

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**ФТД.01**

Социальная адаптация молодежи на рынке труда

Учебный план: 2025-2026 39.03.02 ИФСТЗ ФГКвССО ОО №1-1-176.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Федеральный государственный контроль в сфере социального обслуживания  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
6	УП	17	17	37,75	0,25	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	
	РПД	17	17	37,75	0,25	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

кандидат философских наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Коженова Л. В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в сфере технологий адаптации молодежи на рынке труда, анализа имеющихся практик, направленных на работу с безработной молодежью и выявление наиболее эффективных форм и методов адаптации с учетом выявленных потребностей и жизненных обстоятельств

### 1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать объем знаний по специфике государственной политики в области занятости безработной молодежи, специфике проблем молодежи на рынке труда ;
- ознакомиться с основными теоретическими положениями, образующими общие начала и определяющими особенности социальной работы с безработной молодежью как самостоятельного вида деятельности;
- изучить информацию об основных направлениях практики социальной работы по адаптации молодежи на рынке труда и трудоустройству молодежи;
- дать представление о технологиях выявления проблем трудоустройства молодежи и технологиях социальной адаптации молодежи, деятельности структур социальной защиты, их государственно-правовых основах.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Профессионально-этические основы социальной работы
- Занятость населения и её регулирование
- Государственная социальная политика
- Этические основы делового общения
- Правовое регулирование труда отдельных категорий работников
- Технологии социальной работы с молодежью
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Педагогика и психология

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-3: Способен взаимодействовать с получателями социальных услуг в организации социального обслуживания</b>
<b>Знать:</b> социальную политику государства в области занятости безработной молодежи, специфику технологии социальной адаптации молодежи на рынке труда, социальные проблемы адаптации молодежи на рынке труда
<b>Уметь:</b> выявлять потребности молодежи в трудоустройстве, выбирать оптимальные технологии социальной адаптации молодежи с учетом выявленных потребностей
<b>Владеть:</b> навыками организации работы по предоставлению услуги социальной адаптации молодежи на рынке труда с учетом выявленных потребностей и конкретных жизненных обстоятельств

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Основы профориентологии						
Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии. Предмет, цели, задачи профориентологии. Основные концептуальные положения. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности. Методы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины. Методология профессионализации. Профессиональное самоопределение, характеристика. Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность. Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе. Семинарское занятие. Теоретико-методологические основы профориентологии.	6	2	2	4	ГД	Т

<p>Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.</p> <p>Научная классификация профессий. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности). Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда). Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм.</p> <p>Семинарское занятие. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.</p>		2	2	4		
<p>Тема 3. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.</p> <p>Использование типологического подхода в профессиональной работе. Характер. Степени выраженности характера. Способности - индивидуально психологические особенности человека. Специальные способности: практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности. Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные отношения) и женщин (большая направленность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми).</p> <p>Семинарское занятие. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.</p>		2	2	4		

<p>Тема 4. Профориентация как государственная и научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.</p> <p>Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий. Государственная политика в области занятости безработной молодежи. Основные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Профессиография. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект. Характеристика социального аспекта, связанная с выявлением общественного мнения. Профессиональная мобильность - способность успешно переключаться на другую деятельность.</p> <p>Семинарское занятие: Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.</p>		2	2	4	АС	
<p>Раздел 2. Социальная работа по адаптации молодежи на рынке труда и организации трудоустройства</p>						Т
<p>Тема 5. Сущность, этапы и проблемы профессионального самоопределения и адаптации на молодежи на рынке труда.</p> <p>Сущность профессионального самоопределения. Способы адаптации на рынке труда. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Характеристика самоопределения с точки зрения внутриличностного конфликта. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности. Теории профессионального самоопределения. Теория Я-концепция, психодинамическое направление, индивидуальная теория, теория черт личности Дж. Голланда, теория ведущих тенденций, сценарная теория, теория решений.</p> <p>Семинарское занятие. Сущность, этапы и проблемы профессионального самоопределения.</p>		3	3	5	ГД	

<p>Тема 6. Формы и методы социальной работы с безработной молодежью.</p> <p>Направления социальной работы с безработной молодежью. Формы социальной работы с безработной молодежью. Службы занятости как форма социальной работы с безработной молодежью. Формы социальной политики государства в области занятости безработной молодежи. Социальные гарантии. Пособие по безработице. Социальное страхование. Методы социальной работы с безработной молодежью. Консультирование как метод социальной работы с безработной молодежью. Методы профориентационной работы с молодыми людьми для профилактики безработицы. Клубы ищущих работу как форма социальной работы с безработной молодежью.</p> <p>Семинарское занятие. Формы и методы социальной работы с безработной молодежью.</p>		2	2	5		
<p>Тема 7. Социальные технологии адаптации молодежи на рынке труда. Технологии трудоустройства: способы поиска работы.</p> <p>Возможности поиска работы для выпускника высшего учебного заведения на Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений "Работа в России". Молодежные центры трудоустройства и информации как многопрофильные социальные учреждения, осуществляющими психологическую, профконсультационную, юридическую и информационную помощь. Цели и задачи подобных учреждений. Технологии социальной работы, которые реализуются на базе данных учреждений. Вопросы социального сопровождения молодых безработных и теоретико-методологические аспекты содействия занятости неконкурентоспособных категорий граждан в возрасте от 14 до 30 лет. Комплексные меры, направленные на повышение профессиональной компетентности и уровня адаптивности молодежи на рынке труда, вовлечения граждан в возрасте от 14 до 30 лет в профессиональную деятельность. Трудовое законодательство в РФ. Правила и нормы охраны труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних.</p> <p>Семинарское занятие. Социальные технологии работы с безработной молодежью. Технологии трудоустройства: способы поиска работы.</p>		2	2	5		

<p>Тема 8. Рынок труда как система взаимоотношений.</p> <p>Специфика рынка труда как компонента экономики, совокупного спроса и предложений рабочей силы. Внешний и внутренний рынок труда. Характеристика стратегии адаптивного поведения на рынке труда. Особенности стратегии профессионального развития. Спрос на рынке труда. Безработица. Профессиональная пригодность. Анализ спроса на профессию. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Ожидания организации от нового сотрудника. Причины безработицы. Статус безработного. Пути получения профессии. Типы учебных заведений: специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования: очная, заочная, дистантная, экстернат. Ступени высшего образования. Неполное высшее (2 года), бакалавриат, дипломированный специалист, магистр. Профессиональный успех на студенческой скамье.</p> <p>Семинарское занятие. Рынок труда как система взаимоотношений.</p>		2	2	6,75	АС	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	17	37,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		34,25		37,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-3	<p>Поясняет положения социальной политики государства в области занятости безработной молодежи, раскрывает специфику технологии социальной адаптации молодежи на рынке труда и объясняет социальные проблемы адаптации молодежи на рынке труда.</p> <p>Проводит анализ по выявлению проблем трудоустройства молодежи и технологиях социальной адаптации молодежи, деятельности структур социальной защиты, их государственно-правовых основ.</p> <p>Составляет планы по социальным услугам работы с безработной молодежью, по профориентации трудоустройства и способов поиска работы.</p>	

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа

Зачтено	Обучающийся рассказывает технологии адаптации молодежи на рынке труда основательно и полно, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; может анализировать основную, и знаком с дополнительной литературой; исследует оценивает условия для организации профориентации и трудоустройства молодежи; предлагает пути разрешения проблем адаптации молодежи на рынке труда с учетом выявленных потребностей и жизненных обстоятельств.	
Не зачтено	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины, не может сформулировать основные принципы социальной адаптации молодежи на рынке труда; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; при ответе на зачете допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 6	
1	Предмет, цели и задачи профориентологии
2	Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность.
3	Способы классификации профессии в России и за рубежом
4	Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы
5	Принципы, используемые для разработки профессиограмм
6	Способности - индивидуально психологические особенности человека
7	Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности
8	Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий
9	Государственная политика в области занятости безработной молодежи
10	Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)
11	Профессиональная мобильность
12	Сущность профессионального самоопределения
13	Способы адаптации на рынке труда
14	Теории профессионального самоопределения
15	Службы занятости как форма социальной работы с безработной молодежью
16	Методы социальной работы с безработной молодежью
17	Характеристика стратегии адаптивного поведения на рынке труда
18	Психологическая классификация профессии по Е.А. Климову (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда)
19	Социальное сопровождение молодых безработных и теоретико-методологические аспекты содействия занятости неконкурентоспособных категорий граждан в возрасте от 14 до 30 лет
20	Комплексные меры, направленные на повышение профессиональной компетентности и уровня адаптивности молодежи на рынке труда

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Ученый, разработавший психологическую концепцию теории личности и выбора профессии:

- а) Дж. Сьюпер
- б) Дж. Холланд
- в) А. Маслоу

4. Безработными не признаются:

- а) инвалиды 3-й группы
- б) лица, не достигшие 18-летнего возраста
- д) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу

2. Цель социальной адаптации молодежи на рынке труда - это:

- а) знакомство с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры
- б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей личности для подбора подходящей профессии
- в) обучение самостоятельному, осознанному выбору карьеры

3. Задача профориентации:

- а) сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовности к выбору профессии;
- б) адаптация, реабилитация, интеграция;
- в) составление индивидуальной программы развития.

4. Принципы необходимые для проведения профконсультации:

- а) принцип системности, последовательности, принцип целостного подхода, принцип единства образования и социальной политики
- б) принцип приоритета воспитательных целей в целостном педагогическом процессе, равнозначность традиций и творчества, экзистенциальное равенство людей
- в) принцип добровольности, принцип обеспечения суверенных прав, принцип конфиденциальности, принцип психопрофилактики, принцип объективности, принцип "Не навреди", принцип профессиональной компетентности, принцип соблюдения культуры достоинства

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1.

Одним из главных направлений деятельности службы занятости является профессиональное образование молодых безработных граждан.

- 1. В каких случаях в соответствии с законодательством данная форма работы ведется с молодыми безработными?
- 2. Как осуществляется данный вид помощи и какие задачи решаются?

Задача 2.

Молодой безработный гражданин обращается к Вам за консультацией. Молодой человек впервые зарегистрировался в качестве «безработного» и не имеет представления о гарантиях в области сферы занятости.

- 1. Помогите ему разобраться в тонкостях нормативно-правовых норм и гарантий.
- 2. Какие направления в работе с данной категорией являются существенными и могут оказать реальное воздействие по решению проблем занятости и адаптации молодежи на рынке труда?

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время поведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Степанов, В. Г.	Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/110002.html">http://www.iprbookshop.ru/110002.html</a>
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа	Саратов: Вузовское образование	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91123.html">http://www.iprbookshop.ru/91123.html</a>
Бажутин, И. С.	Рынок труда	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/108244.html">https://www.iprbookshop.ru/108244.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Попова, М. А., Щербакова, А. Э.	Адаптация студентов к стрессу на севере России: функциональные и психологические аспекты	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет	2023	<a href="https://www.iprbookshop.ru/131810.html">https://www.iprbookshop.ru/131810.html</a>
Михалкина, Е. В., Белокрылова, О. С., Вольчик, В. В., Гозалова, А. В., Елецкий, А. Н., Ермишина, А. В., Ипатова, А. В., Кит, О. И., Кривошеева-Медянцева, Д. Д., Маличенко, И. П., Матвеева, Л. Г., Михалкина, Д. А., Некрасова, И. В., Никитаева, А. Ю., Погосян, Н. В., Скачкова, Л. С., Фоменко, Ю. А., Чернова, О. А., Ширяев, И. М., Щетинина, Д. П., Яковлева, Е. А., Михалкиной, Е. В.	Институты адаптации в условиях новаций, устойчивого развития и цифровизации	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/129095.html">https://www.iprbookshop.ru/129095.html</a>
Адоевская, О. А., Александрова, В. В., Белова, Е. Ю., Грушин, Ф. В., Кленова, Т. В., Климанова, О. В., Попова, Е. Э., Селиверстов, В. И., Степанов, В. В., Хуторская, Н. Б., Чорный, В. Н., Селиверстова, В. И.	Социальная адаптация (ресоциализация) лиц, освобожденных и освобожденных из исправительных учреждений	Москва: Юриспруденция	2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/123989.html">https://www.iprbookshop.ru/123989.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>  
 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска