

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.01** Парадигмы современного социального знания

Учебный план: 2025-2026 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ОО №2-1-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
2	УП	17	17	37,75	0,25	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	
	РПД	17	17	37,75	0,25	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

кандидат философских наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Коженова Л.В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области освоения парадигм социального знания и способности применять эти знания в практике социальной работы и научно-исследовательской деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о научном статусе парадигмального мышления привить студентам способности делать собственные выводы;
- рассмотреть уровни познания и различные формы знания;
- сформировать у обучающихся представление о классификации парадигм социального знания и их влияние на социальную работу.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Социальные теории и социальное развитие в современном мире
- Философские проблемы науки и техники

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-4: Способен к разработке системы стратегического управления персоналом организации в сфере работы с молодежью</b>
<b>Знать:</b> основные подходы к определению парадигмального мышления; методологические основания получения нового научного знания о социальных проблемах, в том числе принципы составления программы проведения социологических исследований, методы проведения теоретических и прикладных исследований общественного мнения
<b>Уметь:</b> применять основные положения социальных парадигм при проведении социологических исследований при разработке стратегии и политики в управлении персоналом
<b>Владеть:</b> навыками проведения исследований кадровой политики, навыками разработки корпоративной политики
<b>ПК-5: Способен к организации и осуществлению деятельности в сфере работы с молодежью по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии</b>
<b>Знать:</b> теоретико-методологические подходы к классификации социологических парадигм
<b>Уметь:</b> осуществлять социологические исследования по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных отношений
<b>Владеть:</b> навыками анализа и обобщения новой информации на основе полученных знаний и эмпирических исследований для решения задач в области национальных отношений

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Понятие и научный статус парадигмального мышления						
<p>Тема 1. Определение понятий «парадигма», «парадигмальное мышление» и «смена парадигм».</p> <p>Понятие и определение парадигмы. Томас Кун (1922-1994) о парадигме как концептуальной схеме для научного сообщества. «Структура научных революций» (1962) Т.Куна. Модель постановки проблем и их решений научным сообществом. Научные революции как смены парадигм. Парадигмальность мышления научного сообщества как жизнь в разных мирах. Тожественность понятий «парадигма» и «научное сообщество». Круг проблем и методов в рамках той или иной парадигмы. Основные признаки существования парадигмы. Мультипарадигмальность современной науки.</p>	2	2	2	4	ГД	Т

<p>Тема 2. Многовариантность научных парадигм.</p> <p>Структурная и динамическая сложность современного общества и многовариантность социологических теорий и концепций. Школы и направления в социологии. Различные подходы к классификации научных парадигм. Классификация парадигм социального знания по школам. Парадигма социальных фактов. Структурный функционализм. Теория конфликта. Парадигма понимания или социология действия. Феноменологическая социология. Этнометодология. Символический интеракционизм. Парадигма социального поведения и ее основной смысл – управление социальным поведением с помощью системы поощрений и наказаний. Социальный бихевиоризм. Теория социального обмена. Парадигма социально-исторического детерминизма. Критическая теория общества (неомарксистская парадигма и ее представители). Массовая культура и сексуальность – новые формы контроля. Образы и идеи в рамках массовой культуры. Образование – новая форма контроля. Скрытые программы (идеи и образы) в системе образования. Другие представители критической теории об обществе. Парадигма психологического детерминизма на стыке социологии и психоанализа З.Фрейда. Развитие из подхода Фрейда фрейдомарксизма и неофрейдизма. Другая классификация парадигм социального знания в зависимости от методов исследования (натуралистическая, интерпретирующая, оценивающая парадигмы). Понятие метапарадигмы и ее классификация. Характеристики пяти метапарадигм: классической, неоклассической, постклассической, неклассической, постнеклассической. Различные взгляды на общество в рамках метапарадигм.</p>	2	2	4		
--	---	---	---	--	--

<p>Тема 3. Уровни познания и различные формы знания. Обыденное познание социальной реальности и его отражение в форме мифологического, религиозного и фантастического знания.</p> <p>Понятие социальной реальности. Субъект и объект социального познания. Понятие самопознания в процессе социального познания. Социальное познание и его особенности. Социальное знание как результат социального познания. Отличие знаний об обществе и знаний о природных процессах. Объяснение многообразия общественного бытия в рамках социального знания. Два уровня социального познания: обыденно-практический и научно-теоретический. Понимание сущности и причинно-следственных связей общественных явлений на каждом из этих уровней. Мир повседневности и особенности обыденного уровня познания. Формы знания в процессе обыденного познания: мифологическое, религиозное, фантастическое. Отражение в мифах социальной реальности. Религиозное истолкование происхождения человека и общества и их проблем. Представление о будущем общества в форме научной фантастики.</p>	2	2	4,75	АС	
<p>Тема 4. Научное познание объективной реальности и его отражение в форме теорий и концепций.</p> <p>Определение научного познания. Научное познание как процесс. Два этапа в процессе научного познания: эмпирический и теоретический. Особенности эмпирического научного познания. Описание, наблюдение, классификация изучаемых социальных явлений. Применение методов тестирования, анкетирования, сбора документов (архивных, статистических и др. материалов) на этапе эмпирического познания. Обобщающий характер научного знания на этапе теоретического познания. Новое знание о социальной реальности в процессе теоретических исследований. Социальная философия и социология как науки об обществе: общее и особенное. Типы социального познания. Науки об обществе и науки о человеке.</p>	2	2	5		
<p>Раздел 2. Классификация парадигм социального знания и их влияние на социальную работу</p>					Т

<p>Тема 5. Социальное знание как знание о природе и сущности человека и общества и их взаимодействии.</p> <p>Социальное знание в рамках общественных и гуманитарных наук. Гносеологическая и аксиологическая окраска социального знания. Попытки охватить предметное поле социального знания одним принципом. Экономические принципы получения социального знания в теории марксизма. Основной принцип рациональности в теории М.Вебера. Коммуникативное действие как основополагающий принцип теории Ю.Хабермаса. Онтологическая сторона социального знания. Гносеологическая сторона социального знания. Аксиологическая сторона социального знания. Социальное бытие в гуманитарном знании. Объект и предмет гуманитарного знания. Гуманитарные науки о человеке. Место и роль человека в социальном знании.</p> <p>Семинарское занятие: Социальное знание как знание о природе и сущности человека и общества и их взаимодействии.</p>	2	2	5	ГД	
<p>Тема 6. Парадигмы социального знания по классификации П.Леонарда.</p> <p>Классификация наук по П.Леонарду. Объяснение природы человека и общества в зависимости от естественных (физика, химия, биология) и гуманитарных наук (педагогика, психология, этика, эстетика). Возможности социальных теорий влиять на решение проблем человека и общества. Парадигмальное мышление в социальной работе. Классификация теорий социальной работы: психологоаналитическая, социального обучения, социальных систем, гуманистическо-экзистенциальная. Цель и возможности социальной работы в рамках этих парадигм.</p> <p>Семинарское занятие: Парадигмы социального знания по классификации П.Леонарда.</p>	2	2	5		

<p>Тема 7. Парадигмы социального знания по классификации М.Пейна.</p> <p>Классификация социальных теорий, влияющих на практику социальной работы по М.Пейну. Субъект и характер социальной помощи в классификации М.Пейна. Психологоориентированные социальные теории и их влияние на помощь отдельным индивидам. Социологоориентированные теории и их влияние на помощь индивидам, социальным группам и обществу в целом. Возможные направления социальной работы по М.Пейну: структурная социальная работа (frame work), психосоциальная работа, социальная терапия («case work»). Преимущества и недостатки классификации парадигм социальных теорий по их влиянию на практику социальной работы.</p> <p>Семинарское занятие: Парадигмы социального знания по классификации М.Пейна.</p>		2	2	5	АС	
<p>Тема 8. Парадигмы социального знания и их влияние на практику социальной работы (психологоориентированные, социологоориентированные, комплексноориентированные).</p> <p>Общепринятая классификация парадигм социального знания по их влиянию на практику социальной работы. Психологоориентированное социальное знание и практика оказания социальной помощи. Социологоориентированное социальное знание и практика оказания социальной помощи. Комплексноориентированное социальное знание и практика оказания социальной помощи. Технологии в рамках каждой парадигмы социальной помощи. Преимущества и недостатки моделей и технологий социальной помощи. Перспективы развития теории и практики социальной работы в рамках той или иной парадигмы.</p> <p>Семинарское занятие: Парадигмы социального знания и их влияние на практику социальной работы (психологоориентированные, социологоориентированные, комплексноориентированные).</p>		3	3	5		
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	17	37,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		34,25		37,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

#### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-4	<p>характеризует основные подходы к определению парадигмального мышления; объясняет методологические основания получения нового научного знания о социальных проблемах, в том числе принципы составления программы проведения социологических исследований, методы проведения теоретических и прикладных исследований общественного мнения</p> <p>применяет на практике основные положения социальных парадигм при проведении социологических исследований при разработке стратегии и политики в управлении персоналом</p> <p>планирует и проводит исследования кадровой политики, разрабатывает корпоративную политику</p>	<p>Вопросы для устного контроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
ПК-5	<p>излагает теоретико-методологические подходы к классификации социологических парадигм</p> <p>планирует и проводит социологические исследования по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных отношений</p> <p>анализирует и обобщает новую информацию на основе полученных знаний и эмпирических исследований для решения задач в области национальных отношений</p>	<p>Вопросы для устного контроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>

#### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание парадигмального подхода к современному социальному знанию, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; усвоил основную, и знаком с дополнительной литературой; может объяснить причины и последствия нарушения парадигмальных принципов социального знания; понимает парадигмальный контекст социального знания; видит пути разрешения проблем социальной работы в контексте парадигм социального знания.</p>	
Не зачтено	<p>Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины, не может сформулировать основные закономерности парадигм современного социального знания; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; при ответе на зачете допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.</p>	

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 2	
1	Комплексоориентированные парадигмы социального знания в теории и практике социальной работы
2	Социологоориентированные парадигмы и их влияние на практику социальной работы
3	Психологоориентированные парадигмы социального знания и их влияние на социальную работу
4	Основные принципы феноменологической социологии и ее представители

5	Постиндустриальные теории развития общества
6	Индустриальные теории развития общества
7	Сущность теории однолинейного поступательного развития общества
8	Сущность теории однолинейного поступательного развития общества
9	Теория научных революций Т.Куна
10	Новые направления экспериментальной социологии
11	Признаки существования парадигмы
12	Парадигмальность современного научного знания
13	Парадигмы в социологии
14	Макросоциологические и микросоциологические парадигмы:их разновидности
15	Основные подходы к классификации социальных парадигм
16	Мультипарадигмальность современной науки
17	Модернизация социального знания в современной науке
18	Социальное конструирование реальности
19	Обыденное и научное познание социальной реальности
20	Уровни познания и различные формы знания об обществе

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Социологические парадигмы можно разделить на следующие группы:

- 1) структурно-функциональные
- 2) интерпретативные
- 3) интегральные
- 4) гипотетические

2. К характерным признакам индустриального общества не относится:

- 1) рыночная экономика
- 2) синкретизм
- 3) урбанизация
- 4) индивидуализм

3. На информационной основе базируется общество:

- 1) традиционное
- 2) промышленное
- 3) постиндустриальное
- 4) первобытно-общинное

4. Основные социологические парадигмы в изучении общества:

- 1) макросоциологическая
- 2) микросоциологическая
- 3) каузальная
- 4) информационная

5. Назовите социолога, который считал, что единого общества быть не может:

- 1) Ковалевский
- 2) Сорокин
- 3) Парсонс
- 4) Маркс

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1.

В социальном знании выделяют несколько наиболее отчетливых и значимых для развития его развития парадигм, связанных с конкретными школами, направлениями и идеологами.

1. Проанализируйте постиндустриальную парадигму социального знания.
2. Какие ее ключевые принципы являются гуманистическими?

Задача 2.

Социологическая теория конца XX — начала XXI в. в целом и теория общества в частности начали и продолжают оформляться в настоящее время под влиянием двух фундаментальных процессов, а именно развития информационных технологий и глобализации.

1. Проанализируйте роль этих процессов в развитии социального знания.
2. Какие парадигмальные принципы формируют современное социальное знание?

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольная работа.

При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Добреньков, В. И., Агапов, П. В.	Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/110046.html">http://www.iprbookshop.ru/110046.html</a>
Чистов, Р. С.	Основы формирования социального капитала в современной России: философский аспект	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107215.html">http://www.iprbookshop.ru/107215.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Васильев, М. В.	Обществознание	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98513.html">http://www.iprbookshop.ru/98513.html</a>
Дзялошинский, И. М.	Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц	Саратов: Ай Пи Ар Медиа	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90574.html">http://www.iprbookshop.ru/90574.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска