

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Учебный план: 2025-2026 38.03.02 ИЭСТ Маркетинг ОО №1-1-107.plx

Кафедра: **55** Экономики и финансов

Направление подготовки:
(специальность) 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки:
(специализация) Маркетинг

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
6	УП	34	34	49	27	4	Экзамен
	РПД	34	34	49	27	4	
Итого	УП	34	34	49	27	4	
	РПД	34	34	49	27	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970

Составитель (и):

кандидат социологических наук, Доцент

Кравченко Любовь
Алексеевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Никитина Людмила
Николаевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Климова Наталья
Сергеевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать профессиональные знания и умения в области прогнозно-плановой работы. Это позволит бакалавру заниматься профессиональной деятельностью на предприятиях и в организациях различных отраслей, сфер и форм собственности, включая транспортные и строительные предприятия, финансово-кредитные и страховые учреждения, органы государственного и муниципального управления, научно-исследовательские организации и образовательные учреждения.

1.2 Задачи дисциплины:

- Овладение знаниями и умениями, включающими понятийный аппарат, методологию и методику в области прогнозно-плановой работы.
- Приобретение знаний и умений в области аналитической и научно-исследовательской деятельности.
- Получение знаний и умений в области организационно-управленческой деятельности.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Анализ отраслевых рынков

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен проводить мониторинг рынка предмета закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд
Знать: Закономерности функционирования макроэкономической среды.
Уметь: Анализировать процессы, протекающие на макроуровне.
Владеть: Навыками прогнозирования макроэкономической ситуации.
ПК-3: Способен прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги с учетом маркетинговой политики предприятия
Знать: Методы и показатели эффективности политики ценообразования на макро- уровне.
Уметь: Сопоставлять статистические данные в области регулирования цен и проводить их анализ применительно к конкретной задаче.
Владеть: Навыками статистического анализа данных в области ценообразования и принятия решений на основе результатов анализа.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Основы прогнозирования и планирования	6					О
Тема 1. Введение в теорию прогнозирования и планирования Практическое занятие: Значение прогнозирования и планирования для экономики, их взаимосвязь. Прогностика (футурология) в узком и широком смыслах. Общая и частные отрасли прогностики. Структура прогностики как науки. Этапы развития прогностики. Организации, разрабатывающие прогностику. Этапы развития планирования в Советской России, основные теории планирования.		2	2	4		
Тема 2. Научные основы прогнозирования и планирования в экономике Практическое занятие: Предсказание и предвидение, формы предвидения, формы научного предвидения. Формы экономического предвидения, предсказание. Прогноз и план: сущность, сходство и отличие. Программа и программирование. Проект и проектирование. Мероприятие, концепция.		2	2	4		
Тема 3. Методологические основы экономического прогнозирования и планирования Практическое занятие: Поисковый и целевой прогноз, период упреждения прогноза, прогнозный горизонт. Основные группы ограничений в области прогнозирования. Классификация прогнозов. Сущность экономического прогнозирования в узком и широком смысле, задачи и основные функции экономического прогнозирования. Основные и дополнительные принципы прогнозирования. План, планирование, стратегическое планирование, генеральная цель развития системы, индикативное планирование, директивное планирование, норма, норматив и лимиты. Классификация планов. Преимущества и недостатки планирования. Общие принципы планирования и основные принципы макроэкономического планирования.		3	3	4	ГД	
Раздел 2. Типы макроэкономического планирования					О	

<p>Тема 4. Классификация планирования по временному признаку.</p> <p>Практическое занятие: Разработка общих целей. Определение путей и средств достижения целей. Определение конкретных детализированных целей.</p>	3	3	4		
<p>Тема 5. Классификация планирования по модели управления национальной экономикой.</p> <p>Практическое занятие: Директивное планирование. Характеристика форм индикативного планирования.</p>	3	3	4		
<p>Тема 6. Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса.</p> <p>Практическое занятие: Ординарное планирование. Процесс стратегического планирования.</p>	3	3	4	ГД	
<p>Раздел 3. Методы прогнозирования и планирования</p>					
<p>Тема 7. Объекты макроэкономического прогнозирования.</p> <p>Практическое занятие: Объект прогнозирования. Классификация объектов прогнозирования. Цель и главная задача анализа объектов прогнозирования. Способы анализа структуры объекта прогнозирования. Основные методологические принципы анализа объектов прогнозирования. Основные объекты макроэкономического прогнозирования.</p>	3	3	4		
<p>Тема 8. Основные стадии прогнозирования и верификация результатов прогноза.</p> <p>Практическое занятие: Этап прогнозирования. Этапы процесс разработки прогнозов вне зависимости от объекта прогнозирования. Этапы экономико-статистического прогнозирования. Основные этапы экспертного прогнозирования. Сущность и виды верификации прогноза. Абсолютная и относительная верификация прогноза. Оценка качества количественных прогнозов. Причины ошибок в экономическом прогнозировании.</p>	3	3	4		0

<p>Тема 9. Методы макроэкономического прогнозирования</p> <p>Практическое занятие: Метод прогнозирования, методика прогнозирования, прием прогнозирования. Экспертные и формализованные методы прогнозирования. Индивидуальные и коллективные экспертные методы прогнозирования. Группировка и характеристика формализованных методов прогнозирования. Наивные методы прогнозирования, элементарные методы прогнозной экстраполяции. Задачи, преследующие выбор метода прогнозирования, необходимость выбора метода прогнозирования, критерии выбора метода, проблемы, имеющие место при решении прогнозных задач.</p>	3	3	4		
<p>Тема 10. Методы макроэкономического планирования.</p> <p>Практическое занятие: Методы планирования: балансовый, нормативный, экономико-математические, программно-целевой.</p>	3	3	4	ГД	
<p>Раздел 4. Социально-экономические прогнозирование</p>					
<p>Тема 11. Модели прогнозирования национальной экономики.</p> <p>Практическое занятие: Сущность модели, классы моделей, формы описания прогнозных моделей. Содержанием процесса моделирования, экономико-математическая модель и ее типы. Балансовые модели. Модели, используемые при прогнозировании демографических процессов. Модели расчета прогнозных значений денежных доходов населения. Модели прогнозирования развития социальных отраслей. Отраслевое прогнозирование.</p>	3	3	4		О

<p>Тема 12. Система организации государственного прогнозирования социально- экономического развития РФ.</p> <p>Практическое занятие: Организация государственного прогнозирования и планирования в России в современных условиях. Система государственное прогнозирование социально-экономического развития страны в соответствии с Федеральным законом от 20 июля 1995 года №115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».</p> <p>Система организации государственного планирования и прогнозирования на основе Федерального закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Концепция демографической политики российской федерации на период до 2025 г., Концепция социально-экономического развития Центрального федерального округа (на период до 2020 г.), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Прогноз долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.</p>						
		3	3	5	ГД	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		34	34	49		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		24,5		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		70,5		73,5		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-1	<p>Раскрывает сущность макроэкономического прогнозирования; перечисляет основные объекты макроэкономического прогнозирования; называет основные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов для макроэкономического планирования и прогнозирования.</p> <p>На основе стандартных теоретических и экономических моделей дает оценку развития экономических процессов и явлений на макроуровне; Анализирует результаты прогноза макроэкономических показателей и составляет на его основе план работы предприятия.</p> <p>Составляет прогноз развития экономических и социальных процессов; Применяет современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне; Использует методологические подходы в процессе прогнозирования и планирования.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>

ПК-3	<p>Называет методы макроэкономического планирования и прогнозирования, используемые для оценки эффективности политики ценообразования; поясняет необходимость экономического прогнозирования рыночных цен на товары и услуги.</p> <p>Использует статистические данные в рамках ценовой политики для определения динамики макроэкономических показателей; формирует стратегию дальнейшего развития хозяйствующего субъекта с учетом специфики регулирования цен.</p> <p>Делает выводы по результатам прогноза макроэкономических показателей, в том числе в области ценообразования и составляет на его основе план работы предприятия; делает выводы об эффективности функционирования предприятия на основе статистического анализа данных в области ценообразования.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>
------	--	--

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	
4 (хорошо)	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	
2 (неудовлетворительно)	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь</p>	

	неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
--	---	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 6	
1	Значение прогнозирования и планирования для экономики, их взаимосвязь.
2	Этапы развития прогностики.
3	Этапы развития планирования в Советской России.
4	Прогноз и план: сущность, сходство и отличие.
5	Поисковый и целевой прогноз, период упреждения прогноза, прогнозный горизонт.
6	Классификация прогнозов.
7	Классификация планов.
8	Преимущества и недостатки планирования.
9	Объект прогнозирования. Классификация объектов прогнозирования.
10	Основные методологические принципы анализа объектов прогнозирования.
11	Основные объекты макроэкономического прогнозирования.
12	Этапы процесс разработки прогнозов.
13	Этапы экономико-статистического прогнозирования.
14	Основные этапы экспертного прогнозирования.
15	Сущность и виды верификации прогноза.
16	Оценка качества количественных прогнозов.
17	Причины ошибок в экономическом прогнозировании.
18	Экспертные и формализованные методы прогнозирования.
19	Индивидуальные и коллективные экспертные методы прогнозирования.
20	Наивные методы прогнозирования, элементарные методы прогнозной экстраполяции.
21	Балансовый метод планирования.
22	Экономико-математические методы планирования.
23	Программно-целевой метод планирования.
24	Балансовые модели.
25	Модели, используемые при прогнозировании демографических процессов.
26	Модели расчета прогнозных значений денежных доходов населения.
27	Модели прогнозирования развития социальных отраслей.
28	Отраслевое прогнозирование.
29	Организация государственного прогнозирования и планирования в России в современных условиях.
30	Прогноз долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Напишите общий вид задачи линейного программирования. Поясните разницу между общей задачей, основной и канонической.
2. Решить следующую задачу линейного программирования графическим методом.
 $F(X) = 2x_1 + 4x_2 \rightarrow \max;$
 $(4x_1 + 6x_2 \leq 120;$
 $2x_1 + 6x_2 \leq 72;$
 $x_2 \leq 10;)$
 $x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0.$
3. Решить предыдущую задачу симплекс методом и найти значение целевой функции.
4. Решить предыдущую задачу на компьютере с использованием системы EXCEL.
5. Описать динамику добычи угля в Англии за ряд лет (табл.) линейной зависимостью.
6. Найти оценку дисперсии ошибки прогноза.
7. Привести структурную форму системы одновременных (взаимосвязанных) уравнений к приведенной и найти соответствие между коэффициентами структурной и приведенной формами модели.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Во время проведения экзамена, у обучающихся отсутствует возможность пользоваться справочниками, словарями и иными учебными материалами. На подготовку ответа выделяется 45 минут. Оценка выставляется по результатам подготовки по билету и результатам устного собеседования по основным вопросам пройденного курса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Каратаева, О. Г., Романюк, М. А., Никаноров, М. С., Кукушкина, Т. С.	Прогнозирование и планирование	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	http://www.iprbookshop.ru/110565.html
Орлова, П. И., Глухой, М. И.	Бизнес-планирование	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа	2021	http://www.iprbookshop.ru/102270.html
Костюченко, Т. Н., Лисова, О. М., Сидорова, Д. В.	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет	2022	https://www.iprbookshop.ru/133781.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Шляхтова, Л. М., Дятлова, Е. А.	Макроэкономика	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2024	https://www.iprbookshop.ru/132836.html
Тарханова, Н. А., Шестопалова, Л. В.	Макроэкономика	Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ	2023	https://www.iprbookshop.ru/135136.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Федеральная служба государственной статистики : <http://www.gks.ru>
2. Рейтинг РБК: [http:// www.rating.rbc.ru](http://www.rating.rbc.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска