

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.13

Научно-практический семинар

Учебный план: 2025-2026 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ЗАО №2-3-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
2	УП	4	8	92	4	3	Зачет
	РПД	4	8	92	4	3	
Итого	УП	4	8	92	4	3	
	РПД	4	8	92	4	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

Старший преподаватель

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Редюк Анна Леонидовна

Ковалева Галина
Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Целью научно-практического семинара является формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах и возможности обоснования выбора предметной области и темы диссертационной работы.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомиться с актуальными проблемами в рамках избранного направления обучения;
- сформировать навыки научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов;
- освоить методы и принципы научного исследования;
- представить и публично обсудить промежуточные результаты исследования;
- углубленно изучить методологии и методики изучения проблем молодежи;
- подготовить итоговую апробацию результатов научных исследований.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Парадигмы современного социального знания

Социальные теории и социальное развитие в современном мире

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
Знать: основные социальные технологии работы с молодежью
Уметь: собирать и анализировать информацию в процессе социального проектирования, разрабатывать план проведения мероприятий
Владеть: навыками обеспечения распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью
ПК-1: Способен к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики
Знать: теоретические и методологические принципы планирования и реализации мероприятий, организуемых в работе с молодежью
Уметь: применять методы и инструменты проектной деятельности в сфере ГМП
Владеть: навыками определения целей и задач подразделения, ответственного за работу с молодежью в сфере ГМП
ПК-2: Способен к планированию, координации и контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Знать: основные технологии работы с молодежью в досуговой сфере
Уметь: осуществления социального проектирования, в том числе молодежных сообществ, сопровождающих организацию досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Владеть: навыками осуществления деятельности по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК-6: Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом в сфере работы с молодежью
Знать: научные и практические методы проведения исследований в сфере реализации ГМП
Уметь: принимать организационные решения в сфере реализации ГМП, опираясь на базу объективных данных, полученных в процессе научно-исследовательских работ
Владеть: принимать организационные решения в сфере реализации ГМП, опираясь на базу объективных данных, полученных в процессе научно-исследовательских работ

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Наука в современном мире и методология научного поиска	2				

<p>Тема 1. Наука как важнейшая форма познания и структура научного познания в современном мире</p> <p>Понятие науки и научного исследования. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика познания, философия науки. Основные цели и задачи науки. Функции науки. Классификация наук. Классификатор направлений и специальностей высшего образования.</p> <p>Семинар: "Наука как важнейшая форма познания и структура научного познания в современном мире"</p>		0,5	0,5	8	
<p>Тема 2. Организация научной деятельности</p> <p>Мировое научное сообщество. Академические сообщества. Некоммерческие структуры и организации объединяющие ведущих ученых, занимающихся какой-либо проблемой. Коммуникация в современной науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Научная дискуссия как форма коммуникации в науке. Наука и социальные технологии в современном обществе.</p> <p>Семинар: "Организация научной деятельности"</p>		0,5	0,5	9	АС
<p>Тема 3. Основы методологии научных исследований</p> <p>Понятие методологии научных исследований. Содержание методологии научных исследований. Понятие и классификация методов научных исследований. Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиции (парадигма) при исследовании социальной реальности. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика. Виды качественных исследований. Стратегия и тактика качественных исследований.</p> <p>Семинар: "Основы методологии научных исследований"</p>		0,5	0,5	7	ГД

<p>Тема 4. Основные этапы научного исследования</p> <p>Выбор темы исследования. Определение актуальности и степени разработанности темы научного исследования. Поиск и отбор научных источников. Знакомство с научными источниками. Методы работы с источниками информации. Формирование программы исследования. Систематизация и обработка текстового материала. Обобщение и изложение материала. Формирование текста научной рукописи. Концептуализация исследования. Структурирование научной работы. Подведение итогов исследования. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи.</p> <p>Семинар: "Основные этапы научного исследования"</p>		0,5	0,5	6	
<p>Тема 5. Информационные аспекты методического обеспечения исследования</p> <p>Информация как особый ресурс научной деятельности. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов социального развития. Информация в структуре фундаментальных и прикладных исследований. Теоретическая и эмпирическая информация. Источники информации и их основные типы. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов. Первичные и вторичные данные. Критерии отбора и верификации данных. Информационные технологии в практике социальных исследований. Информационно-аналитические технологии и информационно-прогнозные технологии.</p> <p>Семинар: "Информационные аспекты методического обеспечения исследования"</p>		0,5	0,5	9	
<p>Раздел 2. Методология научного поиска в организации работы с молодежью</p>					

<p>Тема 6. Методология научных исследований в организации работы с молодежью и особенности методики исследования проблем молодежи</p> <p>Понятие отрасли наук и научных специальностей. Определение объекта и предмета научного исследования в каждой из научных специальностей. Формулирование тем научных исследований в организации работы с молодежью. Многообразие подходов к исследованию проблем развития молодежи. Методика исследования проблем молодежи как совокупность форм, путей, способов изучения молодежи как особой социально-демографической группы.</p> <p>Главные принципы научного метода исследования молодежи. Влияние исторического времени на концептуальный уровень изучения проблем молодежи. Комплексное изучение молодежи – предпосылка, разработки и реализации. Взаимосвязь методического обеспечения исследования молодежных проблем с исходной теоретической парадигмой. Сочетание количественных и качественных методов как условие достижения комплексности исследования проблем молодежи. Специфика использования методов комплексного изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества.</p> <p>Семинар: "Методология научных исследований в организации работы с молодежью и особенности методики исследования проблем молодежи"</p>		0,5	0,5	9	ГД
<p>Тема 7. Программа исследования проблем молодежи, ее структура и функции</p> <p>Определение программы как методологического, методического и организационно-технического комплекса процедур. Структура программы: теоретико-методологические, методические и процедурные элементы и их соотношения в программе. Композиция программы и интеграция (относительное повторение) элементов исследовательских процедур на различных этапах исследования.</p> <p>Семинар: "Программа исследования проблем молодежи, ее структура и функции"</p>		0,5	0,5	8	АС

<p>Тема 8. Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи</p> <p>Показатели – количественные и качественные характеристики состояния, тенденций социального развития молодежи, отражающие соответствие реально сложившихся уровня и темпов развития общественным критериям. Критерий - общественно-значимая норма развития, характеризующая направленность происходящих процессов. Индекс – конструкция, созданная на основе комбинации показателей доступных наблюдению и измерению социальных характеристик молодежи. Индекс – идеальный объект оперирования, заменяющие реальный фрагмент действительности и представляющий изучаемый объект в исследовательской ситуации. Стадии конструирования индексов: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Индексы как способы измерения качественных характеристик субъектов. Типы индексов: индивидуальные, групповые, одномерные, многомерные. Индикаторы – доступные наблюдению и измерению характеристики изучаемого объекта. Наличие связи (прямой или косвенной) между индикатором и исследуемой характеристикой.</p> <p>Семинар: "Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи"</p>	0,5	0,5	8	
Раздел 3. Методики и процедуры исследований проблем молодежи				

<p>Тема 9. Опросные методики исследования проблем молодежи</p> <p>Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции. Основное назначение и область применения. Виды опросов, характеристика факторов, влияющих на достоверность и репрезентативность информации. Шкалирование, квантификация и измерение в опросах. Анкетированный опрос и его виды: индивидуальный, групповой, массовый. Познавательные возможности анкетного опроса. Прессовый, почтовый, телефонный опросы как перспективные исследовательские технологии. Принципы и правила проектирования социологической анкеты. Типы вопросов. Тестовая концепция в системе методических инструментов исследования. Пилотаж как обязательная процедура анкетного опроса. Интервью как разновидность метода опроса, его функции, назначение, сферы применения.</p> <p>Семинар: "Опросные методики исследования проблем молодежи"</p>		1	9	АС
<p>Тема 10. Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения</p> <p>Метод наблюдения в системе методов сбора первичной информации. Принципы осуществления научного наблюдения и проблемы его эффективности. Нормативные требования использования метода наблюдения. Техника включенного наблюдения и неструктурированного наблюдения, степень включенности наблюдателя в исследовательскую ситуацию. Классификация видов наблюдения: открытое и скрытое, стандартизированное и нестандартизированное, естественное и лабораторное и т. д. Преимущества и ограничения использования метода наблюдения в молодежной среде: высокая трудоемкость, невозможность повтора наблюдения, пассивность и субъективизм наблюдателя. Методический инструментальный метод наблюдения.</p> <p>Семинар: "Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения"</p>		1	9	

Тема 11. Методы обработки и анализа информации Характеристика данных, подлежащих обработке, анализу и обобщению. . Общие принципы и подходы к анализу информации. Анализ одномерных распределений. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными. Табличное представление данных, графическое представление данных. Построение таблиц сопряженности переменных. Основные разновидности анализа: факторный, дисперсный, кластерный, регрессионный. Подведение итогов исследования. Принципы объяснения результатов исследования. Процедура объяснения результатов исследования. Логика построения отчета. Структура отчета. Апробация результатов. Методологические и организационные требования к апробации. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций. Проблемы внедрения рекомендаций Семинар: "Методы обработки и анализа информации"			2	10	ГД
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	8	92	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		12,25		92	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-3	характеризует основные социальные технологии работы с молодежью; планирует и на практике осуществляет сбор и анализ информации в процессе социального проектирования, анализирует и разрабатывает план проведения мероприятий; обеспечивает процесс распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.	Вопросы для устного контроля. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
ПК-1	анализирует и объясняет теоретические и методологические принципы планирования и реализации мероприятий, организуемых в работе с молодежью; использует методы и инструменты проектной деятельности в сфере ГМП; планирует деятельность и определяет цели и задачи подразделения, ответственного за работу с молодежью в сфере ГМП.	Вопросы для устного контроля. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
ПК-2	объясняет и характеризует основные технологии работы с молодежью в досуговой сфере; планирует и реализует социальное проектирование, в том числе молодежных сообществ, сопровождающих организацию досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирует и осуществляет деятельность по организации досуга и	Вопросы для устного контроля. Тестирование. Практико-

	отдыха детей, подростков и молодежи.	ориентированные задания.
ПК-6	излагает научные и практические методы проведения исследований в сфере реализации ГМП; анализирует и самостоятельно реализует организационные решения в сфере реализации ГМП, опираясь на базу объективных данных, полученных в процессе научно-исследовательских работ; планирует и проводит необходимые исследования и экспериментальные работы в сфере реализации ГМП.	Вопросы для устного контроля. Тестирование. Практико-ориентированные задания.

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание технологий социальной адаптации, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; усвоил основную, и знаком с дополнительной литературой; может объяснить причины и последствия нарушения принципов социальной адаптации; понимает технологии социальной адаптации; видит пути разрешения проблем социальной работы в сфере социальной адаптации.	
Не зачтено	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины, не может сформулировать основные закономерности и тенденции социальной работы по социальной адаптации; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; при ответе на зачете допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Информация в структуре фундаментальных и прикладных исследований
2	Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов социального развития.
3	Специфика системного подхода в различных науках.
4	История становления системного подхода в науке.
5	Сущность системного подхода в научных исследованиях.
6	Стратегия и тактика качественных исследований.
7	Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований.
8	Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности.
9	Понятие и классификация методов научных исследований.
10	Понятие методологии научных исследований.
11	Построение таблиц сопряженности переменных.
12	Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными. Табличное представление данных, графическое представление данных.
13	Анализ одномерных распределений.
14	Общие принципы и подходы к анализу информации.
15	Сущность метода контент-анализа и его общая характеристика.
16	Проблема достоверности документальной информации. Методология и методика анализа документов.
17	Понятие документа как важнейшего источника информации.
18	Техника включенного наблюдения и неструктурированного наблюдения. Преимущества и ограничения использования метода наблюдения в молодежной среде.

19	Роль и значение методов анализа документов в социологической
20	Методы анализа документов (традиционный и формализованный). Сущность метода контент-анализа и его общая характеристика.
21	Проблема достоверности документальной информации.
22	Преимущества и ограничения использования метода наблюдения в молодежной среде.
23	Классификация видов наблюдения: открытое и скрытое, стандартизированное и нестандартизированное, естественное и лабораторное и т. д.
24	Метод наблюдения в системе методов сбора первичной информации. Принципы осуществления научного наблюдения и проблемы его эффективности.
25	Интервью как разновидность метода опроса, его функции, назначение, сферы применения.
26	Тестовая концепция в системе методических инструментариев исследования.
27	Принципы и правила проектирования социологической анкеты.
28	Познавательные возможности анкетного опроса
29	Анкетированный опрос и его виды.
30	Шкалирование, квантификация и измерение в опросах.
31	Виды опросов, характеристика факторов, влияющих на достоверность и репрезентативность информации.
32	Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции.

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. _____ – это модель того объекта исследования, который конкретизируется в виде генеральной совокупности единиц наблюдения и, таким образом, становится доступным эмпирическому познанию.

- а) Исследовательская процедура
- б) Выборка
- в) Типология
- г) Научная этика

2. В ___ полевым исследованием называется фаза основного исследования, наступающая после разработки программы, пилотажа анкеты и размножения методических документов.

- а) социологической антропологии
- б) социологии
- в) психологии
- г) философии

3. Верны ли определения?

А) Научный факт – это научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников.

В) Научный факт – это событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения.

- а) А – нет, В – да
- б) А – нет, В – нет
- в) А – да, В – нет
- г) А – да, В – да

4. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

- а) Фундаментальные
- б) Прикладные
- в) Общественные
- г) Технические

5. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется

- а) объектом исследования
- б) предметом исследования
- в) Гипотезой исследования.
- г) Нет правильного ответа.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Проанализируйте возможные меры государственной молодежной политики, направленной на усиление исследовательской деятельности в высшей школе и продвижение инновационных молодежных проектов.

Проанализируйте проблему неравномерного развития реализации ГМП в субъектах Российской Федерации

Исследования по цели их проведения можно разделить на несколько типов. Какие это типы? Проанализируйте их.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- Контрольная работа зачтена.
- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Быкова, А. Ф., Гребенникова, А. А., Кирилук, О. Г., Лагун, И. В.	Организация муниципального управления в сфере работы с молодежью	Саратов: Вузовское образование	2021	http://www.iprbookshop.ru/103259.html
Горайнова, Н. М.	Государственная социальная политика	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа	2019	https://www.iprbookshop.ru/81475.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Арбузова, Е. Н., Бурлаков, В. Н., Любавина, М. А., Плоткина, Л. Н., Панов, А. М., Щурова, А. С., Бурлакова, В. Н.	Наркотики и молодежь: стратегии противодействия	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс	2020	https://www.iprbookshop.ru/108268.html
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа	Саратов: Вузовское образование	2020	http://www.iprbookshop.ru/91123.html
Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В., Федулова, А. Б.	Социальная работа с молодой семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79973.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>
Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска