

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20

Туристско-ресурсный потенциал Санкт-Петербургского региона

Учебный план: 2025-2026 43.03.02 ИБК Тех и орг внутр и въезд тур в Рос ОО №1-1-116.plx

Кафедра: **51** Туристского бизнеса

Направление подготовки:
(специальность) 43.03.02 Туризм

Профиль подготовки: Технология и организация внутреннего и въездного туризма в России
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации | |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|---------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | | |
| 3 | УП | 16 | 32 | 69 | 27 | 4 | Экзамен |
| | РПД | 16 | 32 | 69 | 27 | 4 | |
| Итого | УП | 16 | 32 | 69 | 27 | 4 | |
| | РПД | 16 | 32 | 69 | 27 | 4 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утверждённым приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516

Составитель (и):

доктор педагогических наук, Профессор

Погодина Виктория
Леонидовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой туристского бизнеса

Бабанчикова Ольга
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Бабанчикова Ольга
Анатольевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области туристско-рекреационного проектирования.

1.2 Задачи дисциплины:

- Раскрыть особенности представления о туристско-ресурсном потенциале;
- Продемонстрировать технологии методики;
- Дать оценку перспективам развития видов туризма.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Музеи мира

География

Специальные виды туризма

Технология и организация детского и молодежного туризма

Организация туристской деятельности

Организация экскурсионной деятельности

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ОПК-4: Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта |
|---|

| |
|--|
| Знать: - историко-культурные и географические достопримечательности, имеющие значение для развития туризма в регионе; |
|--|

| |
|---|
| - потенциальные возможности и особенности развития туризма в Санкт-Петербурге.; |
|---|

| |
|---|
| - основные существующие маршруты и освоенные туристские объекты региона |
|---|

| |
|---|
| Уметь: – разработать собственный туристский маршрут по Санкт-Петербургскому региону. |
|---|

| |
|--|
| Владеть: – навыками анализа основных проблем развития туризма в регионе и возможных путей их решения. |
|--|

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Условия организации туристской деятельности в Санкт-Петербургском регионе | | | | | | |
| <p>Тема 1. Показатели, характеризующие величину, значение и место Санкт-Петербургского туристского региона среди других территорий подобного ранга. Оценка географического положения территории. Политическая стабильность, личностная безопасность (уровень безопасности для туристов с точки зрения криминогенной ситуации). Безопасность для туристов с точки зрения экологической обстановки. Особые правила въезда и передвижения по региону. Экономические и культурно-политические связи территории с другими областями страны и зарубежными государствами. Современная система расселения и географии плотности населения. Трудовые ресурсы туристской отрасли. Заинтересованность местного населения и властей в развитии туризма (наличие государственных программ развития местного туризма, действия исполнительных органов власти по поддержке развития туризма). Традиции и навыки гостеприимства (уровень сервиса и квалификация обслуживающего туристов персонала).</p> <p>Практическое занятие. Составление топонимического словаря по предложенным топонимам региона; нанесение этих названий на контурную карту. Возможность получения информации о региональной специфике туристских объектах и условий на картах различной тематики. Изучение атласа Ленинградской области, предложения по созданию туристской карты региона для включения в такой атлас.</p> | 3 | 2 | 2 | 6 | ИЛ | Д,ДС |
| <p>Тема 2. Транспортная обеспеченность территории. Пассажирские транспортные связи с другими регионами и странами (железнодорожные, морские, речные, автодорожные, авиационные). Роль отдельных видов транспорта в пассажироперевозках. Наиболее интенсивные транспортотоки и пассажирские узлы. Районы наиболее и наименее транспортнообеспеченные. Традиции использования транспорта в туризме.</p> <p>Практическое занятие. Оценка транспортных связей региона и их значимости для осуществления межрегиональных туристских проектов.</p> | | 1 | 2 | 6 | ИЛ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|------|
| <p>Тема 3. Общая экономическая характеристика территории, доля туристской отрасли в экономике региона. Отрасли рыночной специализации промышленности. Крупнейшие промышленные предприятия, уникальные производства – центры промышленного туризма. MICE – туризм. Выдающиеся инженеры, предприниматели, чья жизнь и научная деятельность была связана с регионом. Экономическая роль туризма для региона. Наличие рынков и рекламы. Развитость сети агентств и организаций, связанных с практическим решением обслуживания посетителей, проведение привлекательных для туристов мероприятий др.</p> <p>Практическое занятие. Комплекс условий организации туристско-рекреационной деятельности в регионе (сравнительная таблица по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, бальная технология оценки). Сфера обслуживания населения. Крупнейшие магазины. Рынки, ярмарки, выставки. Системы сети общественного питания. Распределение и специфика предприятий службы быта. Сеть средств размещения (гостиницы, общежития и др.). Уникальные и сетевые отели. Туристские базы, центры, комплексы. Предприятия медико-здравоохранительной сферы. Лечебные особенности природной среды: целебные минеральные источники, лечебные грязи, море, благоприятный климат и т.д. Характеристика оздоровительных учреждений. Санатории, пансионаты, дома отдыха. Рекреационно-оздоровительные центры, районы и зоны. Научно-образовательная сфера. Научные учреждения, их специализация. Высшие учебные заведения Средние специальные учебные заведения. Общеобразовательные школы, гимназии, лицеи. Научные общества. Образовательный туризм. Информационно-коммуникативная сфера. Печать. Связь. Почта. Радио. Телевидение. Городские издательства. Городские интернет-сайты. Газеты, журналы, открытки, карты, издававшиеся ранее и на современном этапе. Туристские путеводители. Рекреационно-туристская и спортивная сфера. Спортивные сооружения. Спортивные общества, школы. Дополнительная спортивно-рекреационная инфраструктура: стадионы, бассейны, корты, атлетические и оздоровительные комплексы, бани и сауны и т.п.</p> | 1 | 4 | 6 | ИЛ | |
| <p>Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал туристской деятельности в Санкт-Петербургском регионе</p> | | | | | Д,Пр |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 4. Геолого-геоморфологические условия туристской деятельности. Рельеф региона и его влияние на развитие туризма в регионе. Полезные ископаемые, места их добычи как объекты туристского интереса. Наличие и использование лечебных грязей. Опасные стихийные тектонические и геоморфологические процессы и явления. Климатические условия туристской деятельности. Характеристика средних и крайних покомпонентных климатических показателей; преобладающие воздушные массы и их взаимодействия, роза ветров; средняя максимальная и минимальная температура воздуха наиболее жаркого и холодного месяца; продолжительность периода с положительными температурами воздуха; сумма температур выше +10 град; облачность; среднее годовое количество твердых и жидких осадков (мм/год), их распределение в течение года; коэффициент увлажнения; средняя влажность воздуха за год и по месяцам; повторяемость туманов; мощность снежного покрова; особенные и опасные явления погоды; степень континентальности климата. Климатические изменения и колебания. Атмосферные стихийные бедствия, их характеристика, повторяемость, возможность предсказания, меры предосторожности. Метеорологическая и синоптическая службы (гидрометеоцентры). Возможности климатолечения, климатические курорты. Практическое занятие. Геологические достопримечательности, геоморфологические памятники природы Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Краткая характеристика пяти наиболее значимых.</p> | | 1 | 2 | 6 | ИЛ | |
|---|--|---|---|---|----|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 5. Гидрологические условия рекреационно-туристской деятельности. Общая характеристика гидрографической сети. Балтийское море и Финский залив. Ладожское и иные озера региона. Рельеф дна и береговой линии, преобладающие грунты, пляжные зоны. Волнения и течения, колебания уровня. Термический и ледовый режим. Свойства воды: соленость, прозрачность, цвет, и др. Водная растительность и животный мир, хозяйственное использование водоема, вопросы охраны и рационального водопользования. Реки, каналы, протоки, ручьи и родники. Характер речных долин, русла (ширина, глубина, уклоны, скорость течения, особенности берегов). Расход и сток. Водное питание и режим. Термический и ледовый режим. Опасные гидрологические процессы и явления. Животный и растительный мир, хозяйственное использование и рациональное водопользование. Болота. Происхождение и тип. Морфометрическая характеристика (рельеф, размер массивов, глубина торфяной залежи, проходимость). Хозяйственное использование и охрана. Грунтовые воды: мощность и глубина залегания водоносных горизонтов; водовмещающие породы, область питания и разгрузки. Расположение, число и использование скважин для хозяйственных и бытовых нужд. Защищенность грунтовых и подземных вод от антропогенных загрязнений. Характеристика лечебных качеств минеральные воды. Опыт использования минеральных вод в оздоровлении и лечении. Проблемы обеспечения региона пресной водой. Стихийные бедствия, связанные с водой. Условия для отдыха на побережье, для занятий водными видами спорта, для прохода и швартовки морских и речных круизных судов, яхт. Гидрологические заповедники, заказники и памятники, водно-болотные заказники. Особо охраняемые целебные источники. Бальнеологические курорты. Практическое занятие. Маршрут для экскурсионного прогулочного речного теплохода в Санкт-Петербурге, объекты экскурсионного показа</p> | 1 | 2 | 6 | ИЛ | |
|--|---|---|---|----|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 6. Ландшафтные условия туристской деятельности в регионе. Почвенно-биологические условия территории. Оценка различных типов почв для хозяйственной деятельности, для дачного хозяйства. Проблема истощения и загрязнения почв. Флористические особенности региона. Данные о лесистости территории, распределение по группам лесов. Основные лесообразующие породы. Характеристика лесов по рекреационному использованию. Дикорастущие ягодные и плодовые растения. Лекарственные растения. Опасные для жизни и здоровья человека растения и грибы. Наличие и распространение редких, эндемичных, реликтовых видов растений, занесенные в Красную книгу, их характеристика, распространение по территории (ареал), вопросы охраны и воспроизводства запасов, хозяйственное и природное значение. Ботанические заказники, лесные питомники. Фаунистический состав. Животные, типичные для данной природной зоны. Опасные для жизни и здоровья человека животные. Промысловые звери. Охотничьи хозяйства, заказники. Правила охоты. Рыбохозяйственная характеристика водоемов региона (запасы, видовой состав ихтиофауны. места, сроки нереста и нагула, правила лова). Наличие и распространение редких, эндемичных, реликтовых видов животных, занесенные в Красную книгу их характеристика: внешний облик, некоторые особенности морфологии и физиологии; условия среды обитания; образ жизни. Вопросы охраны и восстановления численности. Ландшафтная структура территории. Типы ландшафтов и ландшафтное разнообразие. Экзотичность и эстетические характеристики пейзажей. Экологический потенциал ландшафтов. Влияние ландшафтной специфики на здоровье населения, условия отдыха и лечения. Курорты. Фенологические особенности природы. Характеристика сезонов и подсезонов года. Специфические сезонные процессы и явления. Описание сезонов, наиболее благоприятных для посещения региона туристами. Практическое занятие. Характеристика региона, условия и ресурсы для проектирования и реализации по нему экологических туров. Важные параметры: современное состояние окружающей природной среды: а) состояние существующих источников значительного техногенного воздействия на окружающую среду; б) состояние атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв, недр, растительного и животного мира, визуальных качеств ландшафта, материальных и культурно-исторических памятников. Характер и интенсивность воздействия человека на природные комплексы в регионе. Экологические проблемы отдельных районов. Заповедные территории региона (заповедники, заказники, природные национальные парки, памятники природы). Регулирование антропогенных нагрузок на особо охраняемые территории региона.</p> | 2 | 2 | 6 | ИЛ | |
|---|---|---|---|----|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--------|
| Раздел 3. Культурно-ресурсный потенциал туристской деятельности в Санкт-Петербургском регионе | | | | | |
| <p>Тема 7. Основные исторические этапы заселения и хозяйственного освоения территории. Памятники археологии. Этнографическая характеристика. Народы, народности, их этнологические особенности (поселения, их внешний облик и внутреннее устройство, народное зодчество, предметы, характеризующие бытовой уклад, орудия и результаты труда как свидетельство многообразия форм и характера основных и подробных занятий населения, одежда и украшения, предметы народного промысла и народно-художественного творчества, предметы, используемые при совершении ритуальных действий, обычаев, обрядов, национальные особенности, сохранившиеся в современной культуре - традиции, праздники и др.). Топонимия территории. Фольклор, национальные и государственные праздники. Религиозные традиции. Главные храмы. Выдающиеся уроженцы и жители региона. Места, связанные с их жизнью, деятельностью, памятью.</p> <p>Практическое занятие. Составление доклада о жизни и деятельности какого-либо выдающегося человека, проживавшего в Санкт-Петербургском регионе, места, связанные с их жизнью, деятельностью, памятью.</p> | 1 | 2 | 6 | ИЛ | Д,Т,Пр |
| <p>Тема 8. Архитектура прошлого и современности. Основные типы архитектурных памятников, время их создания и исторические причины, обусловившие их строительство. Типы, планы, конструкции, формы архитектурных сооружений, строительный материал и техника, характерные для региона в разные исторические периоды. Национальные и международные связи архитектурной школы. Выдающиеся архитекторы, принимавшие участие в проектировании и строительстве зданий. Превалирующие архитектурные стили, их историческое изменение. Историко-культурная ценность памятников, их состояние, степень сохранности. Общество защиты памятников архитектуры и его деятельность. Архитектурные достопримечательности.</p> <p>Практическое занятие. Составление доклада и электронной презентации к нему, посвященных экскурсионному маршруту, раскрывающему специфику одного из периодов сооружения архитектурных памятников региона.</p> | 2 | | 5 | ИЛ | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|---|
| <p>Тема 9. Места, связанные с выдающимися историческими событиями, произошедшими на территории региона. Памятники истории и культуры – «реальные» и созданные для увековечивания событий, монументальная скульптура, мемориальные комплексы, архитектурные сооружения. Исторические музеи и музейные комплексы. Особенности историко-культурного развития территории, памятники искусства как отражение исторического и социального развития, художественно-культурное наследие, виды искусств, получившие преимущественное развитие в художественной культуре. Народное и профессиональное искусство, принадлежность памятников искусства к определенному стилю, направлению в искусстве - школе, течению, национальные и типичные местные черты в памятниках народного и профессионального искусства.</p> <p>Практическое занятие. Отзыв о посещении одного из музеев, находящихся на территории региона.</p> | 2 | 6 | 7 | ИЛ | |
| <p>Раздел 4. Перспективы реализации туристско-ресурсного потенциала Санкт-Петербургского региона.</p> | | | | | |
| <p>Тема 10. Оценка туристско-рекреационного потенциала. Насыщенность территории природными и культурными достопримечательностями, их взаимосочетание и положение по отношению к основным зонам и центрам туризма. Степень привлекательности природных и культурных достопримечательностей для основной части туристов. Анализ опыта организации туристско-рекреационной деятельности в регионе. Основные особенности организации туризма в регионе: ритмы сезонности, продолжительность среднего пребывания, преобладающие виды туризма, основные цели посещения и т.д. Регион в рейтинге конкурентоспособности в сфере туризма в туристском макрорегионе. Конкурентоспособность цен в регионе на туристские услуги. Открытость региона для международных путешественников по визовым требованиям. Эффективность маркетинга и брендинга в продвижении региона как туристского направления.</p> <p>Практическое занятие. Характеристика одного из традиционных туристских маршрутов по Санкт-Петербургскому региону с предложениями по его оптимизации.</p> | 1 | 4 | 4 | ИЛ | Д |

| | | | | | |
|---|------|----|------|----|--|
| <p>Тема 11. Инновации в организации туристско-рекреационной деятельности в регионе, осуществляемые на основе эффективного использования ее туристско-ресурсного потенциала. Территория региона с точки зрения ее места на туристском рынке, т.е. объем туристских потоков, посещающих данный район, и предпосылки для формирования таких потоков в будущем. Структура отечественной и зарубежной туристской клиентуры, приезжающей в район. Оценка успешности использования туристско-рекреационного потенциала территории. Предприятия и организации туристской сферы деятельности. Экскурсионные бюро, экскурсионные и туристские маршруты. Основные достопримечательности, рекомендуемые для посещения туристами. Событийные туристские календари. Факторы, сдерживающие развитие туризма в регионе и пути преодоления этих проблем. Предложения по интенсификации использования туристско-рекреационного потенциала. Перспективы развития туризма в регионе. Практическое занятие. Характеристика региона как участника одного из существующих межрегиональных туристских проектов.</p> | 1 | 4 | 4 | ИЛ | |
| <p>Тема 12. Регион как дестинация внутреннего и международного туризма. Виды природо- и культуроориентированных видов туризма, которые можно развивать на данной территории. Образовательный и научный туризм. Событийный туризм. Практическое занятие. Разработка предложений по созданию инновационной туристской программы, проектируемой на основе использования туристско-ресурсного потенциала региона.</p> | 1 | 2 | 7 | ИЛ | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 16 | 32 | 69 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | 2,5 | | 24,5 | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 50,5 | | 93,5 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|---|
| ОПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> -характеризует историко-культурные и географические достопримечательности, имеющие значение для развития туризма в регионе; - описывает потенциальные возможности и особенности развития туризма в Санкт- Петербурге.; - называет основные существующие маршруты и освоенные | <p>Вопросы для устного собеседования Тестирование</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>туристские объекты региона.</p> <p>- разрабатывает собственный туристский маршрут по Санкт-Петербуржскому региону.</p> <p>- анализирует основные проблемы развития туризма в регионе и предлагает решения</p> | <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |
|--|--|---|

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|--|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | <p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям, содержит все необходимые элементы. |
| 4 (хорошо) | <p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тема соответствует выбранному направлению подготовки; - содержание работы в целом соответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлена библиография по теме работы. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работа соответствует выбранному направлению подготовки ; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач. |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p> | <p>Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.</p> |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|---|
| Семестр 3 | |
| 1 | Оценка географического положения территории Санкт-Петербургского региона. |
| 2 | Трудовые ресурсы туристской отрасли. Навыки гостеприимства местного населения. |
| 3 | Транспортная обеспеченность территории. |
| 4 | Общая экономическая характеристика территории, доля туристской отрасли в экономике региона. Отрасли рыночной специализации промышленности. |
| 5 | Экономическая роль туризма для региона. |
| 6 | Заинтересованность местного населения и властей в развитии туризма в регионе. |
| 7 | Экономические и культурно-политические связи территории с другими областями страны и зарубежными государствами. |
| 8 | Геолого-геоморфологические условия туристской деятельности. |
| 9 | Рельеф региона и его влияние на развитие туризма в регионе. |
| 10 | Полезные ископаемые, места их добычи как объекты туристского интереса. |
| 11 | Геологические достопримечательности, геоморфологические памятники природы. |
| 12 | Климатические условия туристской деятельности в регионе. |
| 13 | Гидрологические условия рекреационно-туристской деятельности. |
| 14 | Характеристика Балтийского моря как водоема для туристской деятельности. |
| 15 | Характеристика Ладожского озера как водоема для туристской деятельности. |
| 16 | Реки региона как водотоки для туристской деятельности. |
| 17 | Характеристика лечебных качеств минеральных вод региона; опыт использования. |
| 18 | Стихийные бедствия, связанные с водой в регионе (наводнения и др.). |
| 19 | Условия в регионе для отдыха на побережье, для занятий водными видами спорта, для прохода и швартовки морских и речных круизных судов, яхт. |

| | |
|----|--|
| 20 | Оценка различных типов почв региона для хозяйственной деятельности, для дачного хозяйства. Проблема истощения и загрязнения почв. |
| 21 | Данные о лесистости территории, характеристика лесов региона по рекреационному использованию. |
| 22 | Дикорастущие ягодные и плодовые растения. Лекарственные растения. Опасные для жизни и здоровья человека растения и грибы. |
| 23 | Животные, типичные для региона. Опасные для жизни и здоровья человека. |
| 24 | Промысловые звери. Охотничьи хозяйства, заказники. |
| 25 | Рыбохозяйственная характеристика водоемов региона. |
| 26 | Рыбохозяйственная характеристика водоемов региона. |
| 27 | Наличие и распространение редких, эндемичных, реликтовых видов животных, занесенные в Красную книгу их характеристика |
| 28 | Типы ландшафтов и ландшафтное разнообразие региона. |
| 29 | Классификация ландшафтов региона по природным рекреационным условиям. Курорты. |
| 30 | Фенологические особенности природы. Сезоны, наиболее благоприятные для посещения территории туристами. |
| 31 | Современное состояние окружающей природной среды региона как фактор влияющий на организацию туристской деятельности. |
| 32 | Особо охраняемые природные территории региона как туристские дестинации. |
| 33 | Основные исторические этапы заселения и хозяйственного освоения территории. Памятники археологии, используемые в туристской практике |
| 34 | Этнографическая характеристика региона. |
| 35 | Топонимия территории. |
| 36 | Религиозные традиции народов, проживающих в регионе. Главные храмы. |
| 37 | Выдающиеся ученые – жители региона. Места, связанные с их жизнью, деятельностью, памятью. |
| 38 | Выдающиеся политические деятели – жители региона. Места, связанные с их жизнью, деятельностью, памятью. |
| 39 | Выдающиеся деятели искусств– жители региона. Места, связанные с их жизнью, деятельностью, памятью. |
| 40 | Выдающиеся литераторы – жители региона. Места, связанные с их жизнью, деятельностью, памятью. |
| 41 | Выдающиеся архитекторы, творившие в регионе. Места, связанные с их жизнью, деятельностью, памятью. |
| 42 | Основные типы архитектурных памятников допетровского времени в регионе. Архитектурные достопримечательности |
| 43 | Основные типы архитектурных памятников стиля петровского барокко в регионе. Архитектурные достопримечательности |
| 44 | Основные типы архитектурных памятников стиля елизаветинского барокко в регионе. Архитектурные достопримечательности. |
| 45 | Основные типы архитектурных памятников классического стиля в регионе. Архитектурные достопримечательности. |
| 46 | Основные типы архитектурных памятников середины и второй половины XIX в. в регионе. Архитектурные достопримечательности. |
| 47 | Основные типы архитектурных памятников стиля модерн. допетровского времени в регионе. Архитектурные достопримечательности. |
| 48 | Основные типы архитектурных памятников XX века. Архитектурные достопримечательности. |
| 49 | Места на территории региона, связанные с выдающимися историческими событиями, произошедшими на территории региона. |
| 50 | Исторические музеи и музейные комплексы на территории региона. |
| 51 | Художественные музеи и музейные комплексы на территории региона. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Реки Лугу и Нарву соединяет река

- а) Волхов
- б) Свирь
- в) Рассонь
- г) Ловать

2. Название административного центра одного из муниципальных районов Ленинградской области является производным от имени древнего языческого божества

- а) Гатчина
- б) Волхов
- в) Волосово
- г) Луга

3. Музей А.В.Суворова открыт в

- а) Лодейном поле

- б) Гатчине
- в) Выборге

г) Новой Ладогe

4. Инженером, спроектировавшим Волховскую ГЭС был

- а) А.Нартов
- б) Г.Графтио
- в) Я.Батищев
- г) В.Кузнецов

5. Площадь Островского находится на

- а) Казанском острове
- б) Спасском острове
- в) Адмиралтейском острове
- г) Матисовом острове

6. Одно из прежних название Московского проспекта

- а) Забалканский проспект
- б) Проспект им. Сталина
- в) Обуховский проспект
- г) Международный проспект

7. Гостиница «Четыре сезона» занимает дворец

- а) Мариинский
- б) Лобанова-Ростовского
- в) Меншикова
- г) Константиновский

8. Скульптором, создавший памятник Петру I в Выборге является

- а) М.Антакольский
- б) П.Клодт
- в) Л.Бернштам
- г) М.Аникушин

9. Нижне-Свирский заповедник расположен на территории

- а) Подпорожского района
- б) Лрдейнопольского района
- в) Тихвинского района
- г) Бокситогорского района

10. Архитектор, спроектировавший Николаевский дворец в Санкт-Петербурге

- а) Ф.Растрелли
- б) К.Росси
- в) А.Штакеншнейдер
- г) Дж. Кваренги

11. А.С.Пушкин провел с молодой супругой месяц в

- а) Ораниенбауме
- б) Суйде
- в) Царском Селе
- г) Гатчине

12.Первым стационарным мостом через в Санкт-Петербурге стал

- а) Литейный мост
- б) Торицкий мост
- в) Благовещенский мост
- г) Дворцовый мост

13. Блокада Ленинграда была прорвана

- а) 8 января 1942 г.
- б) 17 февраля 1944 г.
- в) 27 января 1944 г.
- г) 17 января 1943 г.

14. Самая высокая точка региона находится в пределах

- а) Вепсовской возвышенности
- б) Лемболовских высотах
- в) Ижорской возвышенности
- г) Токсовской возвышенности

15. Нева начинается в

- а) Онежском озере
- б) Балтийском море
- в) Чудском озере

г) Ладожском озере

16. Памятник Рюрику и Олегу установлен в

- а) Великом Новгороде

- б) Новой Ладoge
- в) Выборге
- г) Старой Ладoge

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Составить пояснительный рисунок для туриста, которому нужно пройти от Исаакиевской площади до площади Искусств.
2. Автобус с туристами остановлен ГИБДД на перекрестке Невского проспекта и Садовой улицы из-за перекрытого дорожного движения по главной магистрали города. В течении 15 минут расскажите то, что бы как экскурсовод Вы рассказывали туристам.
3. К Вам обратился за советом турист, который хотел бы побывать в одном из театров Санкт-Петербурга. Что Вы посоветуете ему?
4. Во вторник к Вам обратился турист с просьбой помочь посетить Екатерининский дворец в Царском Селе. Каков Ваш совет?
5. Группа студентов желает побывать в Ивангороде. Помогите им осуществить их намерение.
6. Семья с двумя детьми (семи и девяти лет) отказывается от купленных заранее билетов на автобусную экскурсию в Кронштадт. Несостоявшиеся экскурсанты поясняют, что их отговорили знакомые, сказав, что детям там будет не интересно. Постарайтесь переубедить их.
7. Группа туристов, три дня проведших в Санкт-Петербурге, восхищаясь городом, произносит такие слова: «Да Петербург – истинная культурная столица мира, вот жаль природы практически нет». Как Вы отреагируете на такую фразу.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме по заранее утвержденным экзаменационным билетам. В каждом билете два теоретических вопроса и одно практическое задание. Обучающимся запрещается пользоваться всеми вспомогательными материалами.

Время, отводимое на подготовку к ответу – 30 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|--|--|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Стогов, И. | Ключи от Петербурга. От Гумилева до Гребенщикова за тысячу шагов: Путеводитель по петербургской культуре XX века | Санкт-Петербург: Пальмира | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/85046.html |
| Николаева, М. В. | Санкт-Петербург Петра I. История дворовладений – застройка и застройщики | Москва: Прогресс-Традиция | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/27877.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Иванова, Н. В., Мальшина, Н. А., Иванова, Н. В. | Туристско-рекреационное проектирование | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/51621.html |
| Кучеренко, И. М. | Туристско-рекреационное проектирование | Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/75094.html |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------|------|---|
| Погодина В. Л., Матвеевская А. С. | Туристско-рекреационное проектирование | СПб.: СПбГУПТД | 2013 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1506 |
|--------------------------------------|---|----------------|------|---|

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Информационно – правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>
 Компьютерная справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL:
<http://www.consultant.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows
 MicrosoftOfficeProfessional
 СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория, видеопроектор с экраном, компьютер.

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |