

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.05**

Возрастная физиология и психофизиология

Учебный план: 2025-2026 44.03.04 ИЭСТ имидж ОО №1-1-125.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоё<br>мкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                           |     | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                          |                                      |
| 1                         | УП  | 32                               | 32                | 53             | 27                | 4                        | Экзамен                              |
|                           | РПД | 32                               | 32                | 53             | 27                | 4                        |                                      |
| Итого                     | УП  | 32                               | 32                | 53             | 27                | 4                        |                                      |
|                           | РПД | 32                               | 32                | 53             | 27                | 4                        |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Никитина Г. А.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающихся в области изучения закономерностей функционирования организма на разных этапах индивидуального развития, базовых нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих осуществление психических процессов и организацию целенаправленного поведения.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные научные положения о функционировании организма в онтогенезе.
2. Раскрыть принципы теории высшей деятельности, дать представление о роли высшей нервной деятельности в регуляции поведения и сознания человека.
3. Показать особенности роста и развития человеческого организма, возрастных особенностях функционирования систем органов и организма в целом.
4. Показать физиологическую основу познавательных, эмоциональных и волевых процессов, сознательной деятельности человека.
5. Раскрыть пагубное влияние на организм человека психостимулирующих, наркотических и алкогольных веществ.
6. Познакомить с основами гигиены и здорового образа жизни.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Знать:</b> физиологические и психо-физиологические особенности обучающихся разных возрастных групп в контексте организации образовательной деятельности.                                                                                           |  |
| <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе базовых знаний возрастной физиологии и психофизиологии; определять индивидуально-типологические особенности психофизиологических процессов, связанных с работой головного мозга.     |  |
| <b>Владеть:</b> навыками применения устной и письменной коммуникации при решении профессиональных задач, методов дискуссии, полемики, навыками построения графиков бодрствования и отдыха на основе знаний о гигиене трудовой и учебной деятельности. |  |

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |                               |
| Раздел 1. Человек как целостная биологическая функциональная система.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                         |                   |               |              |                              | О                             |
| Тема 1. Предмет и методы возрастной физиологии и психофизиологии. Предмет, теоретические и прикладные задачи возрастной физиологии и психофизиологии. Взаимосвязь со смежными медико-биологическими науками и значение возрастной физиологии и психофизиологии как естественнонаучной базы для педагогики и психологии. История развития возрастной физиологии и психофизиологии. Достижения научной российской физиологической школы. Методы возрастной физиологии и психофизиологии. |                           | 4                 |               | 6            | ИЛ                           |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   |   |   |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|----|---|
| Тема 2. Понятие об индивидуальном развитии.<br>Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Понятие нормы в возрастной физиологии и психофизиологии.<br>Возрастная периодизация: морфо-функциональные и социально-педагогические критерии. Практическое занятие: Календарный (паспортный) и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. |  | 4 | 4 | 8 | ИЛ |   |
| Тема 3. Строение и основные закономерности функционирования организма человека.<br>Важнейшие уровни организации человеческого организма. Строение тканей и их типы. Органы и системы органов. Нейрогуморальный механизм регуляции деятельности организма человека.<br>Семинар: Организм как целостная система, его взаимодействие с окружающей средой.                                                         |  | 4 | 4 | 6 | ИЛ |   |
| Раздел 2. Психофизиологические основы протекания психических процессов и функциональных состояний человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |   |   |    |   |
| Тема 4. Структурно-функциональная организация нервной системы и ее значение. Развитие различных разделов нервной системы человека.<br>Практическое занятие: Строение нервной системы человека (работа с таблицами и рисунками).                                                                                                                                                                                |  | 4 | 4 | 5 | ИЛ | О |
| Тема 5. Понятие о высшей нервной деятельности. Межполушарная асимметрия головного мозга.<br>Психофизиологические механизмы регуляции сознания и поведения человека.<br>Практическое занятие: Диагностика ведущего полушария головного мозга.                                                                                                                                                                   |  | 4 | 2 | 4 | ИЛ |   |
| Тема 6. Психофизиологические основы сенсорно-перцептивных и познавательных психических процессов. Первая и вторая сигнальная система.<br>Психофизиологические основы эмоциональных и волевых процессов.<br>Семинар «Психофизиологические особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов»                                                                                                          |  |   | 4 | 4 | ИЛ |   |
| Тема 7. Психофизиологические основы функциональных состояний человека: бодрствование, сон, утомление, отдых, работа и пр.<br>Семинар. Стресс как функциональное состояние. Положительное и отрицательное влияние стресса.                                                                                                                                                                                      |  | 2 | 4 | 4 | ИЛ |   |
| Тема 8. Стадии работоспособности. Биоритмы и цикличность деятельности человека. Способы восстановления работоспособности.<br>Практическое занятие: Биоритмы в жизни человека. Диагностика хронотипа.                                                                                                                                                                                                           |  | 2 | 2 | 4 | ИЛ |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |      |    |      |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----|------|----|---|
| Раздел 3. Возрастные особенности функционирования организма в процессе онтогенеза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |      |    |      |    |   |
| Тема 9. Понятия "рост" и "развитие". Сензитивные и критические периоды развития организма. Возрастные особенности различных систем организма. Практическое занятие: Соотношение понятий "рост" и "развитие". Скачки роста. Физическое и психическое развитие человека.                                                                                                                                                                        |  | 2    | 2  | 4    | ИЛ |   |
| Тема 10. Особенности подросткового возраста<br>Половое созревание как начальный этап взросления. Биологическая характеристика стадий полового созревания. Эндокринные перестройки, их влияние на функциональное состояние и когнитивную деятельность. Практическое занятие: Подростковый возраст как критический этап развития. Основные факторы, влияющие на мозговую организацию психических процессов и поведения в подростковом возрасте. |  | 4    | 2  | 4    | ИЛ | О |
| Тема 11. Особенности юношеского возраста<br>Специфика функционирования организма в юношеском возрасте. Развитие высших психических функций и эмоциональной сферы. Практическое занятие: Особенности работоспособности в юношеском периоде. Распределение нагрузок. Гигиена сна и отдыха в юношеском возрасте.                                                                                                                                 |  | 2    | 4  | 4    | ГД |   |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 32   | 32 | 53   |    |   |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 2,5  |    | 24,5 |    |   |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 66,5 |    | 77,5 |    |   |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование оценочного средства                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8           | Раскрывает особенности роста и развития человеческого организма, возрастные особенности функционирования систем органов и организма в целом.<br>Описывает психофизиологические механизмы психических (познавательных) процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, в различные возрастные периоды.<br>Составляет графики динамики работоспособности, чередования бодрствования и отдыха на основе знаний о гигиене трудовой и учебной деятельности. | Вопросы для устного собеседования.<br>Практико - ориентированные задания |

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания        | Критерии оценивания сформированности компетенций                                                                                                                                                                     |                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                         | Устное собеседование                                                                                                                                                                                                 | Письменная работа |
| 5 (отлично)             | Полные, развернутые, верные ответы на вопросы с использованием дополнительных источников информации. Активное участие на практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы в срок.                          |                   |
| 4 (хорошо)              | Развернутые ответы с небольшими неточностями, репродукция материалов лекций и практических занятий. Отсутствие самостоятельных выводов. Участие в практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы в срок. |                   |
| 3 (удовлетворительно)   | Неполные ответы, неточности, отсутствие самостоятельных выводов. Присутствие, без активного участия, на практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы с нарушением сроков.                              |                   |
| 2 (неудовлетворительно) | Неверные, неточные ответы. Пропуски 70% занятий. Необходимые письменные работы сданы с нарушением сроков.                                                                                                            |                   |

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семестр 1 |                                                                                                                |
| 1         | Виды тканей, имеющиеся в организме человека. Их особенности, примеры.                                          |
| 2         | Строение скелета человека, разделы скелета. Виды костей, особенности их строения.                              |
| 3         | Мышцы и связки, хрящи. Особенности строения, примеры.                                                          |
| 4         | Строение глаза. Возрастные особенности зрения человека.                                                        |
| 5         | Строение уха. Возрастные особенности слуха человека.                                                           |
| 6         | Строение носа и носоглотки. Возрастные особенности строения носоглотки.                                        |
| 7         | Строение кожи. Возрастные особенности кожных покровов и слизистых оболочек.                                    |
| 8         | Тактильные ощущения: их виды, органы восприятия, возрастные особенности.                                       |
| 9         | Органы равновесия: их строение, возрастные особенности.                                                        |
| 10        | Строение мозга человека и его возрастные особенности.                                                          |
| 11        | Понятие полушарной асимметрии. Учет образовательных особенностей левополушарных и правополушарных обучающихся. |
| 12        | Кровеносная система человека и ее возрастные особенности.                                                      |
| 13        | Возрастная периодизация, ее различные варианты. Возрастная периодизация по ВОЗ.                                |
| 14        | Режим дня студента, его значение для успешной учебы.                                                           |
| 15        | Темперамент, его виды и особенности.                                                                           |
| 16        | Первая и вторая сигнальные системы. Учение Павлова об условных и безусловных рефлексах. Рефлекторная дуга.     |
| 17        | Возрастная физиология как наука. Основные методы исследования. Взаимосвязь с другими науками.                  |
| 18        | Репродуктивная система человека и ее возрастные особенности.                                                   |
| 19        | Выделительная система человека и ее возрастные особенности.                                                    |
| 20        | Дыхательная система человека и ее возрастные особенности.                                                      |
| 21        | Пищеварительная система человека и ее возрастные особенности.                                                  |
| 22        | Нервная система человека и ее возрастные особенности.                                                          |
| 23        | Анализаторная система человека и ее возрастные особенности.                                                    |
| 24        | Опорно-двигательная система человека и ее возрастные особенности.                                              |
| 25        | Эндокринная система человека и ее возрастные особенности.                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Иммунная система человека и ее возрастные особенности.                                                                                                                                                                                          |
| 27 | Выделительная система человека и ее возрастные особенности.                                                                                                                                                                                     |
| 28 | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности человека.                                                                                                                                                                                          |
| 29 | Физиологические особенности подросткового возраста.                                                                                                                                                                                             |
| 30 | Физиологические особенности юношеского возраста.                                                                                                                                                                                                |
| 31 | Особенности трудоспособности детей и подростков. Работоспособность юношества.                                                                                                                                                                   |
| 32 | Биоритмы, их научное обоснование, учет биоритмов в индивидуальном развитии.                                                                                                                                                                     |
| 33 | Нормативные показатели состояния организма человека: температура тела, артериальное давление, показатели сахара крови, рост, вес, спирометрия, чистота слизистых и кожных покровов. Значение профессиональных и барьерных медицинских осмотров. |
| 34 | Сон как физиологическое состояние. Фазы сна. Значение в жизни человека. Гигиена сна.                                                                                                                                                            |
| 35 | Наркотические вещества и их воздействие на организм человека. Последствия приема наркотических веществ.                                                                                                                                         |
| 36 | Алкоголь и последствия его приема человеком. Влияние алкоголя на беременность и наследственность.                                                                                                                                               |
| 37 | Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека: природные, производственные, социальные. Возможности профилактики и защиты от них.                                                                                                         |

## 5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрено

## 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Проведите хронометраж своего дня: выходной день, рабочий день, праздничный день.
2. Проведите самоанализ личной работоспособности в течении недели.
3. Проведите опрос своих близких на тему "Сновидения" и сделайте выводы в соответствии с вашим индивидуальным заданием.
4. Напишите эссе о эмоциях, которые вы испытали при посещении одного из музеев Санкт-Петербурга.
5. Посетите "Санкт-Петербургский центр медицинской гигиены, пропаганды и профилактики" (музей гигиены) и подготовьте отчет по предложенной схеме.
6. Посетите музей "Внутри человека" и дайте письменные рекомендации по возможностям его применения в образовательном процессе средних профессиональных учреждений.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная ☐ + Письменная ☐ Компьютерное тестирование ☐ Иная ☐

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в виде собеседования по билетам. В каждом билете по два вопроса, вопросы относятся к различным разделам программы. На подготовку и ответ студенту дается 20 минут. Возможно использование изображений и таблиц, связанных со строением организма человека и его функционированием.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор                                    | Заглавие                                                                                                 | Издательство                                                           | Год издания | Ссылка                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b> |                                                                                                          |                                                                        |             |                                                                                           |
| Гладышев, Ю. В.,<br>Гладышева, Н. Г.     | Психофизиология профессиональной деятельности                                                            | Москва: Ай Пи Ар Медиа                                                 | 2021        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/108242.html">http://www.iprbookshop.ru/108242.html</a> |
| Тулякова, О. В.                          | Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков | Москва: Ай Пи Ар Медиа                                                 | 2020        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93803.html">http://www.iprbookshop.ru/93803.html</a>   |
| Кисиева, З. А., Доева, Л. И.             | Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения                                             | Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт | 2020        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/109346.html">http://www.iprbookshop.ru/109346.html</a> |

| 6.1.2 Дополнительная учебная литература         |                                                                                           |                                                                                         |      |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Николаева, Е. И.                                | Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии         | Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа                                                 | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88212.html">http://www.iprbookshop.ru/88212.html</a>                                   |
| Бельченко, Л. А., Лавриненко, В. А.             | Физиология человека. Организм как целое                                                   | Новосибирск: Сибирское университетское издательство                                     | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65293.html">http://www.iprbookshop.ru/65293.html</a>                                   |
| Солодков, А. С., Сологуб, Е. Б.                 | Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная                                        | Москва: Издательство «Спорт»                                                            | 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/74306.html">http://www.iprbookshop.ru/74306.html</a>                                   |
| Воробьева, Е. В., Кайдановская, И. А.           | Психофизиология детей и подростков                                                        | Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета                 | 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/87481.html">http://www.iprbookshop.ru/87481.html</a>                                   |
| Хасанова, Г. Б.                                 | Психофизиология профессиональной деятельности                                             | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет            | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79486.html">http://www.iprbookshop.ru/79486.html</a>                                   |
| Васильева Е. А.                                 | Возрастная физиология и психофизиология                                                   | СПб.: СПбГУПТД                                                                          | 2015 | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3411">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3411</a> |
| Дежаткина, С. В., Любин, Н. А., Ахметова, В. В. | Возрастная физиология                                                                     | Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина | 2016 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/109273.html">https://www.iprbookshop.ru/109273.html</a>                               |
| Разумникова, О. М.                              | Психофизиология                                                                           | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет                      | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/91506.html">http://www.iprbookshop.ru/91506.html</a>                                   |
| Гройсман, А. Л., Иконникова, А. Н.              | Анатомия и физиология человека с элементами балетной медицины. Ч.1. Анатомия и физиология | Москва: Когито-Центр                                                                    | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88346.html">http://www.iprbookshop.ru/88346.html</a>                                   |

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс] URL.: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: URL:<http://window.edu.ru>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |