

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24

Методика обучения и воспитания

Учебный план: 2025-2026 44.03.04 ИЭСТ имидж ЗАО №1-3-125.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
2	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
3	УП	4	60	4	2	Зачет
	РПД	4	60	4	2	
Итого	УП	8	92	4	3	
	РПД	8	92	4	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Иванов Сергей Николаевич

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина Галина
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина Галина
Анатольевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области организации и управления учебно-воспитательной деятельностью на уровне профессионального образования.

1.2 Задачи дисциплины:

Раскрыть теоретические и методические основы организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Сформировать у студентов современные представления о содержании и методике организации учебно-воспитательной работы.

Содействовать овладению студентом основными методиками и технологиями учебно-воспитательной работы с обучающимися; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми педагогу для организации учебно-воспитательного процесса;

Подготовить будущих педагогов к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей учебно-воспитательной работы.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Профессионально-педагогические коммуникации

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Учебная практика (ознакомительная практика)

Педагогика профессионального образования

Общая и социальная психология

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать: Характеристики основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Таксономию дидактических целей. Содержание профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.
Уметь: Выявлять индивидуальные особенности, склонности и интересы развития обучающихся и на этой основе реализовывать основные и дополнительные программы профессионального образования.
Владеть: Навыками выбора и реализации оптимальных форм, методов и средств реализации педагогического процесса в зависимости от особенностей обучающихся.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Знать: Особенности и воспитательный потенциал содержания обучения, организации профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с задачами воспитательной работы.
Уметь: Проектировать цели, содержание, методы, формы, средства и технологии воспитательной работы, направленной на нравственное воспитание обучающихся.
Владеть: Навыками разработки воспитательных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать: Виды, методы и средства контроля, методику разработки контрольного инструментария, способов анализа и оценки деятельности, корректировки учебного процесса.
Уметь: Анализировать целевые ориентации и мотивацию учения с помощью методов и средств контроля учебных достижений.
Владеть: Навыками проектирования форм и методов организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Методика обучения и воспитания как учебная дисциплина	2				
Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе педагогических наук и ее основные характеристики. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Общий обзор вопросов, рассматриваемых в данной дисциплине, проблемы воспитательной работы в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		2		16	ИЛ
Тема 2. Учебно-воспитательный процесс. Воспитание как культурно-исторический феномен, как категория педагогической науки. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Воспитательный процесс, его цель и сущность		2		16	ИЛ
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4		32	
Консультации и промежуточная аттестация - нет		0			
Раздел 2. Воспитательные системы					
Тема 3. Характеристика воспитательных систем. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; «Педагогика общей заботы», как воспитательная система; «Педагогика успеха»; школа диалога культур; Вальдорфская школа; воспитательная система школ глобального образования; скаутизм как воспитательная система.	3	0,5		8	ГД
Тема 4. Технология решения педагогического конфликта. Система воспитательной работы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.			1	8	АС
Тема 5. Управление воспитательным процессом. Должностные функции заместителя директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе. Тактические и стратегические планы воспитательной работы. Методика планирования воспитательной работы в профессиональной школе.		1		9	ИЛ

Раздел 3. Технология профессионально-педагогического общения				
Тема 6. Педагогическое воздействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства воспитания, алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.	1		8	ИЛ
Тема 7. Коллектив учащихся в педагогическом процессе. Основные характеристики детского коллектива: структура коллектива; поле коллектива; роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива, самоуправление в коллективе, сотрудничество взрослых и детей, организация коллективной деятельности, разновидности детских коллективов. Семинар: "Сравнительный анализ опыта работы образовательных учреждений по организации само - и со-управления в коллективе"	1	1	8	ГД
Тема 8. Методика работы с родителями учащихся. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Психолого-педагогическая диагностика семьи, педагогическое просвещение родителей, формы сотрудничества с родителями учащихся. Семинар: "Формы сотрудничества с родителями учащихся (генерация идей)"	0,5	1	9	ИЛ
Тема 9. Технология воспитательной деятельности. Общая характеристика педагогических воспитательных технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию, проектирование педагогических воспитательных технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика, технологии профессиональной ориентации учащегося.		1	10	ГД
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4	4	60	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине	12,25		92	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3	Характеризует, обосновывает применение различных методов личностного развития обучающихся, классифицирует и описывает методы педагогического взаимодействия.	Вопросы устного собеседования. Практико-

	Выбирает и анализирует возможности использования различных развивающих методик в процессе воспитания. Применяет различные технологии и методики развития личности в проектировании учебно-воспитательных мероприятий.	ориентированное задание
ОПК-4	Характеризует особенности различных воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; «Педагогика общей заботы», как воспитательная система; «Педагогика успеха»; школа диалога культур; Вальдорфская школа; воспитательная система школ глобального образования; скаутизм как воспитательная система. Определяет воспитательные возможности и особенности различных систем воспитания. Применяет различные воспитательные методы и приемы, адаптирует их к конкретной задаче.	Вопросы устного собеседования. Практико-ориентированное задание
ОПК-5	Раскрывает особенности и методику разработки контрольно-измерительных средств для оценки эффективности учебно-воспитательного процесса. Характеризует виды контроля учебно-воспитательного процесса. Анализирует эффективность различных методов и средств контроля и их влияние на мотивацию обучающихся и целеполагание их учебной деятельности. Разрабатывает различные контрольно-измерительные средства, направленные на развития у обучающихся навыков самооценки и самоанализа.	Вопросы устного собеседования. Практико-ориентированное задание

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Воспитание – как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание», их анализ.
2	Охарактеризуйте категорию «воспитание» как систему. Структурные элементы воспитания в традиционной и гуманистической педагогике.
3	Что такое гуманистическая педагогика, ее характеристика. Концепции гуманистического воспитания.
4	Воспитательный процесс в учреждениях начального профессионального образования, его сущность и цели.
5	Воспитательная работа, ее роль в организации воспитательного процесса
6	Воспитательный процесс в учреждениях начального профессионального образования, его сущность и цели.
7	Воспитательная работа, ее роль в организации воспитательного процесса
8	Становление и развитие воспитательной системы в учреждениях начального профессионального образования, ее этапы и методика.
9	Методы и приемы воспитания.
10	Современные воспитательные системы в профессиональных учебных заведениях.

11	Руководители воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования. Их функции и обязанности.
12	Планирование воспитательной работы в учреждениях начального профессионального образования. Виды и типы планов.
13	Комплексное планирование учебно-воспитательной работы в профессиональном училище и лицее.
14	Анализ системы самоуправления в учреждениях НПО и СПО.
15	Типовые воспитательно-педагогические ситуации.
16	Приемы педагогического воздействия.
17	Воспитательная документация мастера производственного обучения.
18	Технология организации воспитывающей деятельности.
19	Методика индивидуального подхода к учащимся профессионального училища или лицея в воспитательном процессе.
20	Проектирование развития личности учащегося.
21	Психодиагностические методики для совершенствования учебно-воспитательного процесса.
22	Пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
23	Профессиональная ориентация. Психолого-педагогическая диагностика.
24	Алгоритм анализа педагогической ситуации и решение педагогических задач.
25	Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
26	Основные характеристики ученического коллектива.
27	Функции организаторов воспитательной работы в системе СПО.
28	Деятельность классного руководителя на разных этапах развития ученического коллектива.
29	Целевые программы воспитательной работы.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. В основе любой воспитательной системы лежит определенная модель педагогического взаимодействия как вариант сложного переплетения деятельностей воспитателя и воспитанника (или детского коллектива), их общения и отношений, где взрослые и дети выступают как объекты и субъекты совместной деятельности (воспитательной ситуации). Определить модель педагогического взаимодействия в выбранной вами для анализа воспитательной системе. Проанализировать ситуации индивидуального (воспитатель-воспитанник) и коллективного взаимодействия (воспитатели-коллектив-воспитанники; воспитатель-семья-воспитанник; воспитатели-среда-воспитанники). Подготовить краткое выступление о воспитательной системе, содержащее анализ модели педагогического взаимодействия, лежащей в ее основе.

2. В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: - Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

1. Дайте оценку поведения юноши.
2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми.
3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?
4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. подготовка устного ответа (20 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование по результатам выполнения практической работы (в зависимости от полученного результата ответы на вопросы для устного собеседования).

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Дивногорцева, С. Ю., Петраковой, Т. И.	Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/137420.html
Ситниченко, М. Я.	Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе	Москва: Московский педагогический государственный университет	2020	http://www.iprbookshop.ru/105899.html
Безрукова, В. С.	Педагогика	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	http://www.iprbookshop.ru/115241.html
Коржуев, А. В., Попков, В. А.	Современная теория обучения: общенаучная интерпретация	Москва: Академический Проект	2020	http://www.iprbookshop.ru/94868.html
Голованова, Н. Ф.	Социализация и воспитание ребенка	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	http://www.iprbookshop.ru/114969.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Ульянова, И. В.	Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников	Саратов: Вузовское образование	2015	https://www.iprbooks.hop.ru/38391.html
Цибульникова, В. Е.	Педагогика	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/72506.html
Ермолин А.	Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени	Москва: Альпина Паблишер	2016	http://www.iprbookshop.ru/49294.html
Артеменко, О. Н., Макадей, Л. И.	Педагогика. Курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2015	https://www.iprbooks.hop.ru/62984.html
Таранова, Т. Н., Гречкина, А. А.	Общая педагогика	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2017	https://www.iprbooks.hop.ru/69413.html
Надеева, М. И.	Общая педагогика	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2016	https://www.iprbooks.hop.ru/79337.html
Грицай, Л. А.	Семейная педагогика: история семейного воспитания	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/81853.html
Марусева, И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)	Саратов: Вузовское образование	2016	http://www.iprbookshop.ru/39001.html
Новиков, С. Г., Куликова, С. В., Глебов, А. А.	Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2018	http://www.iprbookshop.ru/84398.html

Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н., Даутова О.Б., Кондракова И.Э., Лабунская Н.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П.	Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер	2017	http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354346
Столяренко, А. М.	Общая педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	https://www.iprbookshop.ru/71029.html
Белова, Ю. В.	Педагогика	Саратов: Вузовское образование	2018	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
Светличная, Л. В.	Педагогика	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ)	2019	https://www.iprbookshop.ru/115973.html
Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/85831.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
2. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
3. Электронная библиотека Библиотек.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessional
- Microsoft Windows
- Интернет-тренажеры в сфере образования

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду