

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.10**

Основы социальной медицины

Учебный план: 2025-2026 39.03.02 ИЭСТ СРсМ ОО №1-1-186.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
2	УП	17	17	73,75	0,25	3	Зачет
	РПД	17	17	73,75	0,25	3	
Итого	УП	17	17	73,75	0,25	3	
	РПД	17	17	73,75	0,25	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

доктор технических наук, Старший преподаватель

\_\_\_\_\_

Анцупова Александра  
Сергеевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области социальной-медицины и технологий сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Сформировать представлений о теории и практики социальной медицины, основных этапах развития социальной медицины в России и за рубежом как отрасли современного научного знания, ее методологии и социально-медицинских технологиях;
- дать навыки формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
- сформировать навыки применения профилактических и патогенетических социально-медицинских технологий сохранения и укрепления здоровья клиентов;
- сформировать представления о стратегии Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения;
- дать основы социально-медицинских технологий сохранения и укрепления здоровья для применения в своей профессиональной деятельности.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Социальная работа как профессиональная деятельность

История социальной работы

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b>
<b>Знать:</b> сущность и содержание понятий, связанных с жизнедеятельностью человека; концепции работы среди населения в вопросах профилактики инфекционных, социально опасных заболеваний, достижения физического, психического и социального здоровья, а также предотвращения различного рода зависимостей; деятельность основных органов и учреждений в мире и в России, занимающихся вопросами лечения, профилактики, организации медицинской, санитарной и профилактической работой среди населения.
<b>Уметь:</b> на основании научных знаний и статистических данных провести анализ основных демографический показателей в динамике, прогнозировать основные социальные тенденции развития общества, выявлять риски возникновения медико - социальных проблем; планировать профилактическую работу.
<b>Владеть:</b> навыками поиска и отбора научной и статистической информации; проведения анализа полученных научных, профессиональных и социальных знаний для создания программы профилактических мероприятий в интересах отдельных категорий граждан или населения в целом; навыками использования инструментов реализации программ медико- социальной профилактической работы среди отдельных категорий граждан или населения в целом.
<b>ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</b>
<b>Знать:</b> медико-социальные проблемы клиентов и способы решения проблем медико-социального характера при организации социальной работы с различными категориями граждан.
<b>Уметь:</b> осуществлять сбор информации из разных источников с целью контроля медико-социальной работы с клиентами и оценки ее результативности
<b>Владеть:</b> навыками организации медико-социальной работы (в том числе, с использованием различных технологий социальной работы), навыками оценки результатов проведенной работы и контроля качества

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Социальная медицина: основополагающие категории и понятия	2					Т

<p>Тема 1. Введение. Основные понятия и категории социальной медицины.</p> <p>История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления.</p> <p>Междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь между медициной и обществом.</p> <p>Предмет социальной медицины. Задачи социальной медицины. Понятие «здоровья». Общественное здоровье и здоровье населения. Физическое здоровье, психическое и психологическое здоровье. Репродуктивное здоровье. Нравственное здоровье. Группы здоровья. Здоровье сберегающие технологии.</p> <p>Практическое занятие: "Введение. Основные понятия и категории социальной медицины"</p>	2	1	7		
<p>Тема 2. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность</p> <p>Определение понятия «здоровье».</p> <p>Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов (определение Всемирной организации здравоохранения).</p> <p>Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда, здравоохранение.</p> <p>Системный подход к решению проблем здоровья. Наука о здоровье: состояние и перспективы.</p> <p>Практическое занятие: "Здоровье как комплексная категория и личностная ценность"</p>	1	2	7	ГД	

<p>Тема 3. Образ жизни и здоровье. Демографические показатели в оценке здоровья населения.</p> <p>Факторы, оказывающие влияние на общественное здоровье. Генетические факторы. Экология. Понятие здорового образа жизни. Основные технологии, способствующие формированию установок на здоровый образ жизни населения. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Их динамика. Сравнительная характеристика с соответствующими показателями других стран. Роль образа жизни в уровне здоровья населения. Заболеваемость. Половозрастная структура заболеваемости населения РФ. Особенности заболеваемости в различные периоды развития общества</p> <p>Практическое занятие: "Образ жизни и здоровье. Демографические показатели в оценке здоровья населения"</p>	2	1	7	АС	
<p>Раздел 2. Содержание и функции медико-социальной работы</p>					
<p>Тема 4. Медико-социальная работа в практике социальной работы</p> <p>Содержание и функции медико-социальной работы. Медико-социальные проблемы клиента. . Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения. Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики.</p> <p>Практическое занятие: "Медико-социальная работа в практике социальной работы"</p>	1	2	5		Т

<p>Тема 5. Системы здравоохранения в России и организация лечебно-профилактической помощи населению.</p> <p>Понятия «охрана здоровья» и «здравоохранение». Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Инновационные структуры в здравоохранении. Основные виды лечебно-профилактических учреждений. Особенности организации лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения. Место и роль социальных работников в учреждениях здравоохранения. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» как мера социальной защиты населения. Центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора как основные учреждения, контролирующее санитарное законодательство.</p> <p>Практическое занятие: "Системы здравоохранения в России и организация лечебно-профилактической помощи населению"</p>	1	1	6	ГД	
<p>Тема 6. Правовой механизм обеспечения здоровья граждан.</p> <p>Состояние правовой базы охраны здоровья населения в России. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Закон «О медицинском страховании граждан в РФ» как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования.</p> <p>Практическое занятие: "Правовой механизм обеспечения здоровья граждан"</p>	1	2	6,75	АС	
<p>Раздел 3. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний</p>					
<p>Тема 7. Классификация болезней, структура заболеваемости населения. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней</p> <p>Международная классификация болезней, травм и причин смерти (МКБ-10). Структура наиболее распространенных заболеваний населения России. Основные направления в профилактике заболеваний. Понятие о профилактике. Первичная, вторичная и третичная профилактики, их сущность и содержание. Взаимосвязь социальной и клинической медицины.</p>	2	1	7		Т

<p>Тема 8. Основные социально-значимые неинфекционные заболевания</p> <p>Роль сердечно-сосудистой патологии в снижении показателей здоровья и увеличения смертности населения России. Заболеваемость онкологическими заболеваниями: половозрастная структура. Система онкологических диспансеров и онкологической помощи населению России: проблемы и решения. Основные заболевания ЖКТ, эндокринных желез и дыхательной системы, формирующие заболеваемость населения РФ</p>	2	1	6	ГД	
<p>Тема 9. Социально-эпидемиологическое благополучие населения</p> <p>Состояние водоснабжения в РФ, санитарно-гигиенические требования к питьевой воде. Заболевания, передающиеся водным и алиментарным путем. Влияние загрязнения окружающей среды на состояние водоснабжения. Гигиена воздуха. Требования к гигиеническим требованиям воздуха. Основные законодательные акты об охране атмосферного воздуха. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», 1999 г. (статьи: 1, 8, 10, 14, 16, 17, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 45, 55). Социально-гигиенический мониторинг: задачи мониторинга, его значение</p>	1	1	4		
<p>Тема 10. Основные инфекционные заболевания</p> <p>Основные инфекционные заболевания, формирующие инфекционную заболеваемость в РФ. Туберкулез, его социальные причины и последствия. Меры профилактики туберкулеза. Заболеваемость туберкулезом в пенитенциарных учреждениях. Основные мероприятия по обеспечению социально-эпидемического благополучия РФ. Роспотребнадзор, его функции и полномочия.</p>	1	1	6		
<p>Тема 11. Травмы и отравления и их социальная значимость</p> <p>Вклад травм и отравлений, как причин повышения смертности граждан РФ. Основные причины травм и отравлений. Отравление наркотическими веществами, как причина смертности и инвалидизации лиц молодого возраста. Дорожный травматизм и мероприятия по его профилактике</p>	1	2	6		

Тема 12. Умения и навыки неотложной медицинской помощи  Основные неотложные состояния, угрожающие жизни человека. Первая помощь при кровотечениях (капиллярные, венозные, артериальные). Правила наложения жгута. Иммобилизация при переломах и повреждениях опорно-двигательного аппарата. Правила первой помощи при дорожно-транспортных авариях. Первая помощь при травмах и отравлениях у детей.		2	2	6	АС	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	17	73,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		34,25		73,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2	<p>Определяет задачи социальной медицины, место социальной медицины в системе подготовки специалистов по социальной работе. Определяет сущность и содержание понятий, связанных с жизнедеятельностью человека; организации медицинской, санитарной и профилактической работой среди населения.</p> <p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию по социальным явлениям и процессам на основе знаний основных научных теорий, концепций и актуальных подходов в области социальной работы.</p> <p>Планирует профилактическую работу по использованию инструментов реализации программ медико- социальной профилактической работы среди отдельных категорий граждан или населения в целом.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования. Тестирование. Практико-ориентированные задачи.</p>
ОПК-4	<p>Излагает социально-медицинские аспекты основных заболеваний и способы решения проблем медико-социального характера при организации социальной работы с различными категориями граждан.</p> <p>Проводит сбор информации по классификации болезней, структуры заболеваемости населения. Определяет общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней</p> <p>Делает выводы по оценке результатов проведенной работы и контроля качества организации медико-социальной работы</p>	<p>Вопросы для устного собеседования. Тестирование. Практико-ориентированные задачи.</p>

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание дисциплины, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и	

	определениях; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; может объяснить причины и последствия заболеваний; понимает технологии социальной работы с различными группами.	
Не зачтено	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины; не может сформулировать сущность; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; допускает при ответе на зачете существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 2	
1	Первая помощь при кровотечениях (капиллярные, венозные, артериальные).
2	Основные неотложные состояния, угрожающие жизни человека.
3	Отравление наркотическими веществами, как причина смертности и инвалидизации лиц молодого возраста.
4	Основные причины травм и отравлений.
5	Туберкулез, его социальные причины и последствия. Меры профилактики туберкулеза.
6	Основные инфекционные заболевания, формирующие инфекционную заболеваемость в РФ.
7	Основные законодательные акты об охране атмосферного воздуха.
8	Заболевания, передающиеся водным и алиментарным путем. Влияние загрязнения окружающей среды на состояние водоснабжения.
9	Основные заболевания ЖКТ, эндокринных желез и дыхательной системы, формирующие заболеваемость населения РФ
10	Заболеваемость онкологическими заболеваниями: половозрастная структура. Система онкологических диспансеров и онкологической помощи населению России: проблемы и решения.
11	Понятие о профилактике. Первичная, вторичная и третичная профилактики, их сущность и содержание.
12	Международная классификация болезней, травм и причин смерти (МКБ-10).
13	Виды, субъекты и объект медицинского страхования.
14	Состояние правовой базы охраны здоровья населения в России.
15	Место и роль социальных работников в учреждениях здравоохранения.
16	Основные виды лечебно-профилактических учреждений.
17	Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики.
18	Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения.
19	Демографические показатели в оценке здоровья населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Их динамика.
20	Факторы, оказывающие влияние на общественное здоровье.
21	Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда, здравоохранение.
22	Определение понятия «здоровье». Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и физических дефектов (определение Всемирной организации здравоохранения).
23	Предмет социальной медицины. Задачи социальной медицины
24	История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Социальная медицина — это наука
  - 1) о закономерностях общественного здоровья и здравоохранении
  - 2) об общественном здоровье
  - 3) о системе мероприятий по охране здоровья населения
  - 4) о социологии здоровья
2. По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье — это
  - 1) отсутствие болезней
  - 2) нормальное функционирование систем организма
  - 3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
  - 4) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения
3. Ведущие факторы, формирующие здоровье населения
  - 1) биологические
  - 2) природные
  - 3) социально-экономические
  - 4) организация медицинской помощи
4. Демографическая ситуация в России характеризуется
  - 1) естественным приростом населения
  - 2) нулевым естественным приростом
  - 3) естественной убылью
  - 4) волнообразностью демографического процесса
5. Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению заболеваний
  - 1) острых
  - 2) хронических
  - 3) на ранних стадиях
  - 4) инфекционных

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Организация медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения, осуществляется на основании приказа МЗ РФ от 21.12.2012 г. № 1346н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них". Определите сущность медико-социальной работы.

2. Условия типовых задач

В практике специалиста по социальной работе существенная роль принадлежит решению именно медико-социальных проблем клиента, которые являются составляющей трудной жизненной ситуации. Предложите подходы к выявлению медико-социальных проблем клиента.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Артюнина, Г. П.	Основы социальной медицины	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/110104.html">http://www.iprbookshop.ru/110104.html</a>

Кулиева, Е. А.	Возрастная физиология и гигиена	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/125446.html">https://www.iprbookshop.ru/125446.html</a>
Артюнина, Г. П., Игнаткова, С. А.	Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109999.html">http://www.iprbookshop.ru/109999.html</a>
Махов, С. Ю.	Гигиена физической культуры и спорта	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ)	2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/95397.html">https://www.iprbookshop.ru/95397.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Кокаева, И. Ю., Ярычев, Н. У.	Педагогическая психогигиена	Грозный: Чеченский государственный университет	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/107274.html">https://www.iprbookshop.ru/107274.html</a>
Евстропов, В. М., Пушенко, С. Л.	Методологические основы профилактики профессиональных заболеваний	Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/117810.html">https://www.iprbookshop.ru/117810.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>  
 Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс].  
 URL: <http://ecsocman.hse.ru>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
 СПС КонсультантПлюс

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска