

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Технологии социальной работы с несовершеннолетними

Учебный план: 2025-2026 39.03.02 ИФСТЗ ФГКвССО ЗАО №1-3-176.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Федеральный государственный контроль в сфере социального обслуживания
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
4	УП	4	8	92	4	3	Зачет
	РПД	4	8	92	4	3	
Итого	УП	4	8	92	4	3	
	РПД	4	8	92	4	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, доцент

Кириллов Дмитрий
Владимирович

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области технологии социальной работы с несовершеннолетними

1.2 Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы социальной работы с несовершеннолетними.
2. Научить актуальным методам социальной работы с несовершеннолетними.
3. Научить анализировать и упорядочивать документы, необходимые для предоставления социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг.
4. Изучить новейшие технологии социальной работы (социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, профилактика, реабилитация), а также этические основы социальной работы и делового общения; основы документационного обеспечения деятельности организации социального обслуживания.
5. Дать навыки применения технологий социальной работы с несовершеннолетними.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Социальная работа как профессиональная деятельность

Основы социального сопровождения в социальной работе

Учебная практика (ознакомительная практика)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (практика по получению первичных профессиональных умений))

Государственная социальная политика

Социальное обслуживание различных категорий граждан

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: Способен взаимодействовать с получателями социальных услуг в организации социального обслуживания

Знать: законодательство РФ, связанное с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних, основные технологии социальной работы с несовершеннолетними, специфику социальной работы с несовершеннолетними, особенности оформления документов при социальной работе с несовершеннолетними

Уметь: выбирать оптимальные технологии социальной работы с несовершеннолетними, направленные обеспечение и защиту прав несовершеннолетних

Владеть: навыками проведения обследований условий жизни ребенка, навыками организации социальной работы с несовершеннолетними, навыками разработки и реализации индивидуальной программы развития жизнедеятельности ребенка

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Технология социально работы как учебная дисциплина.					
Тема 1. Сущность и типология технологий социальной работы с несовершеннолетними. Предмет, цели и задачи дисциплины Несовершеннолетние как объект социальной работы. Основные характеристики несовершеннолетних как большой социально-демографической группы, ее медикобиологические, психологические, демографические, этнографические характеристики	4	1			

<p>Тема 2. Социальные проблемы несовершеннолетних.</p> <p>Дети, подростки и молодежь как субъекты и объекты социальных отношений.</p> <p>Проблемы социализации молодежи в наши дни. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации несовершеннолетних. Специфика проблем несовершеннолетних. Проблемы образования молодежи. Проблемы в сфере труда и занятости. Состояние здоровья молодых людей и факторы на него влияющие. Девиантное поведение детей</p>		1			
<p>Тема 3. Методы социальной работы с несовершеннолетними и их классификация.</p> <p>Индивидуальное консультирование — создание доверительного контакта между педагогом и ребёнком, раскрытие личных проблем и трудностей.</p> <p>Групповая работа — проведение тренингов, дискуссий, ролевых игр, направленных на развитие социальных навыков, укрепление самооценки и формирование чувства принадлежности к группе.</p> <p>Сотрудничество с родителями — родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей, информационные встречи о том, как наилучшим образом поддерживать детей.</p>		2			
<p>Тема 4. Законодательные основы государственной политики и социальной работы с несовершеннолетними.</p> <p>Особенности формирования законодательства в сфере защиты детства. в условиях федеративного государственного устройства.</p> <p>Законодательные акты в области социальной защиты несовершеннолетних.</p> <p>Правовые акты органов исполнительной власти. Нормативно-правовая база развития социальных служб.</p> <p>Правовые основы социальной защиты детства в РФ.</p>			1		

<p>Тема 5. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания несовершеннолетних.</p> <p>Основные цели и принципы социальной работы с детьми, подростками и молодежью. Теоретические основы социальной работы с детьми и молодежью: психолого- и социологоориентированные теории.</p> <p>Междисциплинарный подход. Особенности социальной работы с детьми и РФ. Основные цели работы с детьми.</p> <p>Необходимость создания целостной государственно-общественной системы социального обслуживания несовершеннолетних.</p> <p>Принципы оказания социальных услуг.</p>			1		
<p>Раздел 2. Практическая реализация технологии социальной работы в сфере функционирования социальных и иных институциональных образований.</p>					
<p>Тема 6. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем несовершеннолетних.</p> <p>Работа с семьями группы риска, безнадзорными и беспризорными детьми в контексте профилактики социального сиротства.</p> <p>Социальная адаптация детей-сирот и постинтернатная адаптация выпускников детских интернатных учреждений, включая профориентацию и трудоустройство.</p> <p>Долгосрочная опека в негосударственных интернатных учреждениях для детей-сирот.</p> <p>Обучение потенциальных приёмных родителей и усыновителей, последующее сопровождение приёмных семей.</p> <p>Наставничество — создание условий, в которых у ребёнка-сироты появляется значимый взрослый-наставник.</p>			1		
<p>Тема 7. Технологии социальной работы с несовершеннолетними в сфере образования.</p> <p>Социально-педагогическая профилактика, реабилитация и коррекция. Работа с детьми, состоящими на различных учётах, пропаганда здорового образа жизни, помощь подросткам, вернувшимся из мест лишения свободы или специальных учебных заведений.</p> <p>Социально-педагогическая поддержка и консультирование. Может включать индивидуальное консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, или поддержку ребёнка в такой ситуации.</p> <p>Социально-педагогическая защита прав детей. Включает выявление и поддержку учащихся, нуждающихся в социальной защите, а также защиту их прав и интересов в различных инстанциях.</p>				32	

<p>Тема 8. Технологии социальной работы с несовершеннолетними в сфере здравоохранения и технологии социальной работы с молодыми инвалидами.</p> <p>Социально-бытовое: облегчение и поддержание быта детей-инвалидов в стационарных, полустационарных и домашних условиях размещения.</p> <p>Социально-медицинское. Поддержание здоровья детей-инвалидов, наблюдение за психологическим и физическим здоровьем, проведение реабилитационных и лечебно-профилактических мероприятий, формирование навыков здорового образа жизни.</p> <p>Социально-педагогическое. Коррекция отклонений в формировании и развитии личности детей-инвалидов, диагностическое обследование личностных возможностей, содействие в определении образовательного маршрута, получении образования.</p> <p>Социально-психологическое. Оказание консультативной, срочной психологической помощи, направленной на адаптацию детей-инвалидов к условиям социума. Это индивидуальные и групповые занятия, тренинги.</p> <p>Социально-трудовое. Обучение навыкам приобщения к посильному труду, содействие в трудоустройстве.</p> <p>Социально-коммуникативное. Снижение общественной изоляции детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, обучение навыкам самостоятельного общения, организация досуговой деятельности.</p> <p>Социально-правовое: оказание услуг в правовой области, защита прав и законных интересов детей-инвалидов.</p>			5		
<p>Тема 9. Технологии социальной работы с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение.</p> <p>Образование и информированность о потенциальных рисках, связанных с девиантным поведением. Роль школы, общественных инициатив и родительского участия в устранении проявлений девиантного поведения несовершеннолетних..</p> <p>Позитивные ролевые модели взрослых, которые влияют на поведение подростков. Вовлечение в программы наставничества или предоставление доступа к положительным ролевым моделям.</p> <p>Структурированные программы досуга — предлагают подросткам безопасные и увлекательные альтернативы девиантному поведению (занятия спортом, декоративно-прикладным искусством, общественная работа).</p>				28	

Тема 10. Технологии социальной работы с несовершеннолетними в семье. Наблюдение за детьми и родителями (за внешним видом, поведением). Беседы с ребёнком и членами семьи (об учёбе, друзьях, материальных и профессиональных трудностях, увлечениях, досуге). Посещение семьи (оценка жилищно-бытовых условий, семейных взаимоотношений). Опрос (интервью, анкетирование). Анализ документов (справки о доходах семьи, характеристики с места жительства или места работы родителей, медицинские документы).				32	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4	8	92		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25				
Всего контактная работа и СР по дисциплине	12,25		92		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-3	Излагает сущность и типологию технологий социальной работы с несовершеннолетними; основные характеристики несовершеннолетних как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические характеристики. Перечисляет законодательные основы государственной политики и социальной работы с несовершеннолетними. Планирует и реализует оптимальные технологии социальной работы с несовершеннолетними, направленные обеспечение и защиту прав несовершеннолетних	
	Проводит обследований условий жизни ребенка, разрабатывает индивидуальную программу развития жизнедеятельности ребенка	

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Тестовое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ практико-ориентированных заданий выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов	тестирование

Не зачтено	<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Практическое задание выполнено, но допущены существенные ошибки. Тест выполнен, но допущены существенные ошибки, возникают трудности применения теоретических знаний на практике</p>	тестирование
------------	---	--------------

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 4	
1	Сущность и типология технологий социальной работы с несовершеннолетними.
2	Несовершеннолетние как объект социальной работы.
3	Социальные проблемы несовершеннолетних.
4	Специфика проблем несовершеннолетних.
5	Законодательные основы государственной политики и социальной работы с несовершеннолетними.
6	Правовые основы социальной защиты детства в РФ.
7	Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания несовершеннолетних.
8	Необходимость создания целостной государственно-общественной системы социального обслуживания несовершеннолетних.
9	Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем несовершеннолетних.
10	Работа с семьями группы риска, безнадзорными и беспризорными детьми в контексте профилактики социального сиротства.
11	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в сфере образования.
12	Социально-педагогическая профилактика, реабилитация и коррекция.
13	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в сфере здравоохранения и технологии социальной работы с молодыми инвалидами.
14	Оказание услуг в правовой области, защита прав и законных интересов детей-инвалидов.
15	Роль школы, общественных инициатив и родительского участия в устранении проявлений девиантного поведения несовершеннолетних.
16	Технологии социальной работы с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение.
17	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в семье.
18	Индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучение новым подходам в воспитании
19	Методы социальной работы с несовершеннолетними и их классификация.
20	Индивидуальное консультирование, групповая работа с несовершеннолетними.

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Воспитание и обучение детей-инвалидов осуществляется в соответствии со:

Выберите один или несколько ответов:

- a. общими учебными планами
- b. лицензированными авторскими программами
- c. специальным учебным планом
- d. специальными программами
- e. общими программами

2. Дети в возрасте до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем – это (выбери верное)

Выберите один ответ:

- a. ребенок – инвалид
- b. ребенок с ограниченными возможностями
- c. ребенок-дезадаптант

1. Детям до 18-ти лет

Выберите один ответ:

- a. не устанавливают группу инвалидности
- b. устанавливают любую группу инвалидности
- c. устанавливают только 1 группу инвалидности
- d. устанавливают только 3 группы инвалидности

4. Для инвалидов и детей, имеющих родителей-инвалидов имеются льготы при поступлении в образовательные учреждения профессионального образования

Выберите один ответ:

- a. да, для всех указанных категорий
- b. да, при определенных обстоятельствах
- c. нет, таких льгот нет

5. К основным категориям жизнедеятельности ребенка относятся:

Выберите один ответ:

- a. все перечисленное
- b. способность к обучению
- c. способность к ориентации
- d. способность к общению
- e. способность к самостоятельному передвижению
- f. способность контролировать свое поведение
- g. способность к самообслуживанию

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задания:

1. Анализ «Показателей неблагополучия ребенка». Выделите перечень нарушений, которые соответствуют семье, отличающейся жестоким обращением с детьми;
2. Подготовить одну технологию социальной работы, направленную на профилактику семейного насилия (технология на выбор студента). Уметь провести ее в аудитории.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

+

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				

Гилинский, Я. И., Дикаева, М. С., Морозова, И. В., Юзиханова, Э. Г., Никуленко, А. В., Милюков, С. Ф., Лебедь, А. Л., Цэнгэл, С. Д., Стадникова, О. А., Лукъянов, В. В., Коряковцев, В. В., Дикаев, С. У., Чабукиани, О. А., Смирнов, Л. Б., Дикаева, М. С., Крайнова, Н. А., Коротков, А. В., Дикаева, С. У.	Несовершеннолетние как субъекты уголовно-правовых отношений	Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена	2023	https://www.iprbooks.hop.ru/137247.html
Абдурахманов, Р. А.	Социальная психология личности, общения и группы	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2024	https://www.iprbooks.hop.ru/134186.html
Молчанова С.Ю., Анцупова А.С.	Социальная работа с молодежью	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2024	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2024140
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа	Саратов: Вузовское образование	2020	http://www.iprbookshop.ru/91123.html
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Технология социальной работы	Саратов: Вузовское образование	2020	http://www.iprbookshop.ru/91125.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Шварко, Л. И., Богославец, Л. Г.	Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет	2021	http://www.iprbookshop.ru/108875.html
Мудрак, С. А.	Социальная психология	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2024	https://www.iprbooks.hop.ru/136806.html
Ковалева Г.В.	Социальная работа с несовершеннолетними	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020466
Захарова И. Н.	Социальная работа как профессиональная деятельность	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020461

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс].

URL: <http://ecsocman.hse.ru>

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/>

Министерство экономического развития Российской Федерации. Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgistp.economy.gov.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Продажа по договору с учебными заведениями об использовании в учебном процессе по заявкам

1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска