

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.09**

Социальная работа с несовершеннолетними

Учебный план: 2025-2026 39.03.02 ИЭСТ СРСМ ЗАО №1-3-186.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
3	УП	4	4	60	4	2	Зачет
	РПД	4	4	60	4	2	
Итого	УП	4	4	60	4	2	
	РПД	4	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области социальной работы с несовершеннолетними

**1.2 Задачи дисциплины:**

- сформировать представление об основных направлениях социальной работы с несовершеннолетними;
- сформировать представление об особенностях социальной работы с несовершеннолетними в разных институтах общества

- приобрести практические навыки применения основных технологий социальной работы с несовершеннолетними.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Социальная педагогика
- Волонтерство в молодежной среде
- Молодежные субкультуры

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-1: Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании</b>
<b>Знать:</b> основные направления политики государства в отношении несовершеннолетних, методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними
<b>Уметь:</b> выбирать эффективные методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними в различных сферах жизнедеятельности; использовать нормативно-правовые акты, касающиеся социального обеспечения, социальных гарантий и социального обслуживания несовершеннолетних
<b>Владеть:</b> навыками предоставления социальных услуг несовершеннолетним, навыками осуществления профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению обстоятельств, ухудшающих положение несовершеннолетних
<b>ПК-2: Способен обеспечивать принятие мер по защите прав ребенка, нуждающегося в помощи государства</b>
<b>Знать:</b> особенности правового регулирования защиты прав несовершеннолетних; категории несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа; специфику социальной работы с несовершеннолетними
<b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать технологии социальной работы, направленные на обеспечение и защиту прав несовершеннолетних
<b>Владеть:</b> навыками планирования и организации социальной работы с несовершеннолетними; навыками применения нормативно-правовых актов, а также подготовки необходимой документации в сфере защиты прав несовершеннолетних
<b>ПК-3: Способен осуществлять предоставление социальных услуг гражданам, семьям, семьям с детьми</b>
<b>Знать:</b> социально-правовую характеристику несовершеннолетних; сущность, виды, формы работы с несовершеннолетними и особенности их реализации в условиях учреждений социального обслуживания населения
<b>Уметь:</b> определять основные социальные проблемы несовершеннолетних и их причины; выявлять обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности несовершеннолетних
<b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации индивидуальных программ в отношении несовершеннолетних; навыками подбора соответствующих форм работы с несовершеннолетними и условиями их жизнедеятельности

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними	3				

<p>Тема 1. Несовершеннолетние как объект социальной работы Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних. Основные категории несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите. Дети и подростки как особый объект социальной работы. Общая характеристика и возрастные особенности подростков.</p> <p>Семинарское занятие: тема "Несовершеннолетние как объект социальной работы"</p>		0,5	0,5	4	
<p>Тема 2. Социальные проблемы различных категорий несовершеннолетних Классификация социальных проблем несовершеннолетних. Специфика социальных проблем подросткового возраста и их причины. Проблемы подростковой социализации. Социально-психологические проблемы интернет-зависимости подростков.</p> <p>Семинарское занятие: тема "Социальные проблемы различных категорий несовершеннолетних"</p>		0,5	0,5	8	ГД
<p>Тема 3. Специфика социальной работы с несовершеннолетними Основные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Инновационные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Система социальных служб, работающих с несовершеннолетними.</p> <p>Семинарское занятие: тема "Специфика социальной работы с несовершеннолетними"</p>		0,5	0,5	8	АС
<p>Тема 4. Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними Социальная работа с несовершеннолетними отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» за рубежом. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением за рубежом. Организация социально-культурной работы с несовершеннолетними в зарубежных странах.</p> <p>Семинарское занятие: тема "Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними"</p>		0,5	0,5	8	
<p>Раздел 2. Особенности социальной работы с несовершеннолетними в разных институтах общества</p>					

<p>Тема 5. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере образования Социальные и психосоциальные проблемы несовершеннолетних, проявляющиеся в сфере образования. Специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками. Технологии социальной работы с семьями школьников. Технологии социальной работы в спец. учебных заведениях и детских домах.</p> <p>Семинарское занятие: тема "Социальная работа с несовершеннолетними в сфере образования"</p>		0,5	0,5	8	АС
<p>Тема 6. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга Социально-культурные ориентации несовершеннолетних. Принципы и формы организации досуга несовершеннолетних. Организация досуга несовершеннолетних в учреждениях социально-культурной сферы. Подростково-молодежные центры и клубы как наиболее эффективная форма организации досуга несовершеннолетних.</p> <p>Семинарское занятие: тема "Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга"</p>		0,5	0,5	8	ГД
<p>Тема 7. Социальная работа с дезадаптированными с несовершеннолетними Категории дезадаптированных несовершеннолетних. Причины и факторы социальной дезадаптации несовершеннолетних. Технология социальной работы с дезадаптированными с несовершеннолетними. Система специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.</p> <p>Семинарское занятие: тема "Социальная работа с дезадаптированными с несовершеннолетними"</p>		0,5	0,5	8	

Тема 8. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы. Проблема подростковых правонарушений в современном обществе. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  Семинарское занятие: тема "Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"		0,5	0,5	8	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	4	60	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		8,25		60	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-1	Раскрывает основные направления политики государства в отношении несовершеннолетних, методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними Выбирает эффективные методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними в различных сферах жизнедеятельности; использует нормативно-правовые акты, касающиеся социального обеспечения, социальных гарантий и социального обслуживания несовершеннолетних Предоставляет социальные услуги несовершеннолетним, осуществляет профилактическую работу с несовершеннолетними по предупреждению обстоятельств, ухудшающих положение несовершеннолетних	
ПК-2	Раскрывает особенности правового регулирования защиты прав несовершеннолетних; категории несовершеннолетних, с которыми	
	проводится индивидуальная профилактическая работа; специфику социальной работы с несовершеннолетними Разрабатывает и использует технологии социальной работы, направленные на обеспечение и защиту прав несовершеннолетних Планирует и организует социальную работу с несовершеннолетними; применяет нормативно-правовых актов, а также подготовит необходимую документацию в сфере защиты прав несовершеннолетних	
ПК-3	Излагает социально-правовую характеристику несовершеннолетних; сущность, виды, формы работы с несовершеннолетними и особенности их реализации в условиях учреждений социального обслуживания населения Определяет основные социальные проблемы несовершеннолетних и их причины; выявляет обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности несовершеннолетних Разрабатывает и реализует индивидуальные программы в отношении несовершеннолетних; подбирает соответствующие формы работы с несовершеннолетними и условиями их жизнедеятельности	

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
Не зачтено	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Практическое задание не выполнено, нарушен алгоритм и логика задания. Анализ ситуации профессиональной деятельности не выполнен, нарушен алгоритм и логика задания. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2	Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы.
3	Технология социальной работы с дезадаптированными с несовершеннолетними.
4	Социальная работа с дезадаптированными с несовершеннолетними.
5	Подростково-молодежные центры и клубы как наиболее эффективная форма организации досуга несовершеннолетних.
6	Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга.
7	Технологии социальной работы с семьями школьников.
8	Технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками.
9	Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом.
10	Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними.
11	Система социальных служб, работающих с несовершеннолетними.
12	Основные технологии социальной работы с несовершеннолетними.
13	Специфика социальных проблем подросткового возраста и их причины.
14	Классификация социальных проблем несовершеннолетних.
15	Дети и подростки как особый объект социальной работы.
16	Несовершеннолетние как объект социальной работы.

#### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Социальная работа -это:
  - а) система приоритетов по реализации законодательно закрепленных гарантий;
  - б) профессиональная деятельность по оказанию содействия человеку с целью обеспечения социального и материального уровня его жизни;
  - в) комплекс мер, направленных на создание и поддержание достойных условий социальных групп.
  
2. Реабилитация — это:
  - а) комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей;
  - б) реакция человека на внешние обстоятельства;
  - в) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.
  
3. Адаптация — это:
  - а) комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей;
  - б) реакция человека на внешние обстоятельства;
  - в) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.
  
4. Социализация -это:
  - а) процесс влияния общества на развития индивида;
  - б) процесс усвоения и воспроизводства социальных норм;
  - в) реакция человека на внешние обстоятельства.
  
5. Технологии социальной работы
  - а) совокупность приемов, методов, разработка последовательности действий для достижения целей;
  - б) упорядочение социальной структуры общества;
  - в) деятельность по предотвращению или смягчению социальных проблем.
  
6. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...
  - а) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
  - б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
  - в) институциональная система социальных учреждений для молодежи
  - г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью
  
7. Профилактика бывает:
  - а) первичная и вторичная;
  - б) первичная, вторичная, третичная
  - в) первичная
  - г) третичная.
  
8. Особенно чувствителен к отклонениям в стиле родительского воспитания:
  - а) дошкольный возраст
  - б) подростковый возраст.
  - в) ранний возраст
  - г) младший школьный возраст
  
9. Укажите, как называется, модель помощи, основанная на предположении, что семейные трудности — результат неблагоприятных обстоятельств, и помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни клиентов.
  - а) социальная
  - б) диагностическая
  - в) педагогическая
  - г) психологическая
  
10. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:
  - а) усвоение ценностной системы собственных представлений
  - б) развитие и адаптацию ребенка в обществе
  - в) усвоение основных социальных знаний и социального опыта
  - г) усвоение различных социальных ролей

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Миша Аганов (7 лет) является инвалидом с детства.

На какие виды социального обеспечения он имеет право?

2. Занимаясь с группой детей (8-11) лет, руководитель группы (специалист Центра социальной помощи семье) выяснил, что мальчик 9 лет не знает букв, не умеет читать, не различает цветов. После беседы с мальчиком, выяснилось, что его отец давно ушел из дома, мать одна воспитывает его и сестру-инвалида. Мать часто пьет, не интересуется, когда, где и чем занимается ее сын, которого отчислили из школы в 1 четверти 1-го класса (получив от матери заявление о переводе в другую школу в связи с переменой места жительства, которое семья сменила).

1. Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию.

2. Назовите основные проблемы мальчика.

3. Специалистов каких государственных учреждений необходимо подключить к разрешению проблем мальчика?

4. Разработайте программу социальной поддержки мальчика.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа	Саратов: Вузовское образование	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91123.html">http://www.iprbookshop.ru/91123.html</a>
Жуков В.И., ред.	Технологии социальной работы: Учебник	Москва: Российский государственный социальный университет	2020	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=350746">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=350746</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Ковалева Г.В.	Социальная работа с несовершеннолетними	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020466">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020466</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду