

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.33** Прикладная социология

Учебный план: 2025-2026 39.03.02 ИФСТЗ ФГКвССО ЗАО №1-3-176.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Федеральный государственный контроль в сфере социального  
(специализация) обслуживания

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
4	УП	4	12	83	9	3	Экзамен
	РПД	4	12	83	9	3	
Итого	УП	4	12	83	9	3	
	РПД	4	12	83	9	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

без степени, Ассистент

\_\_\_\_\_

Анцупова Александра  
Сергеевна

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области прикладной социологии

**1.2 Задачи дисциплины:**

- изучить особенности методик социологического исследования (наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент и др.) в организации работы с молодежью и социальной работе;
- обучить методике разработки, этапам и правилам выполнения исследований и оформления научной документации;
- ознакомить и обучить правильному применению различных методов статистического анализа данных научных исследований;
- обучить приемам интерпретации данных в исследовании проблем молодежи и социальной работы.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Социология молодежи

Конфликтология в профессиональной деятельности

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

**Знать:** Социальные и социологические законы, виды социологического исследования, основные методы сбора и обработки социологической информации

**Уметь:** применять социологические законы и знания для решения задач в социальной сфере

**Владеть:** навыками проведения прикладных социологических исследований, направленных на решение конкретных социальных проблем

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Подготовка социологического исследования					
<p>Тема 1. Виды социологических исследований</p> <p>Основной критерий классификаций видов социологического исследования Прикладное социологическое исследование как система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных единой целью – получение достоверных данных об изучаемом явлении или процессе для использования этих данных в практике социального управления.</p> <p>Разведывательное, описательное, аналитическое исследования. Социальный эксперимент. Панельное и лонгитюдное исследования. Когортные и трендовые исследования. Ограничения, накладываемые на повторные исследования. Мониторинг как повторное, сравнительное исследование. Правила проведения мониторингов.</p> <p>Практическое занятие: "Виды социологических исследований"</p>	4	0,5	1	8	

<p>Тема 2. Программа и план исследования</p> <p>Обоснование необходимости программы исследования. Сущность и структура программы исследования. Общие требования к программе исследования. Принципиальная последовательность развертывания блоков программы. Эксплицитность программы. Логическая последовательность элементов программы исследования. Гибкость программы. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.</p> <p>Уточнение и интерпретация понятийного аппарата. Эмпирическая интерпретация как процесс. Выдвижение рабочих гипотез. Требования и критерии качества гипотетических предположений. Разработка стратегического плана исследования. Типы стратегических планов и условия их применения. Формулятивный план. Deskриптивный план. Планы аналитико-экспериментального и экспериментально-практического исследования. План повторно-сравнительного исследования.</p> <p>Практическое занятие: "Программа и план исследования"</p>	0,5	1	8	ГД
<p>Тема 3. Логический анализ основных понятий</p> <p>Логический анализ ключевых понятий, фигурирующих в определении предмета исследования как точное, всестороннее объяснение их содержания и структуры и уяснения на этой основе соотношения тех элементов и свойств изучаемого явления. Семантическая модель вычленения составных элементов изучаемого явления.</p> <p>Практическое занятие: "Логический анализ основных понятий"</p>	0,5	1	8	

<p>Тема 4. Измерение социальных явлений и процессов</p> <p>Понятие «социальная информация». Типы информации, используемые в научных исследованиях: государственная статистика; данные, полученные с помощью анкет «простой» структуры; данные, полученные с помощью анкет «сложной» структуры; данные об использовании бюджета времени; текстовые данные и т.д. Понятие измерения. Специфика измерения социальных характеристик. Понятие шкалы. Шкала оценок и шкала установок. Процедура измерения в социологии. Виды шкал: номинальные, порядковые, интервальные, отношений. Этапы процедуры шкалирования. Шкалы сумматорного типа. Индикаторы качества шкалы: надежность, устойчивость, точность, валидность. Познавательные возможности и особенности построения и анализа шкалы равнокажущихся интервалов Л. Терстоуна. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Шкалограммный анализ Л. Гуттмана. Шкала Р. Лайкерта.</p> <p>Практические занятия: "Измерение социальных явлений и процессов"</p>			0,5	5	АС
<p>Раздел 2. Сбор социологической информации</p>					

<p>Тема 5. Опрос как метод сбора первичной информации</p> <p>Понятие опроса в социологической литературе. Виды опросов. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Основные преимущества и недостатки метода опроса. Особенности организации и сложности проведения массового опроса населения. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Специфика использования анкетирования в социологических исследованиях, его возможности и преимущества. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Виды интервью. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Методы минимизации «эффекта интервьюера». Социометрический опрос, его особенности в социальной работе. Типы социометрических выборов. Критерии социометрических выборов: коммуникативные (официальные и неофициальные, дихотомические, ролевые, ординарные и критерии ранжирования) и гностические. Требования к критериям.</p> <p>Практическое занятие: "Опрос как метод сбора первичной информации"</p>	0,5	0,5	7	
<p>Тема 6. Специфика опроса общественного мнения</p> <p>Общественное мнение как объект социологического анализа. Генезис формирования представлений об опросе в исторической ретроспективе и в современных условиях. Теоретико-методические основы применения метода опроса при изучении общественного мнения в региональной специфике. Факторы повышения репрезентативности всеобщих опросов и референдумов. Факторы повышения эффективности применения выборочного опроса в условиях региона</p> <p>Практическое занятие: "Специфика опроса общественного мнения"</p>	0,5	1	7	ГД

<p>Тема 7. Наблюдение как метод сбора первичной информации</p> <p>Наблюдение как метод сбора первичной социальной информации для исследования в социальной работе. Основное назначение и область применения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Особенности метода: одновременность события и его наблюдения, целостное восприятие ситуации, зависимость данных от установок наблюдателя и т.д. Классификация видов наблюдения: стандартизованное и нестандартное, включенное и невключенное, полевое и лабораторное, систематическое и несистематическое. Скрытое и открытое включенное наблюдение. Понятие аналитической индукции. Типы «включения» исследователя в наблюдаемую группу. Период адаптации и личностные качества наблюдателя. Этика включенного наблюдения. Выбор вида наблюдения. Планирование наблюдения, разработка программы. Основной инструментарий наблюдения: дневник, карточка и протокол. Использование метода наблюдения в сочетании с другими методами исследования.</p> <p>Практическое занятие: "Наблюдение как метод сбора первичной информации"</p>	0,5	1	5	
<p>Тема 8. Метод анализа документов как метод сбора информации</p> <p>Анализ документов как метод сбора информации в исследованиях. Область применения метода, его особенности и основные нормативные требования. Отличия от других методов сбора информации. Документ как объект анализа. Виды документов. Источники документальной информации. Автор документа (коммуникатор). Виды анализа документов: информационно-целевой и формализованный анализ (контент-анализ) содержания текстовых источников. Виды информационно-целевого анализа. Выбор единицы исследования при анализе текстов. Бланк (протокол) анализа документов и регистрационная карточка. Контент-анализ документальных источников: познавательные возможности, достоинства и недостатки метода. Принцип формализации и статистической значимости. Единицы счета. Критерии отбора документов. Разработка таблицы контентного исследования. Познавательные возможности дискурс-анализа.</p> <p>Практическое занятие: "Метод анализа документов как метод сбора информации"</p>	0,5	1	5	АС

<p>Тема 9. Метод экспертной оценки</p> <p>Эксперимент как метод получения информации и ее апробирования в исследованиях. Виды эксперимента. Логические схемы эксперимента (методы единственного различия, сопутствующих изменений, единственного сходства и метод остатков). Понятия экспериментальной и контрольной группы. Зависимая (факторная) и независимая (нейтральная) переменные. Особенности социального эксперимента. Эксперимент и квазиэксперимент. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Виды социальных экспериментов. Способы введения независимой переменной: искусственной, естественной, экс-пост-факто. Способы отбора экспериментальных и контрольных групп. Требования внешней и внутренней валидности. Типичные ошибки и трудности применения метода.</p> <p>Практическое занятие: "Метод экспертной оценки"</p>	0,5	1	6	
<p>Тема 10. Качественные методы в исследованиях социальной работы</p> <p>Общая характеристика качественных методов, их преимущества и ограниченность. Биографический метод, нормативные требования к нему. Использование нестандартизованного интервью. Метод монографического «анализа случая» (case study) и особенности его использования в исследовании проблем социальной работы. Психологические методы в исследовании. Особенности метода тестирования и ограничение в применении. Возможности тестирования. Личностные и групповые тесты. Психологические и субъективные измерения. Надежность тестов. Тестовые процедуры. Цветовой тест Люшера. Тест IQ. Тест Роршаха. Тест ММРІ. Тесты на выявление личностных диспозиций. Методики для выявления ценностных ориентаций и регистрации обобщенных социальных установок. Методика выявления системы ценностных ориентаций М. Рокича. Анализ данных тестирования и возможные выводы.</p> <p>Практическое занятие: "Качественные методы в исследованиях социальной работы"</p>		1	4	
<p>Раздел 3. Анализ, обобщение и использование результатов исследования</p>				

<p>Тема 11. Подготовка первичной социологической информации к компьютерной обработке</p> <p>Понятие обработки данных. Уровни и виды технических средств, используемых при обработке информации. Способы использования информационных технологий для обработки и анализа данных. Основные программы статистической обработки данных и их возможности. Принципы кодирования закрытых вопросов. Кодировочный бланк для открытых вопросов. Полнота заполнения опросников. Точность заполнения опросников. Ошибки ввода первичной информации.</p> <p>Практическое занятие: "Подготовка первичной социологической информации к компьютерной обработке"</p>			1	5	АС
<p>Тема 12. Интерпретация полученных данных</p> <p>Общие подходы к интерпретации социологических данных. Характер интерпретации социологической информации. Процедура интерпретации данных. Выявление взаимосвязи признаков.</p> <p>Практическое занятие: "Интерпретация полученных данных "</p>			1	6	ГД
<p>Тема 13. Обобщение и отображение результатов исследования</p> <p>Подведение итогов исследования. Принципы объяснения результатов исследования. Процедура объяснения результатов исследования. Логика построения отчета. Структура отчета. Апробация результатов. Методологические и организационные требования к апробации. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций. Проблемы внедрения рекомендаций.</p> <p>Практическое занятие: "Обобщение и отображение результатов исследования"</p>			1	9	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	12	83	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		6,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		18,5		89,5	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2	<p>Перечисляет основные методы сбора и обработки социологической информации при прогнозировании, проектировании и моделировании процессов в социальной сфере. Интерпретирует социологические данные. Использует технические средства при обработке информации. Составляет план исследования, обосновывает необходимость программы исследования.</p> <p>Проводит обработку данных исследования, применяет качественные методы в исследованиях социальной работы. Использует социологические исследования в сфере социальной защиты граждан</p>	

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе грамотно и аргументировано использованы теоретические знания, выполнены все выводы.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Практическое задание выполнено, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально</p>	

	важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
--	--	--

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 4	
1	Апробация результатов исследования. Методологические и организационные требования к апробации.
2	Обобщение и отображение результатов исследования.
3	Процедура интерпретации данных исследования.
4	Общие подходы к интерпретации социологических данных.
5	Уровни и виды технических средств, используемых при обработке информации.
6	Понятие обработки данных исследования.
7	Качественные методы в исследованиях социальной работы, их преимущества и ограниченность.
8	Общая характеристика качественных методов.
9	Типичные ошибки и трудности применения метода экспертной оценки.
10	Метод экспертной оценки.
11	Виды анализа документов.
12	Анализ документов как метод сбора информации в исследованиях.
13	Использование метода наблюдения в сочетании с другими методами исследования.
14	Наблюдение как метод сбора первичной информации.
15	Факторы повышения репрезентативности всеобщих опросов и референдумов.
16	Специфика опроса общественного мнения.
17	Виды опросов. Этапы и процедуры опроса.
18	Опрос как метод сбора первичной информации.
19	Процедура измерения в социологии. Виды шкал.
20	Измерение социальных явлений и процессов.
21	Семантическая модель вычленения составных элементов изучаемого явления.
22	Логический анализ основных понятий.
23	Сущность и структура программы исследования. Общие требования к программе исследования.
24	Программа и план исследования. Обоснование необходимости программы исследования.
25	Основные виды социологических исследований и их характеристики.
26	Место и роль прикладной социологии в системе социологического знания.
27	Апробация результатов исследования. Методологические и организационные требования к апробации.
28	Обобщение и отображение результатов исследования.
29	Процедура интерпретации данных исследования.
30	Общие подходы к интерпретации социологических данных.
31	Уровни и виды технических средств, используемых при обработке информации.
32	Понятие обработки данных исследования.
33	Качественные методы в исследованиях социальной работы, их преимущества и ограниченность.
34	Общая характеристика качественных методов.
35	Типичные ошибки и трудности применения метода экспертной оценки.
36	Метод экспертной оценки.
37	Виды анализа документов.
38	Анализ документов как метод сбора информации в исследованиях.
39	Использование метода наблюдения в сочетании с другими методами исследования.
40	Наблюдение как метод сбора первичной информации.
41	Факторы повышения репрезентативности всеобщих опросов и референдумов.
42	Специфика опроса общественного мнения.
43	Виды опросов. Этапы и процедуры опроса.
44	Опрос как метод сбора первичной информации.

45	Процедура измерения в социологии. Виды шкал.
46	Измерение социальных явлений и процессов.
47	Семантическая модель вычленения составных элементов изучаемого явления.
48	Логический анализ основных понятий.
49	Сущность и структура программы исследования. Общие требования к программе исследования.
50	Программа и план исследования. Обоснование необходимости программы исследования.
51	Основные виды социологических исследований и их характеристики.
52	Место и роль прикладной социологии в системе социологического знания.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

- В зависимости от участия респондентов прикладные исследования делятся на:
  - первичные и вторичные
  - разовые и повторные
  - массовые и экспертные
  - точечные и панельные
- К требованиям программы прикладного социологического исследования не относится:
  - уместность
  - гибкость
  - логичность
- Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется:
  - наблюдение
  - контент-анализ
  - эксперимент
  - прямое наблюдение
- «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где:
  - респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответа
  - раскрывается содержание гипотезы социологического исследования
  - респондент сам формулирует ответ
  - дается возможность получения дополнительной информации
- Результаты проведенного лично исследователем опроса или наблюдения называются...
  - первичные данные
  - вторичные данные
  - реальные
  - теоретические

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Социологическое исследование начинается с разработки программы и плана анализа обследуемого объекта. Определите сущность и назначение программы, проанализируйте ее разделы.

2. Недостаточное внимание к социально-психологическим аспектам управления производством привело к росту текучести кадров, ухудшению отношений в коллективе, нарушениям трудовой и производственной дисциплины и в результате к невыполнению заданий в бригаде сборщиков состоящей из 7 человек.

Социологические исследования показывают, что при одинаковых производственных условиях, подобном профессионально-квалификационном и образовательном составе работников в психологически совместимом коллективе наблюдаются высокие показатели производительности труда, в то время как в психологически несовместимых коллективах, где официальные отношения не дополняются межличностными контактами, эти показатели значительно ниже. В среднем разница в уровнях производительности труда в таких коллективах составляет 8 – 10 %, а в отдельных случаях – 50 – 60 %. Исходя из этого, было решено провести социологическое исследование показателей психологической совместимости коллектива сборщиков.

Определите задачу, объект и предмет исследования. Предложите механизм влияния психологической совместимости коллектива на производительность труда. Какое количество сотрудников должно пройти исследование, чтобы получить достоверные данные?

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В течение семестра выполняются контрольные работы  
 При проведении зачета / экзамена студентам предоставляется возможность выбора вопроса.  
 Во время проведения зачета / экзамена студентам воспрещается использовать материалы с  
 информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.  
 Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Брушкова, Л. А., Дудина, О. М.	Социология институтов и организаций	Москва: Прометей	2022	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/125681.html">https://www.iprbooks.hop.ru/125681.html</a>
Гасиев, В. И., Гергиев, И. Э.	Социология управления	Москва: Прометей	2022	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/125631.html">https://www.iprbooks.hop.ru/125631.html</a>
Кравченко А. И., Анурин В. Ф.	Социология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»)	Санкт-Петербург: Питер	2021	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=377409">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=377409</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Комф, Е. В., Крейк, А. И.	Социология личности	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»	2022	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/126987.html">https://www.iprbooks.hop.ru/126987.html</a>
Краева Л. Б.	Социология	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20239465">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20239465</a>
Кравченко, А. И.	Социология города: теория и методология	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2022	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/123282.html">https://www.iprbooks.hop.ru/123282.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>  
 Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс].  
 URL: <http://ecsocman.hse.ru>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
 СПС КонсультантПлюс

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска