

Инженерная школа одежды (колледж)

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А. Е. Рудин

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.02.01

Введение в профессиональную деятельность

Учебный план: № 25-02-1-39

Код, наименование
специальности: 38.02.06 Финансы. Финансово-экономический анализ

Квалификация
выпускника: Финансист

Уровень
образования: Среднее профессиональное образование

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		часы
Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Трудоемкость учебного предмета	170
	Из них аудиторной нагрузки	140
	Лекции, уроки	16
	Практические занятия	40
	Консультации	6
	Индивидуальный проект	78
	Промежуточная аттестация (экзамен)	
Самостоятельная работа	30	
Формы промежуточной аттестации по семестрам (номер семестра)	Экзамен	
	Зачет	1,2
	Семестровый контроль	

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО **38.02.06 Финансы**, утверждённого приказом Минпросвещения России от **07.08.2024 N 539**, ФГОС СОО, утверждённого приказом Минобрнауки России от **17.05.2012 г. N 413 (ред. от 12.02.2025)**, ФОП СОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от **18.05.2023 г. № 371(ред. от 09.10.2024)**, для реализации образовательной программы **38.02.06 Финансы**

Составитель(и): Пуртов А.А.
(Ф.И.О., подпись)

Председатель цикловой
комиссии: Семашкевич С.И.
(Ф.И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа,
реализующего
образовательную программу: Вершигора А.В.
(Ф.И.О., подпись)

Методический отдел
СПБГУПТД: Ястребова С.А.
(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ	8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Введение в профессиональную деятельность» входит в общеобразовательный цикл, подцикл «Дополнительные учебные предметы» и реализуется на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Введение в профессиональную деятельность» относится к вариативным предметам УП.

Изучение учебного предмета «Введение в профессиональную деятельность» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Изучение предмета «Введение в профессиональную деятельность» должно способствовать формированию следующих знаний и умений:

- критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- использовать методы научного познания в профессиональной области;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях;
- совершенствовать имеющийся и приобрести новый опыт познавательной деятельности, профессионального самоопределения.

В рамках данного учебного предмета обучающимися выполняется индивидуальный проект. Выполняемые проекты позволяют выявить интерес каждого студента по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В результате выполнения индивидуального проекта у обучающихся должны быть сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

развиты способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированы навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;

развиты способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные

Результат (из ФГОС СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	Практическое занятие	Практическая работа
ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Практическое занятие	Практическая работа
ЛРТв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Практическое занятие	Практическая работа
ЛРТв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Практическое занятие	Практическая работа
ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Практическое занятие	Практическая работа

2) метапредметные

В результате изучения «Введения в профессиональную деятельность» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Результат универсальных учебных действий (УУД) (из ФГОС СОО)	Организация достижения	Оценка достижения
МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Индивидуальный проект	Устные сообщения
МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Индивидуальный проект	опрос
МРбид2 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Индивидуальный проект	доклад
МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Индивидуальный проект	Практические задания

Результат универсальных учебных действий (УУД) <i>(из ФГОС СОО)</i>	Организация достижения	Оценка достижения
МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Индивидуальный проект	Практические задания
МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Индивидуальный проект	Практические задания
МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	Индивидуальный проект	Практические задания

3) предметные

Результат <i>(из ФГОС СОО)</i>	Организация достижения	Оценка достижения
ПР 1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	Практическое занятие	Практическая работа
ПР 4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;	Индивидуальный проект	Устные сообщения, дифференцированный зачет
ПР 5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся	Индивидуальный проект	Практические задания, дифференцированный зачет
ПР 6 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Индивидуальный проект	Практические задания, дифференцированный зачет

Результат <i>(из ФГОС СОО)</i>	Организация достижения	Оценка достижения
ПР 7 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Индивидуальный проект	Практические задания, дифференцированный зачет
ПР 8 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Индивидуальный проект	Практические задания, дифференцированный зачет
ПР 9 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Индивидуальный проект	Практические задания, дифференцированный зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общие сведения о направлении подготовки специальности «Финансы». Общая характеристика направления подготовки специалистов. Основные виды и задачи профессиональной деятельности специалиста

Тема 1. Финансы в системе экономических отношений

1. Финансы и финансовая система Российской Федерации. Понятие финансов, их сущность, функции и объективная необходимость. Понятие финансовой системы, её структура. Направления совершенствования финансовой системы РФ.

2. Основы управления финансами. Содержание управления финансами и его законодательная основа.

3. Государственные финансы. Бюджетная система России. Основы организации бюджетного процесса. Налоги, понятие и функции. Финансы хозяйствующих субъектов. Особенности финансов коммерческих организаций.

Практическое занятие «Построение финансовой модели хозяйствующего субъекта»

Практическое занятие «Раскрытие системы внутреннего финансового контроля организации»

Практическое занятие «Планирование и распределение финансов организации»

Тема 2. Сущность денег и их роль в рыночной экономике

1. Предпосылки возникновения и сущность денег. Понятие денег. Функции денег.

2. Роль денег в современной рыночной экономике, историческая роль денег.

Практическое занятие «Анализ функций и движения денег за всю историю из существования. Построение соответствующих диаграмм и схем»

Самостоятельная работа обучающегося:

Подготовка краткого доклада по теме: «Денежные знаки государства» (на примере конкретных государств)

Тема 3. Денежное обращение и инфляция, денежные системы

1. Понятие «денежный оборот». Наличный и безналичный оборот. Налично-денежный оборот и безналичный денежный оборот в РФ. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Инфляция, ее сущность и измерение.

2. Понятие денежной системы и ее типы. Биметаллизм и его виды. Монометаллизм и его виды. Системы бумажно-кредитных денег. Характеристика денежной системы РФ. Структура денежной массы, денежные агрегаты.

Практическое занятие

Разбор расчётных заданий на уровень инфляции, ВВП и ВНП. Анализ динамики инфляции, ВВП и ВНП, начиная с 1991 года, составление таблиц и диаграмм. Разработка моделей программ денежной системы.

Индивидуальный проект:

«Мировой финансовый рынок»

«Сущность и функции денег»

«Финансовая политика»

«Я в профессии финансист»

«Финансовая система России»

«Государственный долг»

«Управление финансами»

«Денежное обращение и денежная система»

«Доходы и расходы бюджета»

«Основные направления расходования средств местных бюджетов»

«Рынок страховых услуг»

«Валютная политика»

Тема 4. Кредит, его принципы и роль в экономике

Практическое занятие «Понятие кредита, сущность кредита, принципы и функции. Формы и виды кредита»

Практическое занятие «Роль кредита в рыночной экономике, кредитование предпринимателей, проценты по кредитам»

Практическое занятие «Анализ кредитных предложений для предпринимателей от банков РФ»

Практическое занятие «Кредитование в макроэкономике. Использование кредитов государствами»

Практическое занятие «Государственные облигации как альтернативный способ финансирования государства»

Тема 5. Современная банковская система государства как центральное звено кредитной системы. Денежно-кредитная политика.

Практическое занятие «Сущность банков, их функции и принципы»

Практическое занятие «Банковская система, ее типы и элементы. Роль банковской системы в современной экономике»

Практическое занятие «Сущность и типы денежно-кредитной политики. Методы денежно-кредитной политики»

Практическое занятие «Анализ денежно-кредитной политики РФ, составление схем и графиков».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Объем в часах	Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1.	Введение Общие сведения о направлении подготовки специальности «Финансы». Общая характеристика направления подготовки специалистов. Основные виды и задачи профессиональной деятельности специалиста.	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
2.	Финансы и финансовая система Российской Федерации. Понятие финансов, их сущность, функции и объективная необходимость. Понятие финансовой системы, её структура. Направления совершенствования финансовой системы РФ.	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
3.	Основы управления финансами. Содержание управления финансами и его законодательная основа.	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
4.	Государственные финансы. Бюджетная система России. Основы организации бюджетного процесса. Налоги, понятие и функции. Финансы хозяйствующих субъектов. Особенности финансов коммерческих организаций.	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
5.	Практическое занятие «Построение финансовой модели хозяйствующего субъекта»	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
6.	Практическое занятие «Раскрытие системы внутреннего финансового контроля организации»	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6,
7.	Практическое занятие «Планирование и распределение финансов организации»	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
8.	Практическое занятие Текущий контроль (письменный опрос)	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРтв1, ЛРтв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09

9.	Предпосылки возникновения и сущность денег. Понятие денег. Функции денег.	2	ЛРГв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
10.	Роль денег в современной рыночной экономике, историческая роль денег.	2	ЛРГв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
11.	Практическое занятие «Анализ функций и движения денег за всю историю из существования. Построение соответствующих диаграмм и схем»	2	ЛРГв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
12.	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка краткого доклада по теме: «Денежные знаки государства» (на примере конкретных государств)	2	ЛРГв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
13.	Понятие «денежный оборот». Наличный и безналичный оборот. Налично-денежный оборот и безналичный денежный оборот в РФ. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Инфляция, ее сущность и измерение.	2	ЛРГв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
14.	Понятие денежной системы и ее типы. Биметаллизм и его виды. Монометаллизм и его виды. Системы бумажно-кредитных денег. Характеристика денежной системы РФ. Структура денежной массы, денежные агрегаты.	2	ЛРГв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
15.	Практическое занятие Разбор расчётных заданий на уровень инфляции, ВВП и ВНП. Анализ динамики инфляции, ВВП и ВНП, начиная с 1991 года, составление таблиц и диаграмм. Разработка моделей программ денежной системы.	2	ЛРГв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
16.	Практическое занятие Текущий контроль (письменный опрос)	2	ЛРГв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
17.	Индивидуальный проект: «Мировой финансовый рынок» «Сущность и функции денег» «Финансовая политика» «Я в профессии финансист» «Финансовая система России» «Государственный долг» «Управление финансами» «Денежное обращение и денежная система»	32	ЛРГв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09

	«Доходы и расходы бюджета» «Основные направления расходования средств местных бюджетов» «Рынок страховых услуг» «Валютная политика»		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		2	
Всего за 1 семестр		68	
1.	Практическое занятие «Понятие кредита, сущность кредита, принципы и функции. Формы и виды кредита»	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
2.	Практическое занятие «Роль кредита в рыночной экономике, кредитование предпринимателей, проценты по кредитам»	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
3.	Практическое занятие «Анализ кредитных предложений для предпринимателей от банков РФ»	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
4.	Практическое занятие «Кредитование в макроэкономике. Использование кредитов государствами»	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
5.	Практическое занятие «Государственные облигации как альтернативный способ финансирования государства»	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
6.	Практическое занятие Текущий контроль (письменный опрос)	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
7.	Практическое занятие «Сущность банков, их функции и принципы»	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
8.	Практическое занятие «Банковская система, ее типы и элементы. Роль банковской системы в современной экономике»	2	ЛРгв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09

9.	Практическое занятие «Сущность и типы денежно-кредитной политики. Методы денежно-кредитной политики»	2	ЛРГв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
10.	Практическое занятие «Анализ денежно-кредитной политики РФ, составление схем и графиков»	2	ЛРГв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
11.	Практическое занятие Текущий контроль (письменный опрос)	2	ЛРГв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
12.	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор теоретического материала к индивидуальному проекту, работа с первоисточником изображений.	28	ЛРГв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
13.	Индивидуальный проект: «Мировой финансовый рынок» «Сущность и функции денег» «Финансовая политика» «Я в профессии финансист» «Финансовая система России» «Государственный долг» «Управление финансами» «Денежное обращение и денежная система» «Доходы и расходы бюджета» «Основные направления расходования средств местных бюджетов» «Рынок страховых услуг» «Валютная политика»	46	ЛРГв1, ЛРднв3, ЛРТв1, ЛРТв2, ЛРцнп3, МРблд3, МРблд5, МРбид2, МРбид10, МРри1, МРсд6, МРсо2, ПР 1 – ПР 09
Консультация		4	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		2	
Всего за 2 семестр		102	
Итого:		170	

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

*Кабинет «Экономика организации»,
оснащенный оборудованием:*

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы,
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением (программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro; Office Standart 2016) с доступом к интернет-ресурсам
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Учебная литература

Основная литература

1. Половкова М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебник для СПО. / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2025. - 189 с. - ISBN 978-5-09-124911-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398431/reading> - Текст: электронный.
2. Шестернинов Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум. Учебно пособие ля СПО. / Е.Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2025. - 80 с. - ISBN 978-5-09-124912-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/398432/reading>. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. Е. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-2288-9, 978-5-4497-3761-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Индивидуальный проект. 10–11 классы : методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1512-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142966.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Олейникова, И. Н. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / И. Н. Олейникова, Т. В. Решетило. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108106.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Шамрина, И. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / И. В. Шамрина, В. С. Маркова, А. Е. Кисова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-076-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130967.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дидактические пособия и справочные издания

1. Скворцова Я. В. Индивидуальный проект. 10 (10-11) классы. Тетрадь-тренажёр. — 2-е изд., эл. / Я.В. Скворцова, П.М. Скворцов. - Москва: Интеллект-Центр, 2023. - 111 с. - ISBN 978-5-907651-12-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/391209/reading> - Текст: электронный.

5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.