

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.07

Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью

Учебный план: 2025-2026 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ЗАО №2-3-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 1 | УП | 4 | 32 | | 1 | |
| | РПД | 4 | 32 | | 1 | |
| 2 | УП | 8 | 91 | 9 | 3 | Экзамен |
| | РПД | 8 | 91 | 9 | 3 | |
| Итого | УП | 4 | 123 | 9 | 4 | |
| | РПД | 4 | 123 | 9 | 4 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

Старший преподаватель

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Редюк Анна Леонидовна

Ковалева Галина
Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области теоретических знаний и практических навыков в области организации и реализации социально-педагогических моделей работы с талантливой молодежью.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы и особенности социально-педагогической работы с талантливой молодежью;
- закрепить знания, касающиеся базовых категорий и понятий, связанных с организацией социально-педагогической работы с талантливой молодежью, а также с реализацией основных социально-педагогических моделей взаимодействия с талантливой молодежью;
- сформировать компетенции, позволяющие будущему магистру планировать, организовывать и реализовывать социально-педагогические модели работы с талантливыми молодыми людьми, учитывая зарубежный и отечественный опыт работы с талантливой молодежью.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Социальные проблемы молодежи
- Реализация государственной молодежной политики
- Инновационные технологии в практике работы с молодежью

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПК-1: Способен к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| Знать: основные социально-педагогические модели работы с молодежью, приемы педагогического сопровождения талантливой молодежи |
| Уметь: применять формы и методы педагогического сопровождения талантливой молодежи |
| Владеть: навыками организации педагогического сопровождения талантливой молодежи |
| ПК-2: Способен к планированию, координации и контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| Знать: основы педагогики, социально-педагогические основы работы с молодежью, в том числе с талантливой молодежью |
| Уметь: применять оптимальные формы и методы по выявлению и поддержке талантливой молодежи, в том числе в процессе работы по организации досуга и отдыха талантливой молодежи |
| Владеть: навыками разработки комплексных проектов и программ в части работы по организации досуга и отдыха талантливой молодежи |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|---|------------------------------|----------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. Талантливая молодежь как специфическая социально-демографическая группа | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----|--|
| <p>Тема 1. Подходы к определению сущности понятия «талантливая молодежь» Роль талантливой молодежи в социально-экономическом, культурном, научно-технологическом и политическом развитии общества. Талантливые, одаренные молодые люди как специфический ресурс общественного развития. Зарубежные и отечественные подходы к определению сущности понятия «талантливая молодежь»: история и современность. Виды одарённости молодежи: общая познавательная (интеллектуальная) одарённость; академическая, в т.ч. математическая одарённость; творческая одарённость; художественно-эстетическая одарённость; коммуникативная, в т.ч. лидерская одарённость; практическая одарённость; психомоторная одарённость; духовно-ценностная одарённость. Талантливая молодежь в современной России. Семинар "Сущность определения "талантливая молодежь"</p> | | 1 | | 11 | |
| <p>Тема 2. Социально-психологические особенности талантливой молодежи Социальные и психологические особенности талантливых молодых людей. Личностные особенности талантливых молодых людей. Высокий энергетический уровень, активность в овладении интересующей их сферы деятельности или знаний. Дисгармоничность развития в различных сферах как специфическая особенность талантливых молодых людей. Ярко выраженное стремление к самоактуализации и творческая мотивация. Свободное, целостное мышление как специфическая особенность талантливых молодых людей. Избегание монотонной однообразной деятельности, однотипных задач. Особенности и потребности разных групп талантливой молодежи. Жизненные планы и ценностные ориентиры талантливой молодежи. Взаимосвязь личных проблем талантливых молодых людей с общесоциальными проблемами. Семинар "Социальные и психологические особенности талантливых молодых людей"</p> | | 2 | | 10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 3. Социально-педагогические задачи работы с талантливой молодежью</p> <p>Необходимость выявления талантливой молодежи. Критерии оценки и отбора талантливой молодежи. Направления работы с талантливой молодежью: учебная, научно-исследовательская, общественная, профессиональная, художественная, спортивная.</p> <p>Социально-педагогические задачи работы с талантливой молодежью в рамках существующих направлений. Системный характер работы с талантливой молодежью и преемственность социально-педагогического сопровождения на всех ступенях образования.</p> <p>Семинар "Выявление задач работы с талантливой молодежью"</p> | | 1 | | 11 | |
| <p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p> | | 4 | | 32 | |
| <p>Консультации и промежуточная аттестация - нет</p> | | 0 | | | |
| <p>Раздел 2. Российская государственная политика в отношении талантливой молодежи</p> | 2 | | | | |
| <p>Тема 4. Нормативно-правовые основы организации и реализации работы с талантливой молодежью</p> <p>Правовые основы поддержки и развития талантливой молодежи в России и за рубежом. Государственные проекты и программы, направленные на работу с талантливой молодежью. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие положение талантливой молодежи. Акты Президента Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Акты федеральных министерств. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по ее реализации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по работе с талантливой молодежью.</p> <p>Семинар: "Правовые основы реализации работы с талантливой молодежью"</p> | | | 1 | 15 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|
| <p>Тема 5. Направления государственной политики в отношении талантливой молодежи</p> <p>Сущность, цели и задачи государственной молодежной политики в области работы с талантливой молодежью. Направления и задачи региональной и муниципальной молодежной политики в области работы с талантливой молодежью.</p> <p>Своевременное выявление творческих задатков, обеспечение психолого-педагогического сопровождения и финансовой поддержки талантливой молодежи. Комплексные меры по привлечению учащихся к научным исследованиям через систему дополнительного образования, федеральные и региональные молодежные научно-исследовательские программы и предметные олимпиады. Обеспечение целостности, преемственности в работе с одарённой молодежью на разных ступенях образования: в системе «школа - вуз - послевузовское образование – трудоустройство».</p> <p>Семинар "Социально-педагогическая поддержка талантливой молодежи как одно из важнейших направлений Государственной молодежной политики"</p> | | | 2 | 15 | |
| <p>Тема 6. Реализация государственной политики в отношении талантливой молодежи в России</p> <p>Система выявления и поддержки талантливой молодежи в России. Регионализации и межрегиональная дифференциации моделей выявления и поддержки талантливой молодежи. Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России. Традиционные и эффективные средства выявления талантливой молодежи, стимулирования ее к творческой деятельности. Перспективные новые направления по работе с талантливой молодежью. Обобщение и распространение передового опыта работы с талантливой молодежью.</p> <p>Семинар "Государственная молодежная политика в отношении талантливой молодежи"</p> | | | 1 | 15 | ГД |
| <p>Раздел 3. Направления, модели и технологии работы с талантливой молодежью: опыт России и зарубежных стран</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----|----|
| <p>Тема 7. Технологии поддержки и развития талантливой молодёжи: отечественный и зарубежный опыт</p> <p>Основные способы выявления одаренных обучающихся, распространенные в зарубежной и российской практике. Подходы к поддержке и развитию талантливой молодёжи.</p> <p>Профессиональные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, научные олимпиады как способы выявления талантливой молодежи.</p> <p>Активная пропаганда и популяризация достижений талантливой молодежи в России и в мире.</p> <p>Основные инструменты поддержки талантливых обучающихся: стипендии и гранты, преференции при поступлении в университет, спецшколы для одаренных детей и школы при вузах, спецклассы, внеклассная работа и летние школы, специальные центры для одаренных детей.</p> <p>Организация стажировок в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира как способ развития талантливой молодежи. Система конкурсов, стипендий и грантов как направление стимулирования талантливой молодежи в России и за рубежом. Тьюторская система работы с талантливой молодежью.</p> <p>Зарубежная и отечественная система сопровождения талантливой молодежи после окончания университета. Система консалтинговых агентств как направление работы с талантливой молодежью в зарубежной практике. «Менторство» как модель индивидуализации обучения особенно одаренных молодых людей.</p> <p>Семинар "Мировой и отечественный опыт поддержки и развития талантливой молодёжи"</p> | | | 1 | 15 | АС |
|---|--|--|---|----|----|

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|--|
| <p>Тема 8. Мероприятия по поддержке талантливой и инициативной молодежи, реализуемые в Российской Федерации</p> <p>Создание и развитие системы в России "социальных лифтов" (поддержки и сопровождения) лауреатов премий и талантливой молодежи из малых городов и сельской местности. Адресная государственная поддержка учреждений, общественных объединений и наставников, работающих с талантливой молодежью. Расширение практики предоставления грантов и субсидий. Развитие системы интернатов для талантливой молодежи, проведение летних научных лагерей и школ, исследовательских экспедиций с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций.</p> <p>Вовлечение российской молодежи в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, технологий, в международные творческие, научные и спортивные объединения. Опыт государственной, региональной и муниципальной работы специалистов в области поддержки талантливой молодежи. Подготовка педагогических и управленческих кадров по выявлению и развитию задатков и способностей молодежи.</p> <p>Семинар "Мероприятия по поддержке талантливой и инициативной молодежи, реализуемые на федеральном и региональном уровнях"</p> | | | 1 | 15 | |
|--|--|--|---|----|--|

| | | | | | |
|--|--|------|---|-------|----|
| <p>Тема 9. Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью</p> <p>Введение в образовательных организациях специальных образовательных программ и методик работы с талантливой молодежью. Основные модели обучения, ориентированного на развитие творческих способностей молодежи: свободная модель, диалогическая модель, личностная модель, обогащающая модель, структурно-развивающая модель, активизирующая модель. Социально-педагогические направления работы с талантливой молодежью: индивидуально-дифференцированный подход во время проведения аудиторных занятий; использование различных формы и методов проведения аудиторных занятий; внеаудиторная работа (предметные мероприятия, подготовка к государственной итоговой аттестации, предметным олимпиадам). Социально-педагогические формы работы с талантливой молодежью (ролевые, деловые, операционные, имитационные игры и др.).</p> <p>Стратегия «обучение мышлению» – развитие творческого мышления за счет проблематизации обучения, развития исследовательских навыков. Развитие социальной компетенции как необходимая стратегия работы с талантливой молодежью.</p> <p>Распространение эффективных социально-педагогических моделей и форм работы с талантливой молодежи.</p> <p>Семинар "Содержание и организация процесса социально-педагогической работы с талантливой молодежью"</p> | | | 2 | 16 | ГД |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | | 8 | 91 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | | 2,5 | | 6,5 | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 14,5 | | 129,5 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|--|
| ПК-1 | <p>Характеризует подходы к определению сущности понятия «талантливая молодежь». Излагает социально-педагогические основы работы с молодежью, в том числе с талантливой молодежью</p> <p>Ищет подходы к поддержке и развитию талантливой молодежи. Учитывает социальные и психологические особенности</p> | <p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>талантливых молодых людей</p> <p>Разрабатывает комплексные проекты и программы по организации досуга и отдыха талантливой молодежи</p> | |
| ПК-2 | <p>Рассказывает о формах и методах педагогического сопровождения талантливой молодежи</p> <p>Проводит анализ основных социально-педагогических моделей работы с молодежью.</p> <p>Определяет направления работы с талантливой молодежью; пользуется Критериями оценки и отбора талантливой молодежи</p> | <p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-----------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | <p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p> | |
| 4 (хорошо) | <p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне без существенных ошибок, недостаточно аргументировано использование теоретических знаний.</p> | |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Практическое задание выполнено, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p> | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен.</p> | |
|-------------------------|--|--|

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|--|
| Курс 2 | |
| 1 | Эффективные социально-педагогические модели работы с талантливой молодежи. |
| 2 | Развитие социальной компетенции как необходимая стратегия работы с талантливой молодежью. |
| 3 | Социально-педагогические формы работы с талантливой молодежью. |
| 4 | Социально-педагогические направления работы с талантливой молодежью. |
| 5 | Основные модели обучения, ориентированного на развитие творческих способностей молодежи. |
| 6 | Содержание и организация процесса социально-педагогической работы с талантливой молодежью. |
| 7 | Мероприятия по поддержке талантливой и инициативной молодежи в России, реализуемые на федеральном и региональном уровнях. |
| 8 | Зарубежная и отечественная система сопровождения талантливой молодежи после окончания университета. |
| 9 | Система конкурсов, стипендий и грантов как направление стимулирования талантливой молодежи в России и за рубежом. |
| 10 | Основные инструменты поддержки талантливых обучающихся. |
| 11 | Основные способы выявления одаренных обучающихся, распространенные в зарубежной и российской практике. |
| 12 | Отечественный опыт поддержки и развития талантливой молодежи |
| 13 | Мировой опыт поддержки и развития талантливой молодежи. |
| 14 | Психолого-педагогическая компетентность специалистов, работающих с талантливыми учащимися. |
| 15 | Способы стимулирования талантливой молодежи к творческой деятельности. |
| 16 | Система выявления и поддержки талантливой молодежи в России. |
| 17 | Цели и задачи государственной молодежной политики в области работы с талантливой молодежью. |
| 18 | Социально-педагогическая поддержка талантливой молодежи как одно из важнейших направлений Государственной молодежной политики. |
| 19 | Правовые основы поддержки и развития талантливой молодежи в России. |
| 20 | Преимущество социально-педагогического сопровождения талантливой молодежи на всех ступенях образования. |
| 21 | Направления работы с талантливой молодежью. |
| 22 | Критерии оценки и отбора талантливой молодежи |
| 23 | Необходимость выявления талантливой молодежи. |
| 24 | Жизненные планы и ценностные ориентиры талантливой молодежи. |
| 25 | Личностные особенности талантливых молодых людей. |
| 26 | Социально-психологические особенности талантливой молодежи. |
| 27 | Виды одаренности молодежи. |
| 28 | Подходы к определению сущности понятия «талантливая молодежь». |
| 29 | Роль талантливой молодежи в развитии общества. |
| 30 | Социально-педагогические задачи работы с талантливой молодежью. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Какими признаками определяются социальные особенности молодежи?

- а) физиологическими
- б) социально-психологическими
- в) специфическими интересами, потребностями и ценностными ориентациями возрастными
- г) все перечисленные

Что в переводе означает термин «талант» (от греч. talanton)?

- а) образование
- б) воспитание
- в) крупная мера золота
- г) одежда

Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми - это ...

- а) талант
- б) одаренность
- в) способность
- г) трудолюбие

Поведенческие проблемы талантливой молодежи проявляются в форме ...

- а) асоциального поведения
- б) агрессивности
- в) депрессивного состояния
- г) все ответы верны

Оценка креативности учитывает четыре параметра:

- а) успешность, гибкость, оригинальность, разработанность
- б) продуктивность, гибкость, оригинальность, чувствительность
- в) гибкость, чувствительность, успешность, разработанность
- г) продуктивность, гибкость, оригинальность, разработанность

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Определите, по каким показателям можно оценить состояние потенциала современной молодежи и прокомментируйте каждый из них.

Проблема выявления и поддержки талантливой и одаренной молодежи остро проявляется в Ленинградской области. В связи с этим талантливая молодежь маловостребована и по преимуществу предоставлена сама себе.

Задача для организатора работы с молодежью: разработать областной проект в рамках государственной поддержки талантливой молодежи с указанием цели, задач, механизмов (включающих несколько этапов), целевой аудитории и предполагаемых результатов.

Проанализируйте реально существующий и реализуемый в г. Санкт-Петербурге социальный проект (по выбору студента).

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- Контрольная работа зачтена.
- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|---|--|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Кэтмелл, Эд, Уоллес, Эми | Корпорация гениев: Как управлять командой творческих людей | Москва: Альпина Паблишер | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/82836.html |
| Гольшкіна, Л. А., Кавун, Л. В., Капустина, В. А., Мандрикова, Г. М., Тараканов, А. В., Гольшкіной, Л. А. | Управление талантами: путеводитель по программе повышения квалификации | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/98751.html |
| Гленн, Вильсон, Блейз, А. И. | Психология артистической деятельности: таланты и поклонники | Москва: Когито-Центр | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/88314.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Ануфриева, Н. И., Каменец, А. В., Круглова, М. Г., Переверзева, М. В. | Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОВЗ: педагогический практикум | Москва: Российский государственный социальный университет | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/104682.html |
| О'Коннор, Джозеф, Макдермотт, Иан, Пинскер, Б. | Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем | Москва: Альпина Паблишер | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/82868.html |
| Арбузова, Е. Н., Бурлаков, В. Н., Любавина, М. А., Плоткина, Л. Н., Панов, А. М., Щурова, А. С., Бурлакова, В. Н. | Наркотики и молодежь: стратегии противодействия | Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/108268.html |
| Кудрявцева М. В. | Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2020 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020463 |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>
 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

СПС КонсультантПлюс
 Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |