

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 История управленческой мысли

Учебный план: 2025-2026 38.03.02 ВШПМ Мен в медиабиз и полигр ОО №1-1-56.plx

Кафедра: **2** Полиграфического оборудования и управления

Направление подготовки:
(специальность) 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент в медиабизнесе и полиграфии
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоём- кость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации | |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | | |
| 1 | УП | 32 | 16 | 33 | 27 | 3 | Экзамен |
| | РПД | 32 | 16 | 33 | 27 | 3 | |
| Итого | УП | 32 | 16 | 33 | 27 | 3 | |
| | РПД | 32 | 16 | 33 | 27 | 3 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970

Составитель (и):

кандидат технических наук, Доцент

Лаврова Наталья
Александровна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой полиграфического
оборудования и управления

Тараненко Елена Юрьевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Тараненко Елена Юрьевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области основных этапов и особенностей исторического процесса развития экономической науки.

1.2 Задачи дисциплины:

дать студентам целостное представление о развитии мировой экономической мысли в качестве общетеоретического и методологического фундамента всех управленческих дисциплин;

показать эволюцию управленческой мысли от древности до наших дней;

рассмотреть исторические аспекты эволюции теории и практики менеджмента в рамках хозяйственной деятельности человека;

продемонстрировать важнейшие закономерности и тенденции становления и развития теории и практики менеджмента;

проанализировать основные управленческие теории;

сформировать у студентов навыки аналитического мышления.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории; |
| Знать: исторические события и основные характеристики этапов эволюции науки менеджмент |
| Уметь: анализировать возможности и эффективность применения классических и современных концепций управления на предприятии |
| Владеть: навыками применения приемов адаптации учений о менеджменте к использованию в современной организации |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Зарождение управленческих идей, основные события и процессы мировой истории, эволюция школ и концепций управления за рубежом | 1 | | | | | Д |
| Тема 1. «История управленческой мысли»: предмет и цель дисциплины; основные определения и место дисциплины в системе образовательных дисциплин; содержание управленческой деятельности; исторические тенденции развития управления. | | 2 | 1 | 2 | | |
| Тема 2. Управленческие идеи и основные теоретики экономической мысли в Древнем Мире: Древний Восток (Вавилон, Египет, Индия, Китай); античное общество (Греция, Рим). | | 2 | 1 | 2 | | |
| Тема 3. Управленческие идеи и основные теоретики экономической мысли в период индустриализации: характеристика периода; фабричная система производства; разделение труда; развитие идей управления. | | 4 | 2 | 4 | ИЛ | |
| Раздел 2. Эволюция школ и концепций управления за рубежом | | | | | | Д |
| Тема 4. Школа научного управления и основные теоретики экономической мысли: деятельность школы; основополагающие идеи Ф. Тейлора, Г. Гантта, Ф. и Л. Гилбертов, Г.Эмерсона, Г. Форда и их роль для развития менеджмента. | | 3 | 2 | 3 | ГД | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|----|---|
| Тема 5. Классическая школа управления и основные теоретики экономической мысли: сущность и принципы теории администрирования; функции и принципы управления; значение разработок А. Файоля, Л. Гьюлика, Л.Урвика, Д. Муни, А. Райли. М. Вебера для развития менеджмента. | | 3 | 1 | 2 | ГД | |
| Тема 6. Школа человеческих отношений и поведенческих наук: концепция «социального человека»; психологический анализ в практических задачах производства; Хоторнские эксперименты; теории мотивации; основоположники школы и их вклад в развитие школы (Г. Мюнстерберг, Э. Мэйо, Ч. Бернанд, М. Фоллет, А. Маслоу, К. Арджирис, Д. Мак-Грегор, Р. Лайкерт, Ф. Герцберг). | | 3 | 1 | 3 | ГД | |
| Раздел 3. Развитие организационно-управленческой деятельности в России. Современные концепции менеджмента. | | | | | | Д |
| Тема 7. Процесс становления отечественной управленческой мысли: общественные отношения Древней Руси; общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль; «Домострой» Сильвестра. | | 2 | 1 | 2 | | |
| Тема 8. Экономическая жизнь России в XVII-XVIII вв. и основные теоретики экономической мысли: экономическая политика России в XVII в.; особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II); идеи управления в работах А. Л. Ордин-Нащокина, И. Посошкова, М. Сперанского, А. Полынского, В. Татищева, М. Ломоносова, Д. Голицына, А. Радищева. | | 2 | 1 | 2 | | |
| Тема 9. Организационно-управленческая деятельность XIX века и основные теоретики экономической мысли: управленческие аспекты реформ Александра II; промышленный переворот в России XIX века; вклад в развитие научного управления С. Витте и П. Столыпина для становления управления в России. | | 2 | 1 | 4 | | |
| Тема 10. Развитие управленческой мысли в XX веке и основные теоретики экономической мысли: социально-экономическая ситуация в России начала XX века; научная организация труда (НОТ); формирование государственного аппарата; первые политические мероприятия советской власти; советская управленческая мысль в 1930–1950-е гг.; вклад в развитие управления А. Богданова, А.К. Гастева, В.И. Ленина. | | 2 | 1 | 2 | ГД | |

| | | | | | | |
|---|--|------|----|------|----|---|
| Тема 11. Развитие советской управленческой мысли в 1960-1990-е гг.: преобразования Н.С. Хрущева; перестройка системы управления; советский менеджмент и военный коммунизм; маркетинг и НЭП; реформы 1965 и 1979 гг.; вклад в развитие управления В. Немчинова, Л. Канторовича, Е. Слуцкого. | | 3 | 2 | 3 | ГД | |
| Раздел 4. Концепция современного менеджмента и экономический прогресс. | | | | | | |
| Тема 12. Структура современного менеджмента: идеология и философия; объектная структура; предприятие как объект управления; проблемы менеджмента в организациях. | | 2 | 1 | 2 | | |
| Тема 13. Роль менеджмента в создании эффективных организаций: механизмы экономического прогресса; концепция менеджмента; модель экономического развития; факторы управления; принципы эффективного управления организациями. Менеджмент в успешно работающих российских фирмах (примеры организаций). | | 2 | 1 | 2 | ИЛ | Д |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 32 | 16 | 33 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | | 2,5 | | 24,5 | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 50,5 | | 57,5 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|--|
| ОПК-1 | <p>Определяет и выявляет закономерности и этапы развития исторического процесса развития менеджмента</p> <p>Выполняет реферативный обзор теорий менеджмента на предмет использования достижений науки об управлении на практике</p> <p>Осуществляет выбор правильных решений на основе знания понятийного аппарата и умения организовать самообразование в области учений об управлении</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практическое задание</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. | |
| 4 (хорошо) | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| 3 (удовлетворительно) | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> | |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|---|
| Семестр 1 | |
| 1 | Природа управления и содержание управленческой деятельности |
| 2 | Управление в Древнем Египте |
| 3 | Развитие управленческих идей в Древней Индии |
| 4 | Государственное управление в Древнем Китае |
| 5 | Управленческая мысль в Древней Греции |
| 6 | Управленческие идеи Древнего Рима |
| 7 | Заслуга А.Смита в развитии идей управления |
| 8 | Основные идеи управления Р.Оуэна |
| 9 | Значение экспериментов Ч.Бэббиджа в становлении научного менеджмента |
| 10 | Возникновение тейлоризма и его сущность |
| 11 | Основные положения фордизма |
| 12 | Личность А.Файоля и его роль в развитии менеджмента |
| 13 | Вклад М.Вебера в развитие управленческой мысли |
| 14 | История возникновения, основоположники и основные идеи школы человеческих отношений и поведенческих наук |
| 15 | «Хоторнские эксперименты» Э.Мейо. «Хоторнский эффект» |
| 16 | Теории мотивации А.Маслоу, Ф.Герцберга |
| 17 | Формирование русского государства. Структура властных отношений на Руси |
| 18 | Значение «Русской правды» как источника управленческой мысли XI-XV вв. |
| 19 | Управленческая мысль России на этапе формирования Московского княжества |
| 20 | Личность В.Мономаха и его вклад в развитие экономической мысли |
| 21 | Иван IV Грозный и идеология его реформ в системе управления |
| 22 | «Домострой» и его важные управленческие идеи |
| 23 | Важнейшие управленческие идеи А.Л.Ордин-Нащокина |
| 24 | Реформы Петра I по совершенствованию управления экономикой |
| 25 | Хозяйственная политика Екатерины II и ее роль в становлении российского предпринимательства |
| 26 | Преобразования Александра I. «Негласный комитет» |
| 27 | План государственного преобразования М.Сперанского |
| 28 | Развитие управленческой мысли в работах А.Полынского, В.Татищева и М.Ломоносова |
| 29 | Реформы «Эры Витте» и развитие взглядов С.Витте на государственное вмешательство в управление хозяйством страны |
| 30 | Управленческие аспекты реформ Александра II |

| | |
|----|--|
| 31 | Хозяйственные реформы. Деятельность П.Столыпина и значение его идей в России |
| 32 | Развитие взглядов на управление государством при Николае II |
| 33 | Движение за научную организацию труда |
| 34 | Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930-1950-е гг. Основные направления и достижения |
| 35 | Взгляды В.И.Ленина на государственное и хозяйственное управление |
| 36 | Преобразование в системе управления экономикой и государством под началом Н.С.Хрущева |
| 37 | Кибернетика и дискуссии о науке управления. Вклад В.Немчинова, Л.Канторовича и Е.Слуцкого |
| 38 | М.С.Горбачев, предпринятая им перестройка и ее роль в развале плановой системы управления |
| 39 | Связь менеджмента с эффективностью управления организацией |
| 40 | Объектная структура менеджмента |
| 41 | Роль человека в организации. Жизненный цикл организации. Принципы управления организациями |
| 42 | Суть новой модели экономического развития. Роль менеджмента в новой модели |

5.2.2 Типовые тестовые задания

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Темы рефератов, докладов, эссе для последующего практического разбора
Тенденции развития управления и возникновение менеджмента в Древнем мире
Кризис управленческой мысли в период Средневековья
Эволюция управленческой мысли в эпоху Средневековья и Возрождения, направления деятельности выдающихся представителей
Становление и развитие научного менеджмента в США, Западной Европе
Достижения школы научного управления и принципы, сформулированные Тейлором и его школой
Теория научной организации труда Ф.Тейлора. Основные положения концепции человеческих отношений и социологические методы в управлении
Сущность системы знаний о законах рациональной организации труда и управления Ф.Тейлора
Концепции административной школы и ее вклад в развитие управленческой мысли
Взгляды на проблемы административного управления А.Файоля
Теория "рациональной бюрократии" М.Вебера
Мотивация - одна из административных операций деловой организации, согласно А.Файолю
Эволюция управленческой мысли. Возникновение, формирование и содержание различных школ менеджмента: классическая, психологии и человеческих отношений, науки управления
Западные школы управления XX века
Источники управленческой мысли в России. "Русская Правда" как сборник правовых норм древнерусского государства
Положения "Русской Правды" и идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве
Регулирование частного хозяйства в «Домострое»
Эволюция управленческой мысли. Разнообразие моделей менеджмента. Развитие менеджмента в России
Характеристика основных этапов развития менеджмента. Анализ управленческих действий Петра I
Исследование роли М.Сперанского в развитии менеджмента в России
Истоки зарождения истории управленческой мысли в России. Реформы Петра I - этап ее развития
Управленческая мысль в России в начале XX века. А.П. Столыпин и его концепция модернизации России.
Управление при Александре II: идеи либерализма и механизм их воплощения на практике.
Основные подходы к управлению, определившие эволюцию управленческой мысли в XX-м веке
Планирование в СССР как инструмент управления.
Особенности формирования менеджмента в СССР
Разработка научных основ управления в СССР
Совершенствование теории и практики организации труда. Концепция "трудовых установок" А.Гастева
Предшественники научной управленческой мысли XVIII-XIX вв. Рациональное использование трудовых и материальных ресурсов. Эффективность методов НОТ
Анализ влияния социалистического способа управления на последующее становление менеджмента в современной России
Основные положения, принципы и идеи современных направлений менеджмента. Концепция «Бережливого производства»
Анализ современных концепций менеджмента: теория игр, теория хаоса, синергетический подход, выделение их особенностей, основных проблем и путей решения
Недостатки и достоинства теории менеджмента для осуществления грамотной управленческой деятельности

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен включает в себя решение одного практического задания и ответы на два теоретических вопроса. При проведении экзамена время, отводимое на подготовку к ответу, составляет не более 40 мин.

Сообщение результатов обучающемуся производится непосредственно после устного ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|--|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Грабоздин, Ю. П., Ермолина, Л. В., Зелепухин, Ю. В., Краснов, С. В., Леонов, С. А., Мазеев, П. Е., Мазная, Е. А., Перепелкина, И. Г., Салахова, Л. А., Сахчинская, Н. С., Татаровский, Ю. А., Феофилактова, Л. В., Фоменко, Е. В., Шакуров, И. Г. | История экономических учений | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/102238.html |
| Дорофеева, Л. И., Пчелинцева, И. Н. | История управленческой мысли | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/115016.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Костакова, Т. А. | История экономических учений | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79636.html |
| Цветкова, Е. А. | Основные концепции экономики. История экономических учений | Москва: Московский педагогический государственный университет | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/94659.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |