

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.10**

Основы девиантологии молодежи

Учебный план: 2025-2026 39.03.02 ИЭСТ СРСМ ЗАО №1-3-186.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
3	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
4	УП	8	16	165	27	Курсовая работа, Экзамен
	РПД	8	16	165	27	
Итого	УП	12	16	197	27	
	РПД	12	16	197	27	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

Старший преподаватель

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Редюк Анна Леонидовна

Ковалева Галина  
Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области девиантных поведенческих проявлениях и об основах теории девиантности.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Развить навыки к оперативному анализу конкретной девиантной ситуации (или случая), к разработке и применению мер воздействия на данную ситуацию/случай и участвующих в ней лиц, к оценке результатов вмешательства и оперативно-итеративному внесению поправок в него;

2. развить восприятие и осмысления реальных ситуаций с позиций теоретических и прикладных достижений изучаемой дисциплины;

3. повысить уровень рефлексивности в профессиональном мышлении и действии будущих социальных работников.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Психология социальной работы

Социальная педагогика

Социальная работа с молодежью

Ведение переговоров в социальной сфере

Социальная работа с несовершеннолетними

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-3: Способен осуществлять предоставление социальных услуг гражданам, семьям, семьям с детьми</b>
<b>Знать:</b> правовое регулирование социальной работы, содержание национального стандарта «Социальное обслуживание населения. Услуги по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании», основные направления профилактики девиантного поведения молодежи
<b>Уметь:</b> применять технологии профилактики девиантного поведения молодежи; нормативно-правовые акты, регулирующие применение социальных услуг, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании
<b>Владеть:</b> навыками обследования условий жизнедеятельности граждан, навыками определения причин, влияющих на ухудшение этих условий; навыками предоставления социальных услуг, являющихся составной частью системы мер по профилактике складывающихся неблагоприятных обстоятельств
<b>ПК-4: Способен осуществлять модернизацию и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</b>
<b>Знать:</b> особенности формирования различных форм отклоняющегося поведения в молодежной среде; основные детерминанты поведенческих отклонений
<b>Уметь:</b> осуществлять работу с молодежью, склонной к проявлениям девиантного поведения, а также имеющим такое поведение, по профилактике и преодолению обстоятельств, ухудшающих качество жизни
<b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации мер социальной защиты лиц, имеющих поведение, отклоняющееся от социальных норм; методами диагностики девиантных проявлений в молодежной среде

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Предмет, методы, направления развития зарубежной и отечественной девиантологии	3				

<p>Тема 1. Предмет девиантологии. Критерии определения «отклоняющегося поведения»</p> <p>Девиантология: понятие, предмет, место в системе наук. Основные понятия девиантологии. Поведение как свойство индивида. Девиантность как социальный феномен. Различные виды девиации. Девиантное поведение как индивидуальные поведенческие акты. Генезис девиации и ее отдельных проявлений. Социальная норма и социальные отклонения. Социальный контроль. Классификация видов отклоняющегося поведения.</p> <p>Семинарское занятие: Сущность понятия «Девиантология» с точки зрения разных авторов.</p>		1		5	
<p>Тема 2. Основные понимающие и объяснительные девиантологические теории</p> <p>Этапы развития девиантологии. Генеалогия девиантности и контроля в работах Мишеля Фуко. Современная теория: институциональная аномия, контрольная теория Готтфредсона/Хирши, постмодернистские и критико-криминологические подходы, теория рационального выбора, неомарксизм и неоломброзианство.</p> <p>Семинарское занятие: Истоки осмысления и изучения девиантности: теории аномии, дифференциальной ассоциации, социальной дезорганизации, субкультуры, структуры возможностей, стигматизации.</p>		0,5		5	
<p>Тема 3. Становление отечественной социологии девиантности и девиантологии как самостоятельной области знания</p> <p>Девиантность в статистическом, функциональном и нормативном понимании. Наблюдение и конструирование девиантной реальности. Исторический экскурс и обзор теоретического ландшафта. Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории. Возможные перспективы.</p> <p>Семинарское занятие: Основные отечественные теоретические подходы к изучению и осмыслению девиантности.</p>		0,5		6	
<p>Раздел 2. Социальное развитие молодежи и проблемы девиантности</p>					

<p>Тема 4. Особенности молодёжно-подростковой девиантности и делинквентности</p> <p>Особенности молодёжно-подростковой девиантности и делинквентности. Девиантность/делинквентность молодых людей в смысловом поле социального действия: протест, самовыражение, зондирование границ, проявление психосоциальной лабильности, незащитности и беспомощности. Соотношение асоциальных, антисоциальных и гиперсоциальных мотивов в девиантности молодёжи. Повышенная криминальная активность молодёжи: проявление возрастных особенностей или продукт усиленной стигматизации, морализации, социализационного контроля? Количественная динамика и качественное развитие девиантной активности в возрастной перспективе.</p> <p>Семинарское занятие: Ювенальная девиантология в контексте девиантологического знания: особенности подростково-молодежной девиантности и контроля над ней.</p>		1		5	
<p>Тема 5. Аддиктивные и суицидальные формы молодёжно-подростковой девиантности</p> <p>Понятие аддикции (зависимости). Аддиктивность и ретритизм (уход от действительности). Соотношение мотивов ухода, инновации, плюрализации в аддиктивном и мнимо аддиктивном поведении молодёжи и подростков.</p> <p>Семинарское занятие: Ретритизм и аддиктивные формы поведения молодых людей и подростков.</p>		0,5		5	
<p>Тема 6. Проституция несовершеннолетних</p> <p>Соотношение рациональности и иррациональности в молодёжно-подростковых формах отрицания действительности. Сексуальные девиации. Проституция несовершеннолетних и ее причины.</p> <p>Семинарское занятие: Сексуальное насилие в молодёжно-подростковой среде.</p>		0,5		6	
<p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>		4		32	
<p>Консультации и промежуточная аттестация - нет</p>		0			
<p>Раздел 3. Девиантологическое знание в социальной работе с молодежью</p>	4				

<p>Тема 7. Основные модели работы с девиантными/делинквентными подростками и молодыми людьми</p> <p>Направленность работы и виды помощи: профилактическая, кризисно-интервенционная, ресоциализационно-реабилитационная. Уличная социальная работа. Посредничество в разрешении конфликтов.</p> <p>Семинарское занятие: Основные направления в социальной работе с подростками и молодыми людьми.</p>		1	2	24	ГД
<p>Тема 8. Особенности социального контроля над ювенальной девиантностью</p> <p>Особенности контроля над противоправным поведением несовершеннолетних: воспитательные меры и примирение с потерпевшим. Обзор и оценка реабилитационных программ. Координация правовой, психологической, социальной помощи</p> <p>Семинарское занятие: Воспитательно-реабилитационные/ресоциализирующие подходы в контроле над подростково-молодежной девиантностью</p>		1	2	24	
<p>Тема 9. Социальная работа в системе институционального контроля над подростково-молодежной девиантностью</p> <p>Социология девиантности и социального контроля (девиантология): предмет, основные понятия, место в системе наук.</p> <p>Семинарское занятие: Социология девиантного поведения. Место в системе наук.</p>		1	2	25	
<p>Раздел 4. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи</p>					
<p>Тема 10. Девиантологические аспекты социальной работы и организации работы с молодежью</p> <p>Роль девиантологического знания в социальной работе: теоретико-методологические основы. Девиантология и социальная психология в социальной работе и работе с молодежью.</p> <p>Семинарское занятие: Роль девиантологии в социальной работе с молодежью.</p>		2	2	23	ГД

<p>Тема 11. Профилактика девиантных проявлений</p> <p>Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Социально-психологическое воздействие отклоняющегося поведения личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Семинарское занятие: Меры профилактической работы с подростками и молодыми людьми.</p>		1	3	23	
<p>Раздел 5. Практическое применение основ девиантологии в социальной работе</p>					
<p>Тема 12. Психосоциальная работа с молодежными девиациями</p> <p>Возможности и риски использования существующих моделей воздействия на девиантных/делинквентных подростков. Проблема установления контакта при сохранении дистанции. Положительные и отрицательные примеры использования социальных технологий воздействия.</p> <p>Семинарское занятие: Технологии психосоциальной работы с подростками и молодежью с девиантным поведением.</p>		1	2	23	
<p>Тема 13. Диагностическая и коррекционная практика преодоления девиантного поведения</p> <p>Понятие диагностики. Методы социальной и психологической диагностики. Тесты и опросники, применяемые для определения девиантного поведения в подростковой и молодежной среде. Опросник Ч. Спилберга для оценки агрессивного поведения. Характерологический опросник К. Леонгарда для определения акцентуаций характера. Клинический опросник для выявления невротических состояний (К. Яхин, Д. Менделевич). Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма и бытового пьянства (К. Яхин, В. Менделевич). Тесты на определение зависимого поведения. Терапия и коррекция молодежных девиаций.</p> <p>Семинарское занятие: Технологии диагностики и социальной коррекции в работе с молодежью с девиантным поведением.</p>		1	3	23	ГД
<p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>		8	16	165	
<p>Консультации и промежуточная аттестация (Курсовая работа, Экзамен)</p>		7		20	
<p><b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b></p>		35		217	

**4.1 Цели и задачи курсовой работы (проекта):** Основная цель курсовой работы - расширение знаний у студента в области девиантологии молодежи и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы состоят в следующем:

- выбор темы исследования и разработка плана;
- анализ и обобщение собранного теоретического и эмпирического материала;
- обоснование подходов к рассмотрению проблемы исследования, уточнение понятийного аппарата и изложение основных теоретических положений;
- проведение самостоятельного исследования; изложение материалов курсовой работы и теоретических выводов.

**4.2 Тематика курсовой работы (проекта):** 1. Нарушение социальных норм: девиантный поступок и девиантность.

2. Девиантность как следствие бедности.
  3. Традиционные виды социальной патологии в российском обществе.
  4. Социальные нормы как фундамент общественного бытия и проблемы девиантного поведения.
  5. Соотношение объективной и субъективной детерминации девиантного поведения молодежи.
  6. Девиантологическое знание в социальной работе.
  7. Причины девиантности и преступности в различных теоретических концепциях.
  8. Социальное исключение, отчуждение, насилие и агрессия.
  9. Социальные нормы и проблемы девиантного поведения.
  10. Нарушение социальных норм: девиантность и девиантный поступок.
  11. Виды традиционной социальной патологии в России.
  12. Психосоциальная работа с молодежными девиациями
  13. Возможности прикладного использования ювенально-девиантологического знания.
  14. Истоки осмысления и изучения девиантности: теологические модели, ломброзианство.
  15. Теории аномии, дифференциальной ассоциации, социальной дезорганизации, субкультуры, структуры возможностей, стигматизации.
  16. Индивидуальные предпосылки девиантного поведения детей, подростков, молодежи (психосоматические, психические, личностно-психологические).
  17. Девиантогенные процессы в семейной сфере.
18. Молодёжно-подростковый экстремизм и радикализм, ксенофобия;.
19. Сексуальное насилие в молодёжно-подростковой среде.
  20. Лудомания и компьютерная зависимость подростков и молодых людей.
  21. Суицидальность подростков и молодых людей.
  22. Социальная работа в системе институционального контроля над подростково-молодёжной девиантностью.
  23. Воспитательно-реабилитационные/ресоциализирующие подходы в контроле над подростково-молодёжной девиантностью.
  24. Профилактические формы и методы работы с девиантными подростками и молодыми людьми.
  25. Примирение с потерпевшим как способ социальной реинтеграции подростков и молодых людей.
  26. Посредничество в урегулировании конфликтов в молодёжно-подростковой среде.
  27. Девиация и инновация: ювенальные аспекты.

#### 4.3 Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы (проекта):

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на высоком теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного социологического исследования, если этого требует тема исследования;
- иметь обязательные выводы автора после каждой главы и в заключение работы;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Курсовая работа представляет собой оригинальное произведение объемом 35-40 страниц (машинописных) при наборе через 1,5 интервала и размере шрифта 14 пт. Работа пишется на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

Тема работы выбирается обучающимся из списка в соответствии с научными интересами. Также тема может быть сформулирована самостоятельно и согласована с научным руководителем. план, включающий основные вопросы темы в их логической последовательности.

Во введении, раскрывается актуальность темы исследования, анализируется степень научной разработанности проблемы, указывается основная цель, определяются задачи, которые ставит перед собой студент; определяются теоретико-методологические основания работы, указывается эмпирическая база, формулируется практическая значимость исследования, сообщается структура работы.

В основной части работы излагается теоретическое и практическое содержание намеченных в плане вопросов. Необходимо показать знание литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: Ф.И.О. автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т. д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

КУРСОВЫХ РАБОТ (в соответствии с ГОСТ 7.32-2001).

Общие требования к оформлению курсовой работы:

Шрифт – Times New Roman

Текст через полтора интервала.

Цвет шрифта – черный.

Высота букв, цифр и других знаков – 14 кегель.

Полужирный шрифт и курсив не применяются.

Абзацный отступ (красная строка) – 1.25 см.

Размеры полей: правое – 1.5 см., верхнее и нижнее - 2 см., левое - 3 см.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-3	Перечисляет методы профилактики в работе с молодежью с целью предупреждению отклонений от социальных норм. Излагает	Вопросы для устного контроля.
	нормативно-правовые акты, регулирующие применение социальных услуг.  Анализирует обстоятельства, ухудшающие качество жизни и осуществляет профилактику при проведении работы с молодежью, склонной или имеющей девиантное поведение  Разрабатывает и реализует в практике меры социальной защиты лиц,, являющихся составной частью системы мер по профилактике складывающихся неблагоприятных обстоятельств	Тестовые задания.  Практико-ориентированные задания.

ПК-4	<p>Излагает основные направления профилактики девиантного поведения молодежи, правовое регулирование социальной работы, содержание национального стандарта «Социальное обслуживание населения.</p> <p>Применяет технологии профилактики девиантного поведения молодежи, опираясь на нормативно-правовые акты, регулирующие применение социальных услуг.</p> <p>Определяет причины, которые ухудшают жизнедеятельность граждан с помощью проведения обследования.</p>	
------	--	--

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p>	<p>Работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлена библиография по теме работы; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
4 (хорошо)	<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне без существенных ошибок, недостаточно аргументировано использование теоретических знаний.</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует заданию; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; составлена библиография по теме работы.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали.</p>	<p>Имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика</p>
	<p>Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Практическое задание выполнено, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p>	<p>изложения материала, задачи раскрыты не полностью; теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не освещает решения поставленных задач.</p>

2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен.</p>	<p>Содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы.</p>
-------------------------	--	---

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Основные модели контроля и подходы в социальной работе с девиантными/делинквентными подростками и молодыми людьми
2	Социальная работа в системе институционального контроля над подростково-молодёжной девиантностью
3	Основные институты социального контроля над подростково-молодежной девиантностью
4	Контроль над подростково-молодёжной девиантностью в контексте социального контроля
5	Проституция несовершеннолетних
6	Алкогольная и наркотическая зависимость подростков и молодых людей
7	Ретритизм и аддиктивные формы поведения молодых людей и подростков
8	Инструментальное и экспрессивное насилие подростков и молодых людей
9	Групповое насилие подростков и молодых людей
10	Индивидуальное насилие в молодежно-подростковой среде
11	Насильственные формы проявления молодежно-подростковой девиантности
12	Девиантогенное воздействие социального контроля: конфликтное нормативное давление, стигматизация, двойные стандарты.
13	Девиантогенные факторы и процессы в сфере среднего образования.
14	Основные факторы и источники девиантогенности молодых людей и подростков.
15	Ювенальная девиантология в контексте девиантологического знания: особенности подростково-молодежной девиантности и контроля над ней.
16	Основные теоретические подходы к изучению и осмыслению девиантности и социального контроля.
17	Структура, источники и составные части ювенальной девиантологии.
18	Предмет ювенальной девиантологии, источники и методы получения информации.
Курс 4	
19	Девиация и инновация: ювенальные аспекты.
20	Посредничество в урегулировании конфликтов в молодежно-подростковой среде
21	Примирение с потерпевшим как способ социальной реинтеграции подростков и молодых людей.
22	Рутинность и творчество в применении социальных технологий работы с девиантными подростками и молодыми людьми.
23	Посреднические подходы в деэскалации конфликтов.
24	Возможности и формы социальной реинтеграции подростков и молодых людей
25	Кризисно-интервенционная помощь в реагировании на девиантное поведение подростков и молодых людей
26	Воспитательно-реабилитационные/ресоциализирующие подходы в контроле над подростково-молодежной девиантностью

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Каковы основные факторы, способствующие формированию девиантного поведения?

- а) семейное воспитание
- б) положение ребенка в коллективе
- в) влияние референтной группы
- г) все ответы верны

Антисоциальное (делинквентное) поведение — это:

- а) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- б) поведение, противоречащее морально-нравственным нормам, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
- в) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Причинами делинквентного поведения могут быть:

- а) алкоголизм в семье
- б) фрустрация детской потребности
- в) психопатия
- г) все ответы верны

К социальным нормам не относится

- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
- 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
- 3) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- 4) обязанность заботиться о престарелых родителях

Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется

- 1) девиантным
- 2) демонстративным
- 3) дезинтеграционным
- 4) деструктивным

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятой нормы. Всегда ли девиантное поведение носит негативный характер? Ответ обоснуйте.

Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного поведения подростков. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост подростковой преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении ребенка. Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на вопрос "почему подростки склонны к проявлению девиантного поведения"?

Анализируя явление девиации поведения молодежи, исследователи выделяют группу социокультурных факторов. Какие факторы в рамках данной группы могут влиять на распространение девиантных форм поведения в молодежной среде? Проанализируйте их.

В некоторых городах Северо-Западного региона за последние три года наблюдается рост числа преступлений, совершенных малолетними преступниками, увеличение количества несовершеннолетних правонарушителей. Каким образом следует организовать профилактическую социальную работу в целях улучшения ситуации по региону в целом на долгосрочную перспективу? Каковы цели такой работы в данном случае?

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  +  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольная работа зачтена.

При проведении экзамена/зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Молчанова С.Ю., Анцупова А.С.	Социальная работа с молодежью	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2024	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2024140">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2024140</a>
Гилинский, Я.	Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс	2024	<a href="https://www.iprbookshop.ru/137029.html">https://www.iprbookshop.ru/137029.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Гиенко, Л. Н.	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102766.html">http://www.iprbookshop.ru/102766.html</a>
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа	Саратов: Вузовское образование	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91123.html">http://www.iprbookshop.ru/91123.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска