

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.08

Основы девиантологии

Учебный план: 2025-2026 39.03.02 ИФСТЗ ФГКвССО ЗАО №1-3-176.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Федеральный государственный контроль в сфере социального
(специализация) обслуживания

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
3	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
4	УП	8	129	27	5	Курсовая работа, Экзамен
	РПД	8	129	27	5	
Итого	УП	12	161	27	6	
	РПД	12	161	27	6	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

к.т.н., Доцент

Анцупова Александра
Сергеевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у обучающихся представления о видах девиантного поведения и направлениях социальной работы с лицами с отклоняющимся поведением

1.2 Задачи дисциплины:

Рассмотреть генезис девиаций и основные девиантологические теории;
 Раскрыть взаимосвязь социальных норм и социального контроля;
 Определить виды девиантного поведения и особенности его профилактики и коррекции;
 Развить навыки к анализу девиантных случаев и поиску путей их профилактики и коррекции.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Правоведение
- Профессионально-этические основы социальной работы
- Основы социальной медицины
- Основы социального сопровождения в социальной работе

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен в рамках системы федерального государственного контроля осуществлять прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
Знать: основные категории и понятия девиантологии, нормативно-правовые акты, регулирующие применение социальных услуг, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании, основные формы и методы профилактики девиантного поведения
Уметь: выявлять причины и факторы формирования девиантности, применять технологии профилактики девиантного поведения граждан
Владеть: навыками обследования условий жизнедеятельности граждан, навыками определения причин, влияющих на ухудшение этих условий; навыками предоставления социальных услуг, являющихся составной частью системы мер по профилактике складывающихся неблагоприятных обстоятельств

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Девиантология как научная дисциплина	3				
Тема 1. Становление и развитие девиантологии Становление девиантологии как науки. Девиантология как наука, изучающая отклонения в поведении человека. Девиантность, девиантное поведение и девиация. Практическое занятие: Становление и развитие девиантологии.		0,5		5	
Тема 2. Основные девиантологические теории Биологические, психологические и социальные теории. Семинарское занятие: Основные девиантологические теории.		0,5		7	

<p>Тема 3. Девиантность как социальный феномен</p> <p>Основные понятия девиантологии. Поведение как свойство индивида. Девиантность как социальный феномен. Классификация видов отклоняющегося поведения</p> <p>Практическое занятие: Девиантность как социальный феномен</p>		0,5		4	
<p>Раздел 2. Социальная норма и социальный контроль</p>					
<p>Тема 4. Сущность и виды социальных норм</p> <p>Понятие социальных норм, классификация социальных норм и роль социальных норм в обществе. Социальная норма и социальные отклонения. Социальный контроль.</p> <p>Практическое занятие: Сущность и виды социальных норм</p>		0,5		3	
<p>Тема 5. Социальный контроль и его особенности</p> <p>Социальный контроль: внутренний и внешний. Социальные санкции и их виды. Способы реализации социального контроля.</p> <p>Практическое занятие: Социальный контроль и его особенности</p>				3	
<p>Тема 6. Социальные нормы и девиантное поведение</p> <p>Понятия социальной нормы и отклонения, их взаимосвязь. Социализация и социальные нормы.</p> <p>Практическое занятие: Социальные нормы и девиантное поведение</p>		0,5		2	
<p>Раздел 3. Классификация видов отклоняющегося поведения</p>					
<p>Тема 7. Аддиктивное поведение</p> <p>Понятие и классификация аддиктивного поведения. Причины и последствия аддиктивного поведения.</p> <p>Практическое занятие: Аддиктивное поведение</p>		0,5		3	
<p>Тема 8. Суицидальное поведение</p> <p>Общая характеристика суицидального поведения. Суицидальные замыслы. Суицидальная попытка. Суицидальное поведение. Суицид.</p> <p>Практическое занятие: Суицидальное поведение</p>		0,5		2	

<p>Тема 9. Делинквентное поведение</p> <p>Противоправное (делинквентное) поведение: сущность, виды, причины и последствия. Социальные условия, влияющие на появление делинквентного поведения.</p> <p>Практическое занятие: Делинквентное поведение</p>		0,5		3	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4		32	
Консультации и промежуточная аттестация - нет		0			
Раздел 4. Девиантное поведение в возрастных группах					
<p>Тема 10. Детские виды девиаций</p> <p>Формы проявления девиаций у детей. Причины девиантного поведения детей. Роль семьи в профилактике девиантного поведения ребенка.</p> <p>Практическое занятие: детские виды девиаций</p>	4	0,5	2	8	
<p>Тема 11. Подростково-молодежные девиации</p> <p>Подростковый возраст и его особенность. Молодёжно-подростковая девиантность. Девиантность/делинквентность молодых людей в смысловом поле социального действия: протест, самовыражение, зондирование границ.</p> <p>Практическое занятие: Подростковые девиации</p>		0,5	3	8	
<p>Тема 12. Профилактика девиантного поведения в различных возрастных группах.</p> <p>Девиантное поведение как индивидуальные поведенческие акты. Социальная профилактика девиантного поведения в различных возрастных группах.</p> <p>Практическое занятие: Профилактика девиантного поведения в различных возрастных группах.</p>		0,5	3	8	
Раздел 5. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения					
<p>Тема 13. Причины и последствия девиантного поведения</p> <p>Определение причин, влияющих на ухудшение условий жизнедеятельности граждан. Биологические, психологические и социальные причины девиантного поведения. Последствия девиантного поведения: личностные и социальные.</p> <p>Практическое занятие: Причины и последствия девиантного поведения</p>		0,5	3	13	

Тема 14. Социальная профилактика девиаций Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Особенности обследования условий жизнедеятельности граждан. Общесоциальная и специфическая социальная профилактика. Уровни профилактики: личностный, семейный и социальный.		0,5	1	1	
Тема 15. Коррекция девиантного поведения Способы коррекции девиаций. Реализация социальной работы по коррекции девиантного поведения. Практическое занятие: Коррекция девиантного поведения.		0,5	1	27	
Раздел 6. Девиантология и социальная работа					
Тема 16. Основные модели работы с лицами с девиантным поведением. Медицинская модель. Психологическая модель. Педагогическая модель. Социологическая модель. Принципы работы с лицами с девиантным поведением.		1	1	14	
Тема 17. Нормативно-правовая основа социальной работы по профилактике девиантного поведения. Нормативно-правовая база социальной работы с лицами с девиантным поведением. Международные документы. Конституция РФ. ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".		3	1	10	
Тема 18. Сущность и направления деятельности учреждений по профилактике девиантного поведения. Цели и задачи работы с лицами с девиантным поведением. Виды учреждений, осуществляющих профилактику девиантного поведения. Особенности социальных услуг, оказываемых с целью предотвращения и минимизации девиантного поведения.		1	1	40	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		8	16	129	
Консультации и промежуточная аттестация (Курсовая работа, Экзамен)		7		20	
Всего контактная работа и СР по дисциплине		35		181	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

4.1 Цели и задачи курсовой работы (проекта): Основной целью курсовой работы является расширение знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы состоят в следующем:

выбор темы исследования и разработка плана;

анализ и обобщение собранного теоретического и эмпирического материала;

обоснование подходов к рассмотрению проблемы исследования;

уточнение понятийного аппарата и изложение основных теоретических положений;

проведение самостоятельного исследования;

изложение материалов курсовой работы и теоретических выводов.

4.2 Тематика курсовой работы (проекта): 1. Социальная профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

2. Социальная профилактика девиантного поведения подростков.
3. Социальная профилактика девиантного поведения молодежи.
4. Социальная профилактика девиантного поведения молодой семьи.
5. Социальная работа с лицами, имеющими девиантное поведение.
6. Социальная профилактика девиантного поведения в образовательных учреждениях.
7. Социальная работа по предотвращению девиантного поведения молодежи.
8. Технологии социальной работы с лицами с аддиктивным поведением.
9. Социальная работа с подростками, склонными к употреблению психо-активных веществ.
10. Технологии социальной работы с лицами, совершившими суицидальную попытку

4.3 Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы (проекта):

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на высоком теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного социологического исследования, если этого требует тема исследования;
- иметь обязательные выводы автора после каждой главы и в заключение работы;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Курсовая работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;

содержание;

- введение;
- основной текст (разделы, подразделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Курсовая работа представляет собой оригинальное произведение объемом 30–35 страниц (машинописных) при наборе текста через 1,5 интервала и размере шрифта 14 пт (Times New Roman). Работа пишется на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, анализируется степень научной разработанности проблемы, определяется объект и предмет исследования, указывается основная цель, определяются задачи исследования.

Основную часть курсовой работы следует делить на разделы, подразделы, пункты и подпункты (при необходимости). При делении текста на разделы и подразделы необходимо, чтобы каждый раздел содержал законченную информацию.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки в конце, например: 1, 2, 3 и т. д. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой, например: 1.1, 1.2, 1.3 и т. д. В конце номера раздела и подраздела точка не ставится.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Каждый раздел курсовой работы рекомендуется начинать с нового листа (страницы). Формулировка разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание работы.

В основной части работы излагается теоретическое и практическое содержание намеченных в плане вопросов. Необходимо показать знание литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования, показать качественный анализ научной литературы. После каждого пункта (подраздела) делается вывод по рассмотренному в пункте материалу (3–4 предложения). В конце разделов также делается обобщающий вывод.

Заключение объемом 1–2 страницы должно содержать в концентрированном (тезисном) виде без какой-либо аргументации ранее обоснованные студентом в тексте работы основные выводы, которые напрямую связаны с задачами исследования.

Все прямые заимствования чужого текста из печатных и электронных источников должны иметь соответствующие ссылки: в тексте после упоминания материала проставляются в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников, например: [5].

Соответственно, список использованных источников формируется по мере упоминания источников в тексте. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии с существующим государственным стандартом (ГОСТ 7.1-2003).

Курсовая работа оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
-----------------	--	----------------------------------

ПК-2	Определяет сущность понятий девиантность, девиантное поведение и девиация. Рассказывает о классификации видов девиантного поведения и нормативно-правовой основе профилактики девиантного поведения	
	Определяет виды девиантного поведения и особенности его профилактики и коррекции.	
	Проводит анализ девиантных случаев и поиск определения социальных услуг, необходимых, для улучшения ситуации граждан	

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением	- содержание курсовой работы соответствует выбранной теме работы; - курсовая работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования
	необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.	проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
4 (хорошо)	Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне без существенных ошибок, недостаточно аргументировано использование теоретических знаний.	- содержание работы в целом соответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлена библиография по теме работы.
3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Практическое задание выполнено, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.	- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
-------------------------	--	---

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 4	
1	История становления и развития девиантологии
2	Сущность понятий девиантность, девиантное поведение и девиация.
3	Содержание основных девиантологических теорий.
4	Социальные девиантологические теории.
5	Девиантность как социальный феномен.
6	Классификация видов девиантного поведения.
7	Сущность и виды социальных норм.
8	Социальные нормы и социальные отклонения.
9	Социальные санкции и их виды.
10	Социальный контроль: внутренний и внешний.
11	Понятия социальной нормы и отклонения, их взаимосвязь.
12	Социальные нормы и социализация.
13	Понятие и классификация аддиктивного поведения.
14	Причины и последствия аддиктивного поведения.
15	Общая характеристика суицидального поведения.
16	Суицидальные замыслы. Суицидальная попытка. Суицидальное поведение. Суицид.
17	Роль семьи в профилактике девиантного поведения.
18	Причины девиантного поведения детей.
19	Молодежно-подростковая девиантность.
20	Подростковый возраст и его особенность.
21	Девиантное поведение как индивидуальные поведенческие акты.
22	Социальная профилактика девиантного поведения в различных возрастных группах.
23	Определение причин, влияющих на ухудшение условий жизнедеятельности граждан.
24	Причины и последствия девиантного поведения.
25	Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.
26	Особенности обследования условий жизнедеятельности граждан.
27	Противоправное (делинквентное) поведение: сущность, виды, причины и последствия.
28	Социальные условия, влияющие на появление делинквентного поведения.
29	Способы коррекции девиаций.
30	Особенности реализации социальной работы по коррекции девиантного поведения.
31	Социологическая модель работы с лицами с девиантным поведением.
32	Принципы работы с лицами с девиантным поведением.
33	Нормативно-правовая база социальной работы с лицами с девиантным поведением.
34	ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
35	Виды учреждений, осуществляющих профилактику девиантного поведения.
36	Особенности социальных услуг, оказываемых с целью предотвращения и минимизации девиантного поведения.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Антисоциальное (делинквентное) поведение — это:

- а) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- б) поведение, противоречащее морально-нравственным нормам, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
- в) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Причинами делинквентного поведения могут быть:

- а) алкоголизм в семье
- б) фрустрация детской потребности
- в) психопатия
- г) все ответы верны

К социальным нормам не относится

- 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
- 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
- 3) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- 4) обязанность заботиться о престарелых родителях

Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется

- 1) девиантным
- 2) демонстративным
- 3) дезинтеграционным
- 4) деструктивным

Каковы основные факторы, способствующие формированию девиантного поведения?

- а) семейное воспитание
- б) положение ребенка в коллективе
- в) влияние референтной группы
- г) все ответы верны

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного поведения. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост преступности, наркомании. Проанализируйте данную ситуацию и ответьте на вопрос "почему некоторые категории граждан склонны к проявлению девиантного поведения"?

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятой нормы. Всегда ли девиантное поведение носит негативный характер? Ответ обоснуйте.

В некоторых городах Северо-Западного региона за последние три года наблюдается рост числа преступлений, совершенных малолетними преступниками, увеличение количества несовершеннолетних правонарушителей. Каким образом следует организовать профилактическую социальную работу в целях улучшения ситуации по региону в целом на долгосрочную перспективу? Каковы цели такой работы в данном случае?

Анализируя явление девиации поведения молодежи, исследователи выделяют группу социокультурных факторов. Какие факторы в рамках данной группы могут влиять на распространение девиантных форм поведения в молодежной среде? Проанализируйте их.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

+

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении экзамена студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения экзамена студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Гилинский, Я.	Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс	2024	https://www.iprbookshop.ru/137029.html
Рождественская, Н. А.	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков	Москва: Генезис	2020	http://www.iprbookshop.ru/89319.html
Шнейдер, Л. Б., Коновалов, И. А., Реан, А. А., Шевченко, А. О., Кошелева, Е. С., Егорова, А. В., Волкова, Е. Н., Гогиберидзе, Г. М., Ставцев, А. А., Реана, А. А.	Психология воспитания и профилактика девиантного поведения	Москва: Московский педагогический государственный университет	2023	https://www.iprbookshop.ru/139191.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Гладышев, В. И., Жилина, В. А., Квятковский, Г. Ю., Нижник, Н. С., Прилукова, Е. Г., Сидоренко, Н. С., Прилуковой, Е. Г.	Девиантное поведение: социально-философское осмысление	Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования	2023	https://www.iprbookshop.ru/136270.html
	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Саратов: Вузовское образование	2024	https://www.iprbookshop.ru/139933.html
Молчанова С.Ю., Анцупова А.С.	Социальная работа с молодежью	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2024	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2024140
Шабышева, Ю. Е., Рассудова, Л. А., Рассказова, И. Н., Антилогова, Л. Н.	Профилактика девиантного поведения подростков средствами арт-терапии	Омск: Издательство ОмГПУ	2023	https://www.iprbookshop.ru/138743.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL:

<https://adm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска