

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.36

Психолого-педагогические технологии

Учебный план: 2025-2026 44.03.04 ИЭСТ интерьер ЗАО №1-3-132.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
4	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
5	УП	4	28	4	1	Зачет
	РПД	4	28	4	1	
Итого	УП	4	60	4	2	
	РПД	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Акимов Станислав
Сергеевич

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина Галина
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина Галина
Анатольевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Цель освоения учебной дисциплины: формирование у выпускника готовности и способности создать условия для реализации педагогических и психологических технологий, а также осуществлять эффективную, передовую педагогическую практику (педагогическую деятельность) в сфере профессионального обучения.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи:

1. усвоение знаний о возможностях психолого-педагогических технологиях в учебно-воспитательных ситуациях;
2. самостоятельное приобретение знаний из разных источников информации;
3. приобретение коммуникативных, исследовательских умений в групповой работе;
4. научиться логике профессиональной деятельности;
5. на конкретном практическом материале курса выявление проблем системного мышления;
6. использовать опыт обучаемого в педагогическом проектировании.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Профессионально-педагогические технологии
- Методика профессионального обучения
- Психология профессионального образования
- Методика обучения и воспитания
- Общая педагогика
- Педагогика профессионального образования
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- Профессионально-педагогические коммуникации
- Общая и социальная психология
- Основы проектной деятельности
- Философия

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать: - особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь: - выбирать психолого-педагогические технологии, адаптировать и применять их для решения дидактических задач, а также задач индивидуализации, развития и воспитания обучающихся.
Владеть: – навыками разработки учебных занятий с применением психолого-педагогических технологий для решения различных дидактических, психолого-педагогических и профессиональных задач.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Современные психолого-педагогические технологии					
Тема 1. Применение технологии развития эмоционального интеллекта. Понятие эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта. Компоненты эмоционального интеллекта и стратегии его проявления. Этапы развития эмоционального интеллекта. Приемы развития эмоционального интеллекта.	4	1		12	ИЛ

<p>Тема 2. Применение технологий активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Характеристика кейс-технологии, характеристика технологии проблемного обучения, характеристика технологии мозгового штурма, характеристика образовательных квестов, характеристика приемов активизации познавательной деятельности, характеристика технологии развития критического и креативного мышления</p>		1		10	ИЛ
<p>Тема 3. Применение технологий мотивации обучающихся к познавательной деятельности.</p> <p>Понятие мотивов. Разновидности учебных мотивов. Характеристика приемов и техник мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.</p>		2		10	ИЛ
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4		32	
Консультации и промежуточная аттестация - нет		0			
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности					
<p>Тема 4. Конфликты в педагогической деятельности.</p> <p>Понятие педагогических конфликтов. Классификации педагогических конфликтов, признаки педагогических конфликтов и их этапы, причины педагогических конфликтов, стратегии поведения в конфликте, модели решения, профилактики педагогических конфликтов</p> <p>Практическое занятие: "Технологии разрешения конфликтов в педагогической деятельности"</p>	5		1	7	ГД
<p>Тема 5. Технология тайм-менеджмента в педагогической деятельности. Коучинг-технология в педагогической деятельности.</p> <p>Понятие тайм-менеджмента. Законы тайм-менеджмента. Методы и приемы тайм-менеджмента. Процессы тайм-менеджмента. Понятие коучинга. Цели, задачи, возможности и принципы коучинга. Методы, приемы коучинга.</p>				6	ГД
<p>Тема 6. Коппинг-стратегии в профессионально-педагогической деятельности. Описание особенностей стрессовых состояний (причины, симптоматика, профилактика). Описание особенностей манипуляции в профессиональной деятельности (особенности, разновидности). Описание методов психологической защиты в педагогической деятельности. Описание коппинг-стратегий, коппинговых ресурсов в поведении. Описание методов борьбы с манипуляциями. Описание механизмов борьбы со стрессовыми факторами.</p>				5	

Раздел 3. Психолого-педагогические технологии развития группы и команды				
Тема 7. Особенности развития группы и команды. Понятие группы. Разновидности групп. Структура групп. Основные подходы к формированию групп. Этапы развития групп. Методы и приемы развития групп. Понятие команды. Разновидности команд. Структура команд. Основные подходы к формированию команд. Этапы развития команд. Методы и приемы развития команд. Практическое занятие: "Поведение в команде"		1	4	ГД
Тема 8. Современные стратегии лидерства в команде. Понятие лидерства. Стили лидерства в команде. Характеристика традиционных (классических) теорий лидерства в команде. Характеристика современных теорий лидерства в команде.			3	ГД
Тема 9. Коммуникация в группе и команде. Ассертивное поведение в группе и команде. Особенности вербальной, невербальной, деловой коммуникации (понятие, признаки, приемы, методы коммуникации, коммуникативные барьеры, условия успешности). Концепции ассертивного поведения в группе. Признаки ассертивного поведения. Развитие ассертивного поведения. Практическое задание "Деловая и вербальная коммуникация"		2	3	ГД
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	28	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		8,25	60	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-6	<p>- Излагает основные содержательные характеристики реализации современных психолого-педагогических технологий, на базе педагогических методологических подходов (гуманистический, индивидуализации, личностный, проблемный, интегративный и др.), направленных на развитие личности обучающихся и учет их запросов и познавательных интересов. - Проектирует и реализует систему современных психолого-педагогических технологий (технология развития мышления, технология развития рефлексивности, технология развития группы и команды, технология разрешения педагогических конфликтов, технология коппинг-поведения, технологии развития команды, группы, технологии коммуникации в группе, команде, технология ассертивного поведения и др.) в контексте организации личностно-ориентированного обучения. - Проектирует учебные занятия с применением современных психолого-педагогических технологий (технология развития мышления, технология развития рефлексивности, технология развития группы и команды, технология разрешения педагогических конфликтов и др.), направленных на решение актуальных педагогических проблем, задач и ситуаций.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования Практико-ориентированные задания</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>полный, развернутый ответ на вопросы. Студент приводит практические примеры. Студент формулирует собственные обоснованные оценочные суждения. Наличие собственной позиции. Студент полностью владеет библиографией. Высокий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Грамотное и обоснованное использование понятийного аппарата. Полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.</p>	
Не зачтено	<p>теоретический материал излагается логично и последовательно. Студент не способен привести примеры, не демонстрирует наличия своей позиции, не способен сформулировать собственные оценочные суждения, не владеет библиографией по рассматриваемому вопросу. Недостаточно обосновано и грамотно применяет понятийный аппарат. Низкий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Ошибки при ответах на дополнительные вопросы.</p>	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 5	
1	Особенности эмоционального интеллекта.
2	Модели эмоционального интеллекта.
3	Компоненты эмоционального интеллекта.
4	Этапы развития эмоционального интеллекта. Стратегии проявления эмоционального интеллекта.
5	Техники, методы, приемы развития эмоционального интеллекта.
6	Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся.
7	Технология развития критического мышления.
8	Технология развития креативного мышления.
9	Применение кейс-технологии в учебном процессе.
10	Применение технологии проблемного обучения.
11	Применение технологии мозгового штурма в учебном процессе.
12	Применение технологии образовательных квестов.
13	Применение технологий мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности.
14	Сущность педагогических конфликтов.
15	Признаки педагогических конфликтов и их этапы.
16	Разновидности педагогических конфликтов.
17	Причины возникновения педагогических конфликтов.
18	Стратегии поведения в педагогических конфликтах.
19	Методы профилактики и модели решения педагогических конфликтов.
20	Технология тайм-менеджмента в педагогической деятельности: понятие и законы тайм-менеджмента.
21	Технология тайм-менеджмента в педагогической деятельности: методы, приемы тайм-менеджмента.
22	Технология тайм-менеджмента в педагогической деятельности: процессы тайм-менеджмента.
23	Коучинг-технология в педагогической деятельности: понятие коучинга, его цели, задачи, возможности и принципы.
24	Коучинг-технология в педагогической деятельности: методы, приемы, стратегии коучинга.
25	Особенности развития групп.
26	Особенности развития команд.
27	Стили лидерства в команде.
28	Теории лидерства в команде.
29	Особенности коппинг-стратегий в профессиональной деятельности.
30	Особенности стрессовых состояний в профессионально-педагогической деятельности.
31	Особенности манипулятивных технологий в профессионально-педагогической деятельности.
32	Особенности вербальной коммуникации в группе и команде.
33	Особенности невербальной коммуникации в группе и команде.
34	Особенности деловой коммуникации в группе и команде.
35	Технологии ассертивного поведения в профессионально-педагогической деятельности.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

На зачете студенты защищают, отвечают на один вопрос из списка контрольных вопросов, дополнительно на вопросы преподавателя по теме реферата (контрольной работы, выполняется самостоятельно студентов в течение семестра) (тема выбирается студентом самостоятельно из списка контрольных вопросов).

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме, в виде устного собеседования по заданиям выполненной контрольной работы (выполняется в течении семестра) и выполненным практическим заданиям (выполняются в рамках практических занятий), в ходе которого задаются теоретические вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Шамис, В. А., Левкин, Г. Г.	Психология труда	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/124753.html
Морина, Л. А., Мандрикова, Г. М., Траулько, Е. В., Мориной, Л. А.	Эффективные образовательные технологии	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/126648.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Абдурахманов, Р. А.	Социальная психология личности, общения и группы	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2024	https://www.iprbooks.hop.ru/134186.html
Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО	2022	https://www.iprbooks.hop.ru/128940.html
Демиденко, Н. Н.	Психология профессионализма: мотивационно-компетентностный подход (концептуальные положения, принципы, модели и схемы)	Тверь: Тверской государственный университет	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/131248.html
Даутова, О. Б., Крылова, О. Н.	Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования	Санкт-Петербург: КАРО	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/109685.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Российская государственная библиотека (Москва) - <http://www.rsl.ru>
Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru/>
Высшая школа психосоциальных технологий управления – <http://www.psycademy.ru/>
Интернет-журнал Центра психологии НГУ - <http://psychology.nsu.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска