

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Социальные проблемы молодежи

Учебный план: 2025-2026 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ОО №2-1-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:
(специализация) Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
2	УП	17	34	66	27	4	Экзамен
	РПД	17	34	66	27	4	
Итого	УП	17	34	66	27	4	
	РПД	17	34	66	27	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Кириллов Дмитрий
Владимирович

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об особенностях молодежной социальной проблематики на основе современных знаний и современной социокультурной среды, дать будущим магистрам представление о молодежи, методологии и методах ее изучения, проектированию социальных услуг в контексте государственной молодежной политики.

1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность базовых понятий социологии молодежи;
- ознакомить с научными основами изучения молодежных проблем, с наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социальных наук о молодежи;
- изучить основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социоструктурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере;
- выявить и охарактеризовать доминантные тенденции и механизмы социализации, социального и культурного воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере;
- охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилактики;
- представить существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики, к системному проектированию социальных услуг в сфере молодежной политики, практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Реализация государственной молодежной политики
- Методология комплексных исследований молодежи
- Инновационные технологии в практике работы с молодежью
- Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики
Знать: индивидуальные особенности молодежи для определения набора и порядка оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере ГМП
Уметь: создавать оптимальный набор социальных услуг на основе индивидуальных особенностей получателей услуг
Владеть: навыками проектирования и реализации набора социальных услуг с учетом индивидуальных особенностей получателей услуг в сфере ГМП
ПК-2: Способен к планированию, координации и контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Знать: социологические методы исследования по выявлению социальных проблем молодежи, основные направления работы с молодежью в досуговой сфере
Уметь: определять оптимальные технологии по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи для решения проблем в социальной и молодежной сфере
Владеть: навыками планирования работы подразделения по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК-3: Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
Знать: базовые основы исследования проблем молодежи в реализации ГМП, в работе с молодежью, основные подходы и принципы социального проектирования
Уметь: разрабатывать программы социологических исследований по проблемам молодежи; анализировать результаты исследования и вырабатывать организационные решения
Владеть: навыками выполнения социологических исследований по аспектам молодежной политики

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			

Раздел 1. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе						
<p>Тема 1. Молодежь как социальная группа. Понятие молодежи. Разнообразие социологических подходов к определению понятия молодежи (стратификационный, институционально-функциональный, аксиологический, ресурсный, тезаурусный). Биологические и культурные предпосылки формирования молодежи как социально-демографической группы и социокультурного феномена. Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи. Понятие биологического, психологического, социального возраста. Разграничение этапов жизненного цикла. Юность как особый период жизненного цикла. Молодежь как субъект общественных отношений. Инновационный потенциал молодежи. Поколенческий аспект в исследовании молодежи. Семинар: Молодежь как социальная группа.</p>	2	2	4	8	ГД	Т
<p>Тема 2. Демографические процессы в молодежной среде. Основные тенденции демографических процессов в нашей стране. Демографическая ситуация в молодежных группах в России. Демографические процессы в молодежных группах. Молодежная миграция. Особенности молодежной иммиграции. Эмиграционные настроения и эмиграция молодых россиян. Основные тенденции развития демографической ситуации в регионах.</p> <p>Семинар: Демографические процессы и современные молодежные проблемы.</p>		2	4	8	ГД	
<p>Тема 3. Социальные группы молодежи и их особенности. Принципы классификации социальных групп молодежи. Учащаяся молодежь. Рабочая молодежь. Неработающая молодежь. Факторы и тенденции дифференциации внутри групп молодежи.</p> <p>Семинар: Тенденции функционирования социальных молодежных групп.</p>		1	2	8	АС	
Раздел 2. Социальное проектирование в сфере молодежных проблем						Т

<p>Тема 4. Социальная стратификация и проектирование в молодежной среде. Понятие стратификации. Соотношение понятий "социальное неравенство", ? социальное равенство?, ?социальная справедливость?. Теоретические подходы к определению критериев и моделей социальной стратификации молодежи. Молодежь в системе культурной стратификации. Особенности социального статуса молодежи. Противоречия социального статуса молодежи в работах К.Мангейма, М.Мид, Т.Парсонса, С.Эйзенштадта. Социальный статус молодежи в традиционном и современном обществах. Культурное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию, на рынке труда, в политической и духовной сфере. Положение молодежи в современном российском обществе углубление социокультурного расслоения и неравенства. Понятие "социальное проектирование" "молодежная политика" "государственная молодежная политика" Принципы и цели молодежной политики. Международная практика и опыт реализации молодежной политики. Ее государственно-общественный характер. Отечественный опыт формирования и реализации государственной молодежной политики. Решение молодежных проблем и отношение государства к молодежи в советский период. Принципы, цели задачи молодежной политики в современной России. Возможность и необходимость социального проектирования в сфере молодежных проблем. Социальный проект как наиболее эффективный механизм государственного участия в решении проблем молодежи.</p> <p>Семинар: Демографическая, региональная политика и самоопределение молодежи - взаимосвязанные аспекты проектирования развития молодого поколения в современной России.</p>		2	4	5	ГД	
--	--	---	---	---	----	--

<p>Тема 5. Молодежь в социально-профессиональной структуре общества. Теоретические подходы к анализу понятий "профессия", "призвание", "профессионализм", "компетентность", "жизненная (профессиональная) стратегия", "профессиональный и жизненный успех". Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи. Мотивы выбора образовательных учреждений и профессии. Влияние общественного мнения на престиж профессий. Структура занятости молодежи. Молодежное предпринимательство. Профессионализм как ценность. Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе. Противоречия социально-профессионального самоопределения молодежи в российском обществе.</p> <p>Семинар: Молодежь в социально-профессиональной структуре общества: проблемы профессионального самоопределения молодежи.</p>	2	4	8	ГД	
<p>Тема 6. Социальная самоидентификация и кризис идентичности молодежи. Понятие самоидентификации в социологии. Уровни идентичности. Особенности идентификации и самоидентификации в молодежном возрасте. Экономическая, политическая, гендерная, этническая, духовная идентификация. Успешная социализация и идентичность молодежи. Кризис идентичности российской молодежи. Семинар: Кризис идентичности современной российской молодежи.</p>	2	4	8	АС	
<p>Раздел 3. Государственная молодежная политика как ведущее условие решения социальных проблем молодежи</p>					
<p>Тема 7. Социально-гендерные аспекты молодежных проблем. Половозрастная структура общества. Статусные и ролевые гендерные особенности молодежи. Латентность сексуальной революции в России. Проблемы подростковой рождаемости. Гендерные особенности положения молодежи в обществе. Феминизация, миграции, безработица, карьерные стратегии.</p> <p>Семинар: Роль государства в решении социально-гендерных проблем молодежи. (в аспекте проектирования социальных услуг).</p>	1	4	7	ГД	Т

<p>Тема 8. Социализация молодежи. Понятие "социализация молодежи" в научной литературе. Гуманистические, диспозиционные концепции, когнитивная теория, бихевиоризм, феноменология, структурный функционализм, интеракционизм. Социологический анализ социализации молодежи. Социальные институты социализации молодежи. Основные тенденции и формы социализации. Структура, механизмы, стадии и этапы социализации (концепции Дж.Мида., З.Фрейда, Ж.Пиаже, Э.Эриксона, Л.Колберга, Л.С.Выготского, Б.Д.Эльконина, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, И.С.Кона). Особенности процессов социализации молодежи в современной России.</p> <p>Семинар: Проблемы социальной адаптации российской молодежи в условиях трансформации общества.</p>		2	2	6	ГД	
<p>Тема 9. Социокультурное развитие молодежи. Жизненный мир молодежи как пространство самоактуализации и самореализации. Духовное развитие молодежи. Инновационный потенциал молодежи. Проблема гражданственности и социального участия. Социальная активность молодежи и основные сферы ее реализации. Противоречия социального участия современной молодежи. Семинар: Гражданское общество и социальная активность молодежи.</p>		1	3	4	ГД	
<p>Тема 10. Основные направления и принципы государственной молодежной политики. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. Основные направления государственной молодежной политики.</p>		2	3	4	АС	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	34	66		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		24,5		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		53,5		90,5		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-1	излагает теоретико-методологические основы осуществления планирования, координации и контроля над реализацией мероприятий в сфере молодежной политики планирует, координирует и руководит реализацией мероприятий в сфере молодежной политики реализует работу в сфере планирования, применяет навыки координирования деятельности	Вопросы для устного контроля Тестовые задания Практико-ориентированные задания
ПК-2	излагает и анализирует основные нормативные правовые акты аналитические и методические документы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, знает и раскрывает сущность основных технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи планирует, разрабатывает и реализует планы, проекты по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, осуществляет социальное проектирование планирует и реализует действия по контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Вопросы для устного контроля Тестовые задания Практико-ориентированные задания
ПК-3	характеризует теоретико-методологические основы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики планирует и организует условия для внедрения инноваций по организации работы с молодежью разрабатывает новые формы и методы организации работы с молодежью, осуществляет деятельность по внедрению и распространению новых форм и методов организации работы с молодежью	Вопросы для устного контроля Тестовые задания Практико-ориентированные задания

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание закономерностей и тенденции развития молодежи как социально-демократической группы, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; четко и ясно раскрывает проблемы молодежи; выявляет причинно-следственные связи социальных проблем молодежи; свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе.	
4 (хорошо)	достаточно системно усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; способен объяснить причины и последствия проблем современной молодежи и проблем реализации ГМП; понимает технологии социальной работы с молодежью; видит пути разрешения проблем молодежи.	
3 (удовлетворительно)	Обучающийся имеет достаточного расплывчатый уровень знания дисциплины; с трудом формулирует основные закономерности и тенденции развития молодежи; с трудом ориентируется в основных социальных проблемах молодежи.	
2 (неудовлетворительно)	не имеет достаточного уровня знания дисциплины; не может сформулировать основные закономерности и тенденции развития молодежи; плохо	

	ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; допускает при ответе на зачете существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.	
--	--	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 2	
1	Основные парадигмы и школы социологии молодежи
2	Обоснование статуса и социальной роли молодежи в обществе
3	Вопросы субъектности молодежи в отечественной социологии
4	Разработка проблемы социализации молодежи в зарубежной и отечественной социологии
5	Типология социализационных норм молодежи
6	Реалии российского общества XXI века и модели социализации молодежи
7	Социальная идентичность молодежи
8	Особенности политической социализации российской молодежи
9	Социальная работа с молодежью за рубежом
10	Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи
11	Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи
12	Социальные службы для молодежи как субъект социальной работы
13	Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью
14	Проблемы молодежной безработицы
15	Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи
16	Маргинальные группы молодежи
17	Молодежь в системе брачно-семейных отношений
18	Конфликты с институтами социализации молодежи
19	Противоречия социальной интеграции молодого поколения
20	Природа молодежных конфликтов в обществе
21	Социальное конструирование и проектирование социальных услуг
22	Основные направления государственной политики по отношению к молодежи

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Социологи относят к молодежи людей в возрасте

- 1) от 15 до 20 лет
- 2) от 16 до 25 (30) лет
- 3) от 18 до 21 года
- 4) от 18 до 30 лет

2. С какого возраста гражданин РФ может вступать в законный брак?

- 1) с 14 лет
- 2) с 18 лет
- 3) с 20 лет 4) с 21 года

3. Верны ли следующие суждения?

- А. В России официально разрешено работать с 14 лет.
Б. В последние годы в России возрос спрос на неквалифицированный труд молодежи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения? А. Несовершеннолетним работникам положен отпуск не менее 31 календарного дня. Б. Законодательством РФ запрещено использование труда несовершеннолетних на опасных производствах, в ночных клубах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Что НЕ относится к чертам молодежной субкультуры?

- 1) следование общепризнанным нормам
- 2) своеобразный стиль в одежде и музыке
- 3) вызов ценностям взрослых
- 4) эксперименты со своим образом жизни

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. На примерах деятельности учреждений социальной сферы для молодежи сформировать способность целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; умение создавать социальные проекты для молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для обеспечения их физического, психического и социального здоровья.

2. 18-летний юноша ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

3. Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Куда может обратиться клиент?

4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении экзамена студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Гутова, С. Г., Лицук, А. А., Самохина, Н. Н., Целищева, З. А., Гутовой, С. Г.	Социальные процессы в молодежной среде: проблемы и особенности	Нижевартовск: Нижевартовский государственный университет	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/119000.html
Дзялошинский, И. М.	Личностный мир человека: социальные и психологические проблемы текстовой деятельности	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/99909.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Комаровский В. С., ред.	Образ будущего России глазами молодежи: Монография	Москва: Аспект Пресс	2021	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373440
Быкова, А. Ф., Гребенникова, А. А., Кирилюк, О. Г., Лагун, И. В.	Организация муниципального управления в сфере работы с молодежью	Саратов: Вузовское образование	2021	https://www.iprbooks.hop.ru/103259.html
Кудрявцева М. В.	Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020463

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
 Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>
 Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL:

<https://fadm.gov.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду