основные категории психологии профессионального образования (профессионализм, компетентность и др.). Современные парадигмы профессионального образования. | 4                         | 2                 |               | 8            | ИЛ                           |

|  |   |   |   |    |    |
|--|---|---|---|----|----|
| Тема 2. Методы исследования в психологии профессионального образования. Характеристика теоретических методов исследования в психологии профессионального образования (анализ, сравнение, классификация и др.). Характеристика эмпирических методов исследования в психологии профессионального образования (эксперимент, опрос, наблюдение и др.).   |   |   |   | 6  | ГД |
| Раздел 2. Психологические основы профессионально-педагогической деятельности   |   |   |   |    |    |
| Тема 3. Психологические концепции профессионального самоопределения. Описание периодизации личностного развития в профессиональной деятельности. Практическое занятие "Проявление личности в профессиональной деятельности"  |   |   |   | 6  | ИЛ |
| Тема 4. Психология педагогического общения. Виды и уровни организации педагогического общения. Профессиональные позиции в педагогическом общении.  |   | 2 |   | 6  | ИЛ |
| Тема 5. Психологические концепции обучения. Характеристика индивидуального стиля деятельности в профессии. Психология успеха и неудач в профессиональной деятельности. Психологические особенности карьерной траектории в профессиональной деятельности.   |   |   |   | 6  | ГД |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)  |   | 4 |   | 32 |    |
| Консультации и промежуточная аттестация - нет  |   | 0 |   |    |    |
| Раздел 3. Негативные психологические проявления в профессиональной деятельности  | 5 |   |   |    |    |
| Тема 6. Характеристика профессиональных деструкций и деформаций в профессиональной деятельности. Понятие деструкции и профессиональной деформации. Причины профессиональных деструкций и деформаций. Разновидности и симптоматика профессиональной деформации и деструкций. Методы диагностики профессиональных деформаций и деструкций. Профилактика деструкций и деформаций в профессии. |   |   |   | 8  |    |
| Тема 7. Эмоциональное выгорание как профессиональная деформация. Понятие эмоционального выгорания в профессии. Этапы и симптоматика эмоционального выгорания. Причины возникновения эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания. Практическое занятие "Эмоциональное выгорание как профессиональная деформация"  |   |   | 4 | 10 |    |

|  |  |      |    |  |
|--|--|------|----|--|
| Тема 8. Сущность профессиональных кризисов. Понятие профессионального кризиса. Этапы проявления профессиональных кризисов. Разновидности профессионального кризиса. Причины возникновения профессионального кризиса. Профилактика профессионального кризиса. |  |      | 10 |  |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)  |  | 4    | 28 |  |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)  |  | 0,25 |    |  |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>  |  | 8,25 | 60 |  |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения  | Наименование оценочного средства                                       |
|-----------------|---|--|
| ОПК-6           | Излагает закономерности профессионального развития личности. Применяет методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности. Дает психологическую характеристику профессионально-личностного развития, самоопределения и др. Осуществляет разработку и учет психологической характеристики профессионально-личностного развития, самоопределения и др.   | Вопросы для устного собеседования.<br>Практико-ориентированные задания |
| ОПК-7           | Излагает основные психологические основы профессионально-педагогической деятельности (особенности педагогического общения, вариации карьеры, индивидуальный стили деятельности, психологические аспекты успеха и неудачи и др.) Определяет пути профилактики негативных влияний в профессионально-педагогической деятельности (профессиональные деформации, профессиональные кризисы, эмоциональное выгорание и др.) Применяет технологии профессионального самосохранения личности, психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств. Применяет развивающие | Вопросы для устного собеседования.<br>Практико-ориентированные задания |
|                 | диагностики и технологии профессионального развития специалистов, организации эффективной коммуникации и профилактики конфликтов.   |  |

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций   |                   |
|------------------|--|-------------------|
|                  | Устное собеседование   | Письменная работа |
| Зачтено          | полный, развернутый ответ на вопросы. Студент приводит практические примеры. Студент формулирует собственные обоснованные оценочные суждения. Наличие собственной позиции. Студент полностью владеет библиографией. Высокий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Грамотное и обоснованное использование понятийного аппарата. Полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы. |                   |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| Не зачтено | <p>теоретический материал излагается логично и последовательно. Студент не способен привести примеры, не демонстрирует наличия своей позиции, не способен сформулировать собственные оценочные суждения, не владеет библиографией по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Недостаточно обосновано и грамотно применяет понятийный аппарат. Низкий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Ошибки при ответах на дополнительные вопросы.</p> |  |
|------------|--|--|

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п  | Формулировки вопросов  |
|--------|--|
| Курс 5 |  |
| 1      | Психология профессионального образования как наука.  |
| 2      | Компоненты профессионализма человека.  |
| 3      | Описание операционной и мотивационной сферы профессионализма (на примере конкретной профессии).  |
| 4      | Уровни (этапы) и критерии оценки профессионализма.   |
| 5      | Модель компетентного специалиста.  |
| 6      | Характеристика теоретических методов исследования в психологии профессионального образования (анализ, сравнение, классификация и др.). |
| 7      | Характеристика эмпирических методов исследования в психологии профессионального образования (эксперимент, опрос, наблюдение и др.).    |
| 8      | Особенности разработки профессиограммы.  |
| 9      | Составление трудограммы (на примере конкретной профессии).   |
| 10     | Составление психограммы (на примере конкретной профессии).   |
| 11     | Теории личности в психологии профессионального образования: гуманистическая теория личности.   |
| 12     | Теории личности в психологии профессионального образования: теория личности З.Фрейда.  |
| 13     | Теории личности в психологии профессионального образования: теория личности К.Юнга.  |
| 14     | Психологические концепции профессионального самоопределения.   |
| 15     | Описание периодизации личностного развития в профессиональной деятельности.  |
| 16     | Этапы профессионального пути, по Сьюперу, Хейвигхероту, Климову.   |
| 17     | Психология педагогического общения.  |
| 18     | Эмоциональное выгорание как вид профессиональной деструкции.   |
| 19     | Индивидуальный стиль в профессиональной деятельности.  |
| 20     | Профессиональные кризисы человека.   |
| 21     | Карьерная траектория в профессиональной деятельности.  |
| 22     | Психология успеха и неудач в профессиональной деятельности.  |
| 23     | Психологические концепции обучения.  |
| 24     | Современные парадигмы профессионального образования.   |
| 25     | Профессиональные деструкции, деформации.   |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

На зачете обучающиеся защищают индивидуальную контрольную работу, в которой раскрывают один из вопросов из списка контрольных вопросов (выполняется в течении семестра).

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете обучающиеся защищают 1. индивидуальную контрольную работу, в которой раскрывают один из вопросов из списка контрольных вопросов (выполняется в течении семестра). 2. один из теоретических вопросов курса (из списка контрольных вопросов) (по билетам). На зачете обучающиеся защищают, отвечают на вопросы преподавателя по теме контрольной работы и одного из контрольных вопросов из билета. Время подготовки - 30 мин.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор   | Заглавие  | Издательство                                | Год издания | Ссылка  |
|---|---|---|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>  |   |   |             |   |
| Шамис, В. А., Левкин, Г. Г.   | Психология труда  | Москва: Ай Пи Ар Медиа                      | 2023        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/124753.html">https://www.iprbooks.hop.ru/124753.html</a> |
| Кулагина, И. Ю.   | Педагогическая психология   | Москва: Академический проект                | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/110166.html">https://www.iprbooks.hop.ru/110166.html</a> |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>  |   |   |             |   |
| Абдурахманов, Р. А.   | Социальная психология личности, общения и группы                                      | Москва: Ай Пи Ар Медиа                      | 2024        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/134186.html">https://www.iprbooks.hop.ru/134186.html</a> |
| Абдурахманов, Р. А., Алдашева, А. А., Бабий, Л. В., Баев, М. С., Бариляк, И. А., Водопьянова, Н. Е., Воищева, Н. М., Гофман, О. О., Гудименко, Ю. Ю., Гусев, А. Н., Демиденко, Н. Н., Ератина, Е. А., Жалагина, Т. А., Жаров, В. С., Журавлев, А. Л., Занковский, А. Н., Зеленова, М. Е., Караванова, Л. Ж., Китова, Д. А., Ключева, О. А., Копылова, Н. В., Копылова, Ю. А., Короткина, Е. Д., | Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества | Тверь: Тверской государственный университет | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/130369.html">https://www.iprbooks.hop.ru/130369.html</a> |

|   |  |  |      |   |
|---|--|--|------|---|
| Костина, Е. Ю.,<br>Костина, Л. Н.,<br>Костригин, А. А.,<br>Кохова, И. В.,<br>Кремлев, А. Е.,<br>Купцова, Л. А.,<br>Махновец, Л. А.,<br>Махновец, С. Н.,<br>Михайлюк, Ю. В.,<br>Петрова, К. К.,<br>Прохорова, М. В.,<br>Пряжникова, Е. Ю.,<br>Ребрилова, Е. С.,<br>Рунец, О. В., Рябов,<br>В. Б., Савичева, А. В.,<br>Слабинский, В. Ю.,<br>Становова, Л. А.,<br>Феоктистова, С. В.,<br>Хрисанхова, Е. А.,<br>Чавдарова, В. А.,<br>Чесноков, В. Б.,<br>Журавлева, А. Л.,<br>Жалагиной, Т. А.,<br>Занковского, А. Н.,<br>Демиденко, Н. Н. |  |  |      |   |
| Шадриков, В. Д.   | Психология деятельности человека         | Москва: Издательство «Институт психологии РАН»                                     | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88402.html">http://www.iprbookshop.ru/88402.html</a>     |
| Суворова, Г. А.   | Психология деятельности                  | Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа  | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88198.html">http://www.iprbookshop.ru/88198.html</a>     |
| Мактамкулова, Г. А.,<br>Бунькова, И. П.   | Психология профессиональной деятельности | Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование | 2024 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/139720.html">https://www.iprbookshop.ru/139720.html</a> |

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека (Москва) - <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
3. Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru/>
5. Высшая школа психосоциальных технологий управления – <http://www.psycademy.ru/>
6. Интернет-журнал Центра психологии НГУ - <http://psychology.nsu.ru/>
7. Национальная психологическая энциклопедия - <http://vocabulary.ru/>
8. Журнал "Популярная психология" - <http://psynews.narod.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |