

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.15**

Мировой опыт организации досуга в молодежной сфере

Учебный план: 2025-2026 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ОО №2-1-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:  
(специализация) Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоём-<br>кость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|                           | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                           |                                      |
| 4                         | УП                               | 18                | 18             | 107,75            | 0,25                      | Зачет                                |
|                           | РПД                              | 18                | 18             | 107,75            | 0,25                      |                                      |
| Итого                     | УП                               | 18                | 18             | 107,75            | 0,25                      |                                      |
|                           | РПД                              | 18                | 18             | 107,75            | 0,25                      |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

Старший преподаватель

\_\_\_\_\_

Редюк Анна Леонидовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у обучающегося компетенции в области знаний о сущности досуговой деятельности в молодежной сфере, ее теоретическом обосновании, сформировать компетенции в практической реализации методик и технологий организации досуговой деятельности в условиях современного общества с учетом мирового опыта.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания и понимание сущности, принципов, функций и содержания досуговой деятельности в молодежной сфере;
2. Раскрыть сущность и содержание основных методов организации досуговой деятельности молодежи в России и зарубежных странах;
3. Способствовать формированию умений и навыков организации досуга в молодежной сфере с учетом достижений мирового опыта.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Организация работы с молодежью в сфере международных отношений

Мировые культуры и межкультурные коммуникации

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| <b>ПК-1: Способен к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики</b>   |
| <b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт организации мероприятий в сфере молодежного досуга, принципы планирования, реализации и координации таких мероприятий |
| <b>Уметь:</b> применять различные формы мероприятий в области досуга молодежи с учетом международного опыта   |
| <b>Владеть:</b> навыками координации и контроля деятельности, связанной с организацией и проведением мероприятий в сфере досуга молодежи                            |
| <b>ПК-2: Способен к планированию, координации и контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</b>   |
| <b>Знать:</b> российский и зарубежный опыт по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи  |
| <b>Уметь:</b> использовать мировой опыт при реализации мероприятия в области досуга молодежи  |
| <b>Владеть:</b> навыками разработки проектов и программ, в том числе социальных, в досуговой сфере  |

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий | Форма<br>текущего<br>контроля |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|   |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |                               |
| Раздел 1. Основы культурно-досуговой деятельности         | 4                         |                   |               |              |                              | Т                             |

|   |  |   |   |    |    |  |
|---|--|---|---|----|----|--|
| <p>Тема 1. Теоретические и исторические основы досуговой деятельности</p> <p>Сущность понятия, характеристика и особенности досуга. Досуг как структурный компонент повседневной жизнедеятельности. Структура досуга. Досуг и свободное время: специфика понятий. Свободное время и культура досуга. Тенденции исторического развития досуга. Социология досуга как область научного знания. Социальная сущность досуга (самореализация творческого потенциала и потребление духовных благ). Психолого-педагогические принципы досуговой деятельности. Основы методики досуговой деятельности. Формы организации досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности. Условия осуществления досуга. Формы проведения досуга. Мероприятие как единица досугового времени.</p> <p>Семинарское занятие: Досуг, его теоретические и исторические основы</p> |  | 1 | 2 | 12 | ГД |  |
| <p>Тема 2. Характеристика досуга современной молодежи</p> <p>Молодежь как субъект досуговой жизнедеятельности. Запросы и интересы молодых людей. Понимание процессов, связей и взаимоотношений, происходящих в малых молодежных группах. Функции и значимость досуга для молодого поколения. Особенности досугового поведения молодежи и факторы, влияющие на него. Характер влияния досуга на процесс социализации молодого поколения. Основные характеристики досуга современной молодежи, приверженность определенным формам заполнения свободного времени. Тенденции в молодежном досуге. Факторы, детерминирующие изменения молодежного досуга и основные тенденции этих преобразований. Проблемы в организации досуга современной молодежи.</p> <p>Семинарское занятие: Досуговая деятельность современной молодежи</p>                           |  | 1 | 1 | 13 | АС |  |

|   |   |   |    |    |   |
|---|---|---|----|----|---|
| <p>Тема 3. Управление досуговой деятельностью как условие формирования досуговой культуры молодежи<br/>Способы организации досуга в молодежной сфере. Формальная и неформальная системы организации досуга молодежи. Организованный и неорганизованный досуг. Социальный механизм организации досуговой жизнедеятельности молодежи.<br/>Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Традиционные и инновационные социально-культурные технологии в системе организации молодежного досуга. Способы формирования различных типов досугового поведения среди молодежи. Технология социально-культурного планирования и управления в досуговой деятельности. Принципы и методы эффективного регулирования свободного времени и досуга современной российской молодежи.</p> <p>Семинарское занятие: Формирование досуговой культуры молодежи</p> | 2 | 1 | 11 |    |   |
| <p>Раздел 2. Организация досуга российской молодежи и его проблемы</p>  |   |   |    |    |   |
| <p>Тема 4. Организации досуга молодежи: исторический ракурс</p> <p>Культурно-досуговая молодежная политика советского государства и механизмы ее реализации. Культурно-досуговая деятельность как реализация воспитательной стратегии, основанной на коммунистических идеалах. Институты управления молодежным досугом в СССР: цели, задачи, функции. Дома творчества детей и подростков, художественные школы, центры эстетического воспитания, клубы и их направления деятельности. Роль партийно-комсомольских комитетов, советских и профсоюзных учреждений в организации культурно-досуговой деятельности молодежи. Социально-культурные перемены советского общества и их проявление.</p> <p>Семинарское занятие: Исторические основы организации досуга молодежи</p>   | 2 | 2 | 11 | ГД | Т |

|   |   |   |    |    |   |
|---|---|---|----|----|---|
| <p>Тема 5. Постсоветский период и проблемы организации досуга молодежи</p> <p>Актуальные проблемы трансформации ценностных ориентаций молодежи в постсоветский период развития страны. Нерациональная организация досуга, асоциальная деятельность во время досуга и проблема разрушения личности молодого человека. Системный кризис, прекращение деятельности ВЛКСМ и необходимость формирования новой политики в области управления досуговой деятельностью молодежи. Управление, организация, планирование, контроль в сфере досуга. Эффективность существующей системы управления досуговой сферой жизнедеятельности. Влияние досуга на формирование стратегии жизни российской молодежи.</p> <p>Семинарское занятие: Проблемы организации досуга современной молодежи молодежи</p>  | 2 | 2 | 11 | АС |   |
| <p>Раздел 3. Международный опыт организации досуга молодежи</p>   |   |   |    |    |   |
| <p>Тема 6. Институциональный и правовой аспекты организации досуга молодежи во Франции</p> <p>Основные направления деятельности государственной молодежной политики Франции. Организация досуговой деятельности молодежи как одно из перспективных направлений молодежной политики французского государства. Программы и проекты, направленные на создании благоприятных условий для самореализации молодого поколения Франции. Деятельность существующих во Франции на всех административных уровнях государственных структур, разрабатывающих и реализующих молодежные программы по вопросам организации досуга. Ход развития молодежных программ во Франции в области досуга молодого поколения. Структура и содержание организации досуга французской молодежи. Проблемы в вопросах организации досуговой деятельности молодежи Франции.</p> <p>Семинарское занятие: Организация досуга молодежи во Франции</p> | 2 | 2 | 11 |    | Т |

|   |   |   |      |    |   |
|---|---|---|------|----|---|
| <p>Тема 7. Модель организации досуговой деятельности молодежи в Германии</p> <p>Направления выработки системы установок, умений и навыков рационального времяпровождения немецкой молодежи и таких явлений, как досуговая квалификация, досуговая карьера. Возможности Германии в решении вопросов организации досуга молодежи (путешествия, культурные мероприятия, спорт и развлечения). Развитость «индустрии отдыха». Услуги, которые предлагает «индустрии отдыха» Германии. Союзы и общества Германии - специальная роль в организации досуга. Участие разнообразных предприятий Германии в организации свободного времени молодежи. Доступность культурных благ для немецкой молодежи как стимул для культурной и содержательной направленности отдыха.</p> <p>Семинарское занятие: Организация досуга молодежи в Германии</p>   | 2 | 2 | 11   | АС |   |
| <p>Тема 8. Решение проблемы организации досуга детей, подростков и молодежи в США</p> <p>Взаимосвязь структуры досуга как элемента образа жизни с социальными институтами, социальной структурой и культурой общества США. Организация досуга детей и подростков в США в национальных масштабах. Интегрированные и интердисциплинарные программы в области воспитания детей и подростков в сфере досуга. Преобладание функции развлечения в процессе организации досуга американской молодежи. Образовательные и воспитательные системы, клубные организации США и другие структурные единицы: реализация образовательных и досуговых программ для молодежи. Инфраструктурная среда клубов США. Опыт деятельности одной из самых крупных национальных организаций по организации досуга детей, способствующего развитию личности и воспитания гражданственности мальчиков и девочек США. Преимущества и недостатки американской модели организации досуга в молодежной сфере.</p> <p>Семинарское занятие: Организация досуга молодежи в США</p> | 2 | 2 | 10,5 | ГД |   |
| <p>Раздел 4. Опыт работы с молодежью в сфере организации досуга</p>   |   |   |      |    | Т |

|   |   |   |      |    |  |
|---|---|---|------|----|--|
| <p>Тема 9. Особенности досуговой жизнедеятельности молодежи в современной России</p> <p>Особенности социокультурного положения молодежи. Трансформации молодежного досуга в современном российском социуме. Досуг российской молодежи: динамика последних 10-ти лет. Типы и формы досуговой активности. Динамика досуговой активности российской молодежи. Молодежные субкультуры как сфера досуговой жизнедеятельности. Взаимосвязь между досуговой сферой жизнедеятельности и молодежной субкультурой. Возрастающая роль досуга в современных условиях как фактор формирования молодежных субкультур. Необходимость целенаправленного регулирования досуговой сферы жизнедеятельности в современных российских условиях со стороны государства, молодежных организаций, учреждений образования с учетом мирового опыта. Задачи разработки новой системы регулирования молодежного досуга.</p> <p>Семинарское занятие: Роль молодежного досуга в современных условиях</p>  | 2 | 2 | 8,25 | ГД |  |
| <p>Тема 10. Организация досуговой деятельности молодежи за рубежом: общая характеристика</p> <p>Рост значимости досуга как общественной ценности в зарубежных странах. «Досугово-рекреационная деятельность» или «культурно-досуговая деятельность»: сущность понятий за рубежом. Разработка и анализ таких понятий, как «педагогика досуга», «социально-культурная анимация», «досуговая квалификация». Характерные черты досуговой деятельности молодежи за рубежом, ее виды и формы. Зарубежные модели досуга (американская, европейская, японская, китайская и др.). Реализация национальных программ организации досуга молодежи. Механизмы финансирования строительства культурных комплексов и региональных центров досуга. Осуществление системы эстетического воспитания. Аниматорство как способ придать педагогическую направленность досуговым мероприятиям в зарубежных странах. Расширение подготовки социальных педагогов, релаксаторов, аниматоров и других специалистов, призванных способствовать рациональному использованию свободного времени молодыми людьми. Общие технологии и принципы в сфере культуры и досуга зарубежных стран.</p> <p>Семинарское занятие: Особенности организации досуга в разных странах</p> | 2 | 2 | 9    | АС |  |

|   |  |       |    |        |  |  |
|---|--|-------|----|--------|--|--|
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)               |  | 18    | 18 | 107,75 |  |  |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)   |  | 0,25  |    |        |  |  |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b> |  | 36,25 |    | 107,75 |  |  |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения  | Наименование оценочного средства  |
|-----------------|---|---|
| ПК-1            | излагает основные положения и использует на практике отечественный и зарубежный опыт организации мероприятий в сфере молодежного досуга, принципы планирования, реализации и координации таких мероприятий;<br>планирует различные формы мероприятий в области досуга молодежи с учетом международного опыта;<br>анализирует, а также координирует и контролирует деятельность, связанную с организацией и проведением мероприятий в сфере досуга молодежи. | Вопросы для устного контроля.<br><br>Тестирование.<br><br>Практико-ориентированные задания. |
| ПК-2            | излагает основы российского и зарубежного опыта по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;<br>реализовывает на практике мировой опыт при организации мероприятий в области досуга молодежи;<br>планирует и реализует на практике проекты и программы, в том числе социальных, в досуговой сфере   | Вопросы для устного контроля.<br><br>Тестирование.<br><br>Практико-ориентированные задания. |

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций  |                   |
|------------------|---|-------------------|
|                  | Устное собеседование  | Письменная работа |
| Зачтено          | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Практическое задание, анализ ситуации профессиональной деятельности выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе грамотно и аргументировано использованы теоретические знания, выполнены все выводы. |                   |
| Не зачтено       | Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Практическое задание, анализ ситуации профессиональной деятельности выполнены частично, без правильных выводов, допущены ошибки.   |                   |

##### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов  |
|-----------|--|
| Семестр 4 |  |
| 1         | Роль и место сферы досуга для современной российской молодежи  |
| 2         | Содержание объективных и субъективных факторов, оказывающих влияние на трансформацию молодежной досуговой деятельности |
| 3         | Принципы и методы эффективного регулирования свободного времени и досуга современной российской молодежи               |
| 4         | Сущность социально-культурной досуговой деятельности   |

|    |   |
|----|---|
| 5  | Характеристика важнейших сфер культурной деятельности современной молодежи (Россия и зарубежные страны)                                   |
| 6  | Тенденции развития социокультурной ситуации в России и зарубежных странах   |
| 7  | Специфика и взаимосвязь понятий «досуг» и «свободное время»   |
| 8  | Содержание функций досуговой деятельности: развивающая, информационно-просветительская, культурно-творческая, рекреативно-оздоровительная |
| 9  | Содержание исторических корней досуга   |
| 10 | Современные концепции досуга и досуговой деятельности в России и за рубежом   |
| 11 | Характеристика техноэкономической концепции досуга и досуговой деятельности   |
| 12 | Назначение социально-культурных комплексов и центров: российский и зарубежный опыт  |
| 13 | Развивающие и информационно-познавательные технологии в организации досуга  |
| 14 | Сущность дифференцированных (частных) методик социально-культурной деятельности: российский и зарубежный опыт                             |
| 15 | Субъекты социально-культурной сферы в России и зарубежных странах   |
| 16 | Характеристика функций и целей специалиста в области досуга: сравнительный анализ (Россия и зарубежный опыт)                              |
| 17 | Основополагающие проблемы в организации досуга современной молодежи в России и за рубежом   |
| 18 | Характеристика моделей организации досуга молодежи на примере зарубежных стран  |
| 19 | «Индустрия отдыха» за рубежом: особенности, функции, назначение.  |
| 20 | Реализация образовательных и досуговых программ для молодежи на примере зарубежных стран  |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

В чем отличие досуга молодежи от досуга других возрастных групп?

- а) высокий уровень оснащенности досуговой сферы
- б) специфический выбор досуга
- в) повышенная эмоциональная и физическая подвижность

К принципам досуговой деятельности относятся:

- а) принцип всеобщности и доступности
- б) принцип самостоятельности
- в) принцип систематичности и целенаправленности
- г) принцип преемственности
- д) все ответы верны

К сфере организованного досуга относятся:

- а) молодежные, подростковые организации,
- б) дома культуры,
- в) социальные центры,
- г) художественные и спортивные кружки,
- д) клубы и секции
- е) все ответы верны

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Организовать свободное время учащихся 1 курса среднего профессионального образования (молодые люди 1 курса не обладают достаточными умениями и навыками содержательно и интересно наполнять свое свободное время и проводить его с пользой для личностного развития). Процесс должен быть направлен не столько на внешние формы его организации, сколько на само содержание досуга, на его воспитательную целесообразность и действенность.

Отобразите общий механизм обеспечения организации досуга в данном профессиональном случае.

2. В крупном городе «N» существуют культурные центры, творческие объединения, деятельность которых направлена на развитие досуга молодежи. Но, не все учреждения учитывают интересы и запросы современного подрастающего поколения. Для того чтобы деятельность досуговых центров была целенаправленной и продуктивной, а молодежь могла развивать свои творческие способности, организатору работы с молодежью требуется разработать проект о расширении и совершенствовании деятельности культурно-досуговых центров с учетом мирового опыта реализации подобных проектов.

Выделить оптимальную цель, задачи, методы реализации данного проекта и обозначить предполагаемые результаты.

3. Организатору работы с молодежью (по заказу школы в лице директора) требуется составить программу досуга для старшеклассников с расчетом на один месяц. Цель – сплочение коллектива. Раскройте общую суть данной программы и способы, формы ее реализации

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время поведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор   | Заглавие   | Издательство  | Год издания | Ссылка  |
|---|--|---|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>          |  |   |             |   |
| Васильковская, М. И.                              | Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи  | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры       | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/95567.html">http://www.iprbookshop.ru/95567.html</a>   |
| Новоселов, В. А.                                  | Дистанционная работа в культурно-досуговом учреждении: организация, ведение, учет  | Москва: Московский педагогический государственный университет | 2020        | <a href="https://www.iprbookshop.ru/105897.html">https://www.iprbookshop.ru/105897.html</a>                                     |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>    |  |   |             |   |
| Лазарева, Л. И.                                   | Музыкальное оформление культурно-досуговых программ  | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры       | 2020        | <a href="https://www.iprbookshop.ru/108566.html">https://www.iprbookshop.ru/108566.html</a>                                     |
| Клаус, Фопель, Казанцева, Ю. Н., Позаненко, А. А. | На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг | Москва: Генезис   | 2020        | <a href="https://www.iprbookshop.ru/95353.html">https://www.iprbookshop.ru/95353.html</a>                                       |
| Редюк А. Л.                                       | Мировой опыт организации досуга в молодежной сфере   | СПб.: СПбГУПТД  | 2017        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017227">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017227</a> |

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL:

<https://fadm.gov.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

СПС КонсультантПлюс

Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Компьютерный класс   | Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска   |