

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.16

Профилактика асоциального поведения молодежи

Учебный план: 2025-2026 39.03.02 ИЭСТ СРСМ ОО №1-1-186.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 8 | УП | 18 | 18 | 35,75 | 0,25 | Зачет |
| | РПД | 18 | 18 | 35,75 | 0,25 | |
| Итого | УП | 18 | 18 | 35,75 | 0,25 | |
| | РПД | 18 | 18 | 35,75 | 0,25 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

к.ф.н, доцент

Коженова Л.В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области применения приемов, методов, техник и технологий профилактики асоциального поведения молодежи.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть общие технологические схемы профилактики асоциального поведения молодежи в работе с индивидом, группой, обществом;
- раскрыть принципы применения различных методов диагностики и терапии в профилактической работе с индивидом и группой;
- показать особенности применения технологи и подходов профилактики асоциального поведения молодежи;
- показать основные проблемы и перспективы развития технологии профилактики асоциального поведения молодежи;
- показать проблемы обучения и применения технологии профилактики асоциального поведения молодежи в современных российских условиях.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Социальная профилактика как технология социальной работы

Социальная работа с безработной молодежью

Социальная работа с различными категориями граждан

Этические основы социальной работы

Социальная работа в досуговой сфере

Социальная работа с молодежью

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПК-4: Способен осуществлять модернизацию и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| Знать: особенности проведения профилактической работы с молодежью по предупреждению формирования асоциального поведения в процессе реализации социальных услуг |
| Уметь: определять порядок проведения необходимых профилактических мер предупреждения асоциального поведения в процессе социальной работы с молодежью |
| Владеть: навыками организации профилактической работы с молодежью в процессе активной социальной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Профилактика асоциального поведения, основные понятия | | | | | | |
| Тема 1. Общие основы профилактики асоциального поведения. Основополагающие подходы к профилактике асоциального поведения, практика профилактики асоциального поведения как государственный и общественный ресурс. Практика социальной работы в направлении профилактики асоциального поведения как механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов. Проблемы понятийных интерпретаций технологии/практики профилактики асоциального поведения в России и за рубежом. Идеологемы технологий/практики социальной работы по профилактике асоциального поведения. Классификация технологий профилактики асоциального поведения. | 8 | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>Тема 2. Социальные технологии профилактики асоциального поведения.</p> <p>Социальные технологи профилактики асоциального поведения. Субъект социальных технологий профилактики асоциального поведения. Характер воздействия социальных технологий профилактики асоциального поведения: применение методов – применение результатов. Классификация различные подходов в социальной работе в профилактики асоциального поведения. Социальная работа по профилактике асоциального поведения как элемент социальных технологий: специфика и назначение.</p> | | 1 | 2 | 2 | | |
| <p>Тема 3. Базовые методы и навыки профилактики асоциального поведения в социальной работе.</p> <p>Методы как систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять социальную работу по профилактике асоциального поведения, разумно действовать в данной предметной области. Классификация методов профилактики асоциального поведения в теории социальной работы. Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике социальных служб в целях профилактики асоциального поведения. Социальная работа по профилактике асоциального поведения в группе.</p> | | 1 | 1 | 2 | | |
| <p>Тема 4. Базовые методы и навыки профилактики асоциального поведения в социальной работе.</p> <p>Методы как систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять социальную работу по профилактике асоциального поведения, разумно действовать в данной предметной области. Классификация методов профилактики асоциального поведения в теории социальной работы. Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике социальных служб в целях профилактики асоциального поведения. Социальная работа по профилактике асоциального поведения в группе.</p> | | 2 | 2 | 2 | | |
| <p>Раздел 2. Технологии профилактики асоциального поведения в молодежной среде</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>Тема 5. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения с детьми и подростками.</p> <p>Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления. Основные технологии профилактической социальной работы с детьми и подростками. Особенности профилактики асоциального поведения с детьми: личностное взаимодействие, групповая работа. Индивидуальная социальная работа с детьми. Институциональная профилактика асоциального поведения детей и подростков.</p> | | 2 | 2 | 2 | | |
| <p>Тема 6. Технологии разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения.</p> <p>Этические дилеммы в социально-профилактической работе. Основные направления развития этики социальной работы по профилактике асоциального поведения в молодежной среде. Основные методологические категории, относящиеся к предмету этики профилактики асоциального поведения среди молодежи. Технология разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.</p> | | 2 | 2 | 2 | | |
| <p>Тема 7. Социальная работа по профилактике случайного асоциального поведения молодежи.</p> <p>Метод индивидуальной социальной работы по профилактике асоциального поведения молодежи: цель, принципы, этапы. Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе с клиентом по профилактике асоциального поведения. Сравнительная характеристика американской, европейской и отечественной модели социальной работы по профилактике случайного асоциального поведения.</p> | | 2 | 2 | 2 | | |
| <p>Тема 8. Организация и функционирование многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.</p> <p>Принципы, организация и содержание командной профилактической работы. Сущность и виды многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения молодежи. Принципы организации многопрофильных команд в профилактической работе. Организация, содержание деятельности и оценка работоспособности команды. Основные недостатки многопрофильных команд в социальной работе по профилактике асоциального поведения молодежи</p> | | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>Тема 9. Профилактика асоциального поведения среди молодежи в малой группе.</p> <p>Общая модель социальной работы с группой. Технологии социальной работы с малой группой. Основные подходы к проблемам социальной работы по профилактике асоциального поведения среди молодежи при работе с малой группой. Этические принципы взаимодействия в процессе профилактической работе при взаимодействии с малой группой</p> | | 1 | 1 | 2 | | |
| <p>Раздел 3. Профилактика асоциального поведения молодежи в различных социальных группах</p> | | | | | | |
| <p>Тема 10. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью.</p> <p>Основные проблемы молодежи в современном обществе. Профилактические системы поддержки данного слоя населения, которые сложились в России и за рубежом. Технологии профилактики асоциального поведения молодежи и девиантных проявлений в молодежной среде.</p> | | 1 | | 2 | | |
| <p>Тема 11. Профилактика асоциального поведения в социальной работе с молодой семьей.</p> <p>Феномен молодой семьи в теории и практике социальной работы. Социально-профилактическая работа с молодой семьей. Активно-терапевтический подход, директивно-разрешающие отношения, многопоколенная семья, невротические семьи, неполные семьи, нуклеарная семья, ролевой конфликт, садомазохистские семьи, семьи «группы риска», системная профилактика и структурная профилактика асоциального поведения в молодой семье.</p> | | | | 2 | | |
| <p>Тема 12. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Актуальные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями. Нормативно-правовая база социальной поддержки молодых людей с ограниченными возможностями в России. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения молодых людей с ограниченными возможностями.</p> | | | | 2 | | |
| <p>Раздел 4. Технологии профилактики асоциального поведения молодежи в различных сферах системы социальной работы</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|------|--|--|
| <p>Тема 13. Профилактика асоциального поведения молодежи посредством социальной работы в сфере занятости.</p> <p>Проблема занятости населения. Безработица: определение, типология. Безработица и ее последствия. Проблемы асоциального поведения безработной молодежи. Профилактика асоциального поведения молодежи через основные направления политики занятости и реализация социальной работы. Технологии профилактики асоциального поведения молодежи реализуемы в сфере занятости: принципы и подходы к реализации.</p> | | 1 | | 2 | | |
| <p>Тема 14. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью без определенного места жительства.</p> <p>Проблемы, связанные с появлением в России значительного числа лиц без определенного места жительства. Организация и технология профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми без определенного места жительства. Организация, формы и методы социально-профилактической работы с молодыми людьми без определенного места жительства.</p> | | | 1 | 6 | | |
| <p>Тема 15. Профилактика асоциального поведения с мигрирующей молодежью.</p> <p>Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мирового развития. Динамика и структура потоков молодых мигрантов в современной России. Задачи специалиста по социальной работе в решении проблемы профилактики асоциального поведения молодых мигрантов. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Профилактика асоциального поведения в среде молодых мигрантов. Технологии социально-профилактической работы с молодыми мигрантами: сущность и классификация</p> | | | | 4,75 | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------|----|-------|--|--|
| Тема 16. Технологии профилактики асоциального поведения молодых граждан в пенитенциарной системе. Специфика социально-профилактической работы в учреждениях исправительной системы. Основные принципы профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью в пенитенциарной системе. Основными задачи профилактики асоциального поведения в учреждениях исправительной системы России. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми гражданами в пенитенциарной системе: сущность и подходы к реализации. | | 1 | 2 | | | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 18 | 18 | 35,75 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | | 0,25 | | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 36,25 | | 35,75 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|----------------------------------|
| ПК-4 | Объясняет особенности профилактики асоциального поведения. Определяет социальные технологии по предупреждению асоциального поведения в процессе социальной работы с молодежью Планирует профилактическую работу с молодежью в процессе активной социальной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей | |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|--|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание закономерностей и тенденций профилактики асоциального поведения молодежи, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; усвоил основную, и знаком с дополнительной литературой; может объяснить причины и последствия нарушения принципов профилактики асоциального поведения молодежи; понимает технологии профилактики асоциального поведения молодежи; видит пути разрешения проблем социальной работы в области профилактики асоциального поведения молодежи. | |

| | |
|------------|---|
| Не зачтено | Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины, не может сформулировать основные закономерности и тенденции деонтологии социальной работы; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; при ответе на зачете допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя. |
|------------|---|

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|--|
| Семестр 8 | |
| 1 | Социальные нормы и социальный контроль. Способы профилактики асоциального поведения. Социальные (экономические, политические, географические) детерминанты формирования |
| 2 | Причины и особенности асоциального поведения молодежи в современной России асоциального поведения |
| 3 | Роль СМИ в формировании асоциального поведения |
| 4 | Способы и методы определения девиантного поведения среди молодежи |
| 5 | Виды и формы отклоняющегося поведения |
| 6 | Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение |
| 7 | Роль семейного воспитания в формировании асоциального поведения |
| 8 | Место и роль системы ценностей молодежи в формировании асоциального поведения молодежи |
| 9 | Особенности асоциального поведения в различных культурах и обществах |
| 10 | Понятие «группа риска» |
| 11 | Актуальные виды девиантного поведения (экстремизм, терроризм, ксено-, мигранто-, этнофобии). |
| 12 | Причины возникновения и способы регулирования |
| 13 | Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций |
| 14 | Делинквентное и криминальное поведение молодежи |
| 15 | Патохарактерологические и психопатологические типы отклоняющегося поведения, особенности работы специалиста ОРМ с данными видами девиаций |
| 16 | Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования |
| 17 | Сексуальные отклонения в молодежной среде (виды, особенности формирования, методы профилактики) |
| 18 | Другие виды девиантного поведения с асоциальной направленностью (суицид, бродяжничество и т.п.) |
| 19 | Анализ причин асоциального поведения: основные теоретические подходы |
| 20 | Сущность, задачи, принципы профилактики асоциального поведения |
| 21 | Специфика профилактической работы с различными группами молодежи. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам |
| 22 | Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью |
| 23 | Профилактика асоциального поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа |
| 24 | Методы и способы профилактики асоциального поведения в молодежной среде. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы |
| 25 | Государственная политика в сфере профилактики асоциального поведения молодежи в России |

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Асоциальное поведение – это:
 - 1) Нарушение закона
 - 2) Поведение в подростковом возрасте
 - 3) Отклоняющееся от норм и правил, принятых в данном обществе
 - 4) Негативное поведение с точки зрения общественной морали

2. Выберите утверждение, наиболее верно описывающее феномен асоциального поведения:
 - 1) Поведение большей части людей в современном обществе отклоняется от общепринятых норма и правил
 - 2) В большинстве своем люди склонны к конформизму, а не к девиантному поведению
 - 3) Девиантных и асоциальных видов поведения в обществе примерно поровну
 - 4) Поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

3. Тип поведения, при котором индивид отвергает социально-заданные цели, но придерживается общепринятых средств их достижения, носит название:
 - 1) Конформизм
 - 2) Инновация
 - 3) Ретритизм
 - 4) Ритуализм

4. Наиболее близкий по значению термин к понятию «нормальный» при описании социальных явлений:
 - 1) Оптимальный, желательный
 - 2) Наиболее распространенный
 - 3) Позитивный
 - 4) Нет правильного варианта

5. Концепция, применяемая для характеристики произвольного отчуждения групп, которые определяют себя как преобладающее большинство:
 - 1) Делинквенция
 - 2) Девиация
 - 3) Асоциальное поведение
 - 4) Кризис

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1. В центр помощи семье обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына подростка 14 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя недавно был послушен и хорошо учился. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

1. Определите стратегию оказания помощи.
2. Что необходимо для профилактики возможности дальнейшего асоциального поведения подростка?

Задача 2. В центр поддержки молодежи обратились сотрудники районного отделения полиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество поставленных на учет в наркологический

диспансер и в инспекцию по делам несовершеннолетних. По мнению сотрудников полиции, подобная ситуация

связана с отсутствием социальных мероприятий в этом районе.

1. Определите стратегию вмешательства в ситуацию: охарактеризуйте этапы работы.
2. Обоснуйте выбор методов работы с данной проблемой.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время поведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|--|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Гиенко, Л. Н. | Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения | Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/102766.html |
| Александрова, Н. В. | Профилактика суицидального поведения | Омск: Издательство Омского государственного университета | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/108133.html |
| Можгинский, Ю. Б. | Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика | Москва: Когито-Центр | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/88293.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Николаева, Л. П. | Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм | Саратов: Ай Пи Ар Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/86944.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL:

<https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |