

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.11** Экономика реформ

Учебный план: 2025-2026 38.04.01 ИЭСТ ЭАИиИДФ ОО №2-1-112.plx

Кафедра: **55** Экономики и финансов

Направление подготовки:  
(специальность) 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки: Экономический анализ инновационной и инвестиционной  
(специализация) деятельности фирмы

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная Практ. занятия	Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
3	УП	32	49	27	Экзамен
	РПД	32	49	27	
Итого	УП	32	49	27	
	РПД	32	49	27	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939

Составитель (и):

к.э.н., Доцент

\_\_\_\_\_

Логинов Павел Олегович

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой экономики и финансов

\_\_\_\_\_

Климова Наталья  
Сергеевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Климова Наталья  
Сергеевна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у обучающегося компетенции в области анализа российского и мирового опыта экономического и политического реформирования, взаимодействия структурных реформ и институциональных изменений, использования соответствующего инструментария при решении экономических задач.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть виды характер и принципы проведения реформ, экономические последствия проводимых реформ.

- Раскрыть элементы теории реформ.

- Рассмотреть аспекты влияния проводимых реформ на динамику институциональных изменений

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Монетарная экономика

Теория контрактов и экономика информации

Финансовое планирование и бюджетирование

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-2: Способен обеспечивать выполнение мероприятий по формированию и прогнозированию диапазона цен на товары, работы и услуги**

**Знать:** Историю экономических реформ в России; виды реформ; основные направления и опыт реализации реформ в России и других странах; приоритетные национальные проекты в сфере социально-экономического реформирования в России.

**Уметь:** Определять основные экономические и социальные проблемы современного общества и возможности государства в их решении; выявить основные векторы институциональных и структурных экономических реформ в России и за рубежом.

**Владеть:** Навыками проведения анализа и выявления перспектив проводимых реформ в России и за рубежом, в том числе с учетом влияния их влияния на цены на товары, работы и услуги.

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа	СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля	
		Пр. (часы)				
Раздел 1. Понятие и принципы реформирования. Элементы теории реформ	3				О	
Тема 1. Понятие и принципы реформ. Виды экономических реформ.  Практическое занятие: Проблема выбора стратегии. Понятие и причины экономических реформ. Принципы и методы проведения экономических реформ. Этапы проведения реформ. Структурные реформы и их экономические последствия		4	4			
Тема 2. Элементы теории реформ.  Практическое занятие: Структура институциональных реформ. Понятие трансакционных издержек и основные способы экономии. Движущие силы институциональных изменений. Институциональные ловушки. Стратегии реформ. Трансплантация институтов.		4	5			
Тема 3. Модель институциональных изменений.  Практическое занятие: Изменение институциональной динамики государства в результате проводимых реформ. Выходы из институциональных ловушек.		4	5			
Тема 4. Проблема проектирования реформ. Стабилизационные реформы.  Практическое занятие: Проблема выбора стратегии. Трансплантация институтов. Перспективные траектории. Связь между инфляцией и экономическим ростом.		4	5			
Тема 5. Вашингтонский консенсус.  Практическое занятие: Основные принципы. Влияние на реформы, проводимые в Восточной Европе.		3	5	ГД		
Раздел 2. Влияние структурных реформ. Использование опыта реформирования						
Тема 6. Экономические последствия структурных реформ России 1990 – х годов.  Практическое занятие: Опыт приватизации. Сравнительный анализ проведения приватизации в России и странах Восточной Европы. Влияние выбора последовательности реформ: эффект ранней приватизации.		3	5			О

<p>Тема 7. Реформа экономической политики. Основные реформы 2000- х гг., 2010-х гг., 2020-х гг.</p> <p>Практическое занятие: Итоги пенсионной и налоговой реформы. Структура долгосрочных стратегий. Международный опыт проведения. Возможность применения механизмов реформирования в России.</p>		3	6		
<p>Тема 8. Шоковая терапия. Стратегия промежуточных институтов.</p> <p>Практическое занятие: Применение шоковой терапии. Выращивание институтов. Инициализация реформ. Шоковая терапия или градуализм. Опыт применения за и против.</p>		2	6		
<p>Тема 9. Опыт политического и экономического реформирования в странах юго-восточной Азии сравнительный анализ экономических последствий.</p> <p>Практическое занятие: Стратегии институциональных реформ Китая.</p>		3	4		
<p>Тема 10. Влияние глобальных экономических кризисов на институциональные изменения европейских стран.</p> <p>Практическое занятие: Актуальные реформы в экономике Европейских стран после 2008 года. И их влияние на экономику.</p>		2	4	ГД	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		32	49		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5	24,5		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		<b>34,5</b>	<b>73,5</b>		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует теоретические понятия и причины экономических реформ, раскрывает принципы и методы проведения экономических реформ, перечисляет структурные реформы и их экономические последствия;</li> <li>- раскрывает структуру институциональных реформ, рассчитывает транзакционные издержки в целях повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта;</li> <li>- выявляет проблемы и предлагает практические решения по вопросам экономических реформ, перспективных траекторий, снижения инфляционных рисков в организации.</li> </ul>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.	
4 (хорошо)	<p>- Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>- Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>- Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>- Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p>	
2 (неудовлетворительно)	<p>- Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>- Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>- Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 3	
1	Роль институтов в социально-экономическом устройстве
2	Функциональная составляющая институтов
3	Трансформация собственности
4	Понятие и классификация трансакций
5	Содержание трансакционных издержек
6	Количественная оценка трансакционных издержек

7	Преимущества и недостатки теории транзакционных издержек
8	Основные положения и область применения теоремы Коуза
9	Характерные особенности контрактной экономики
10	Влияние структурных реформ на институциональные изменения государства
11	Характеристика и положения Вашингтонского консенсуса. Последствия применения
12	Структурные реформы в России 90-х годов XX века.
13	Особенности либерализации внешней торговли и инвестиций как составляющие экономических реформ
14	Сравнительная характеристика особенностей проведения приватизации и структурных реформ России и стран Восточной Европы
15	Реформа экономической политики
16	Шоковая терапия
17	Выращивание институтов. Стратегия промежуточных институтов
18	Экономические последствия Политики реформ и открытости в КНР
19	Динамика институциональных изменений в результате реформ в КНР
20	Проблема модернизации и внедрения инноваций при проведении реформ в России
21	Экономика инноваций и модернизаций. Опыт внедрения
22	Сравнительная характеристика экономических реформ и их последствий в Китае и России
23	Сравнительная характеристика экономических реформ проводимых в Европе и Юго-восточной Азии для преодоления последствий кризиса 2008 г.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Европейские реформы после кризиса 2008 года.

Выявить причины возникновения кризисных явлений, определить эффективность антикризисных мероприятий, применённых странами ЕС. Рассмотреть различия подходов в странах Европы и выявить факторы успеха или неудачи каждой стратегии.

Материалы: Статистические данные Евростата, аналитические доклады международных организаций, отчёты национальных центробанков.

2. Реформирование рынка труда в современной России.

писать существующие тенденции на рынке труда, провести сравнительный анализ российского опыта и международного опыта (страны Восточной Европы, Япония). Разработать проект реформы, направленный на повышение производительности труда и занятости трудоспособного населения.

Материалы: Текущие исследования Росстата, обзоры Минтруда, опыт зарубежных государств.

3. Реформа Гайдара в России.

Проанализировать последствия либерализации цен, приватизации государственных предприятий и перехода к рыночной экономике. Определить роль государства в проведении успешных реформ и возможные риски, связанные с недостаточной подготовкой населения и бизнеса к новым условиям.

Материалы: Документы эпохи, статистические данные, интервью участников тех событий.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

 +

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На подготовку ответов на экзаменационные вопросы студенту дается время не более 40 минут

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Ковтун, О. И., Варакса, А. М.	Институциональная экономика	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/108226.html">http://www.iprbookshop.ru/108226.html</a>
Логинова Д.В., Минин А.С., Рабуш Т.В.	История России. Опыт реформаторства в XX веке.	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2025	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202568">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202568</a>
Лихтер, А. В., Афанасьева, Т. Н.	Государственная экономическая политика	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева	2020	<a href="https://www.iprbooksshop.ru/107199.html">https://www.iprbooksshop.ru/107199.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Кожемяко, С. В.	Экономическая география и регионалистика	Москва: Российский новый университет	2023	<a href="https://www.iprbooksshop.ru/137678.html">https://www.iprbooksshop.ru/137678.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Федеральная служба государственной статистики : <http://www.gks.ru>
2. Рейтинг РБК: <http://www.rating.rbc.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>
6. Электронно-библиотечная система "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах

«Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3

СПС КонсультантПлюс

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска