

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по УР

_____ А.Е. Рудин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Социальная адаптация

(Наименование дисциплины)

Направления
подготовки:
(специальность)

29.03.04 Технология художественной обработки материалов

Профиль подготовки:
(специализация)

Технология художественной обработки материалов

Уровень образования:

бакалавритет

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся	Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекция				
1	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
2	УП	4	28	4	1	Зачет
	РПД	4	28	4	1	
Итого	УП	8	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, утверждённым приказом Минобрнауки России от 18.09.2017 г. № 961

Составитель (и):

доктор педагогических наук, Доцент

Резинкина Лилия
Владимировна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и

Ковалева Галина
Викторовна

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: Сформировать целостное представление о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения, о психологических закономерностях функционирования семьи; получение теоретических знаний и приобретение практических навыков в области социального образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи дисциплины:

- Формировать нормы позитивного социального поведения, социокультурную компетенцию и поведенческие стереотипы, необходимые для успешной адаптации на рынке труда;
- Развивать умения по составлению необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению самопрезентации при трудоустройстве,
- Формировать умения по применению приобретенных знаний в различных жизненных ситуациях.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать: правила и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации.
Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы социального взаимодействия для реализации своей роли и коммуникаций внутри команды.
Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	СР
Учебный модуль 1. Теоретические аспекты социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ		
Тема 1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Цель и основные принципы конвенции. Общие обязательства. Равенство и дискриминация. Доступность. Право на жизнь. Защита личности. Индивидуальная мобильность. Здоровье и реабилитация.	1	8
Тема 2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Понятие «инвалид», основания определения группы инвалидности. Понятие социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.	1	10
Тема 3. Охрана здоровья населения в РФ. Законодательство об охране здоровья граждан. Медицинское страхование и его виды (обязательное и добровольное). Понятие и значение медико-социальной экспертизы, ее цели и задачи. Учреждения медико-социальной экспертизы. Процедура направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы.	2	14
Промежуточная аттестация по дисциплине	0	
Учебный модуль 2. Нормативно-правовые основы законодательства в сфере защиты прав и социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)	СР
Тема 4. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия Социальная адаптация как процесс. Виды конструктивного взаимодействия личности с социальной средой. Уровни социальной адаптации. Особые формы социальной адаптации: девиантная и патологическая.	0,5	5
Тема 5. Понятие, система и виды социальных пособий. Целевое назначение пособий. Система государственных пособий в России. Создание специальных рабочих мест. Специализированные предприятия. Участие в лечебно-трудовой деятельности. Рабочее время и время отдыха. Выдача лечебно-профилактического питания. Порядок расторжения трудового договора.	0,5	6
Тема 6. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Законодательные гарантии на труд. Резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов; стимулирование создания организациями дополнительных рабочих мест. Создание условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации. Создание условий для предпринимательской деятельности. Организация обучения новым профессиям.	1	6
Тема 7. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Технические средства реабилитации инвалидов.	1	5
Тема 8. Законодательные гарантии на труд. Резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов. Стимулирование создания организациями дополнительных рабочих мест. Создание условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации. Создание условий для предпринимательской деятельности. Организация обучения новым профессиям.	1	6
Текущий контроль - тестирование	3,5	
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет	0,25	
ВСЕГО:	72	

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства
УК-3	<p>Формулирует и раскрывает особенности социального поведения человека с ОВЗ и инвалида в социуме.</p> <p>Формулирует и интерпретирует психологические особенности взаимодействия и общения людей в группе или коллективе, понимает влияние обучения и воспитания на развитие личности.</p> <p>Применяет механизмы социальной перцепции, регуляции коллективной деятельности. Оценивает</p>	<p>Вопросы для устного собеседования,</p> <p>Тест</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства
	психологическое состояние субъекта, рабочей группы, правильно корректирует свое психологическое состояние в коллективе.	

5.1.2. Система и критерии оценивания

Баллы	Критерии оценивания сформированности компетенций
	ЗАЧЕТ
86 - 100	Критическое и разностороннее рассмотрение вопроса, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов практического задания полностью соответствует всем требованиям. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
75 – 85	Заданный вопрос освещен в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
61 – 74	Практическое задание выполнено в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
51 - 60	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
40 – 50	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
	НЕЗАЧЕТ
17 – 39	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
1 – 16	Содержание работы полностью не соответствует заданию. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.
0	Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1. Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировка вопросов
1	Естественнонаучные подходы к пониманию адаптации.
2	Психологический подход к пониманию адаптации.
3	Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации.
4	Социологический подход к пониманию адаптации.
5	Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация».
6	Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация».
7	Этапы социальной адаптации.
8	Факторы социальной адаптации.
9	Виды и формы социальной адаптации.
10	Механизмы социальной адаптации.
11	Функции социальной адаптации.
12	Социальная адаптация как механизм социализации.

13	Особенности места и роли российского государства в процессе социальной адаптации.
14	Уровни государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации.
15	Перспективы развития государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации в России. Нормативные документы.
16	Проблемы и трудности социальной адаптации в России. Нормативные документы.
17	Самоменеджмент как механизм социальной адаптации.
18	Понятие трудовой адаптации. Нормативные документы.
19	Соотношение понятий «социальная адаптация» и «трудовая адаптация».
20	Этапы трудовой адаптации.
21	Механизмы трудовой адаптации. Нормативные документы.
22	Факторы трудовой адаптации.
23	Специфика трудовой адаптации в российских организациях и на предприятиях.
24	Роль руководителя в процессе трудовой адаптации.
25	Социальная адаптация в условиях финансового кризиса.
26	Порядок и условия признания лица инвалидом. Нормативные документы.
27	Модели представлений об инвалидности в современном обществе
28	Государственная политика инвалидности. Нормативные документы.
29	Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов
30	Реабилитация инвалидов. Нормативные документы.
31	Профессиональная реабилитация. Нормативные документы.
32	Меры социальной поддержки инвалидов: социальные выплаты, льготы, компенсации. Нормативные документы.
33	Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Нормативные документы.
34	Социальное обслуживание инвалидов. Нормативные документы.
35	Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.
36	Алгоритм принятия экспертного решения. Нормативные документы.
37	Документы, выдаваемые бюро медико-социальной экспертизы по результатам освидетельствования и принятого экспертного решения. Нормативные документы.
38	Жизнедеятельность человека – основные виды.
39	Инвалидность и медико-социальная экспертиза. Нормативные документы.
40	Информационно-статистическое обеспечение деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
41	Критерии оценки трудоспособности. Нормативные документы.
42	Основные социальные критерии для оценки степени ограничений жизнедеятельности.
43	Особенности деформации личности при неврологических заболеваниях.
44	Особенности деформации личности при различных заболеваниях и травмах.
45	Особенности деформации личности при соматических заболеваниях.
46	Особенности деформации личности при травмах.
47	Оформление документов для проведения освидетельствования граждан в учреждениях медико-социальной экспертизы. Нормативные документы.
48	Порядок обжалования решений бюро в главных бюро и в Федеральном бюро медико-социальной экспертизы. Нормативные документы.
49	Порядок освидетельствования больного в бюро медико-социальной экспертизы. Нормативные документы.
50	Трудоспособность и её биологический компонент.

5.2.2 Типовые тестовые задания

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	До какого возраста сохраняется категория «ребенок-инвалид» А. До 20 лет Б. До 18 лет В. До 16 лет Г. До 22 лет	Б
2	Факторы, определяющие инвалидность: А. Нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами Б. Ограничение жизнедеятельности	А

	<p>В. Необходимость осуществления мер социальной защиты</p> <p>Г. Все вышеперечисленное</p>	
3	<p>Основной нозологический фактор, приводящий к инвалидности:</p> <p>А. Ишемические и гипертонические болезни, сосудистые поражения головного мозга</p> <p>Б. Травмы</p> <p>В. СПИД</p> <p>Г. Онкологические заболевания</p>	Б
4	<p>Состав первичного бюро МСЭК:</p> <p>А. 2 врача, педагог, юрист</p> <p>Б. 3 врача различных специальностей, в зависимости от профиля бюро, социальный работник, психолог, специалист по реабилитации</p> <p>В. Врач-терапевт, социальный работник</p>	Б
5	<p>Сколько в среднем инвалидов в мире?</p> <p>А. 1 %</p> <p>Б. 20 %</p> <p>В. 10 %</p> <p>Г. 7 %</p>	В
6	<p>При определении группы инвалидности МСЭ учитывают:</p> <p>А. Состав семьи</p> <p>Б. Возраст до 30 лет</p> <p>В. Форма и тяжесть заболевания</p>	В
7	<p>Одной из задач Государственной службы МСЭ является:</p> <p>А. Проведение медикаментозного лечения</p> <p>Б. Определение потребностей инвалида в различных видах социальной защиты, включая реабилитацию, и содействие в их реализации</p> <p>В. Проведение диагностических и лабораторных исследований</p>	Б
8	<p>Что такое медико–социальная экспертиза?</p> <p>А. Определение потребности больного в мерах социальной защиты включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.</p> <p>Б. Система гарантированных государством постоянных и (или) долговременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами.</p> <p>В. Определение физического, душевного и социального неблагополучия, связанного с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека</p>	А
9	<p>Индивидуальная программа реабилитации составляется и реализуется...</p> <p>А. Принудительно</p> <p>Б. По решению суда</p> <p>В. Только по заявлению инвалида (или его законного представителя)</p>	В
10	<p>Здоровье - это...</p> <p>А. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или анатомических дефектов</p> <p>Б. Состояние полного физического и душевного благополучия</p> <p>В. Отсутствие болезни или анатомических дефектов</p>	А
11	<p>При установлении инвалидности учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы руководствуется:</p> <p>А. Положением о признании лица инвалидом, утвержденным Правительством РФ;</p> <p>Б. Распоряжением Комитета социальной защиты населения РФ.</p> <p>В. Законодательством Российской Федерации.</p>	А

12	Государственная служба МСЭ в соответствии Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» организуется в системе органов: А. Медицинской помощи Б. Социальной защиты В. Психологической помощи Г. Юридической помощи	Б
13	На медико-социальную экспертизу направляются: А. Любые граждане по их заявлению Б. Только лица пенсионного возраста В. Граждане, имеющие признаки ограничения жизнедеятельности и трудоспособности и нуждающиеся в социальной защите	В
14	Социальная защита инвалидов это А. Стационарное лечение в клиниках Б. Система социальных и правовых мер инвалидам В. Решение финансовых вопросов Г. Решение проблем отдыха	Б
15	Основная функция бюро медико-социальной экспертизы А. Диагностика заболевания Б. Разработка программ профилактики В. Установление инвалидности Г. Продолжение лечебных мероприятий	В
16	Организация бюро медико-социальной экспертизы связана с реорганизацией: А. Лечебного дела Б. Восстановительной медицины В. Врачебно-трудовой экспертной комиссии Г. Профилактической медицины	В
17	Кто из перечисленных специалистов не входит в состав первичного бюро МСЭ А. Специалист по реабилитации Б. Специалист по социальной работе В. Психолог Г. Юрист	Г
18	Что такое медико-социальная экспертиза? А. Определение потребности больного в мерах социальной защиты включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма; Б. Система гарантированных государством постоянных и (или) долговременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами; В. Определение физического, душевного и социального неблагополучия, связанного с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека	А
19	Профессиональная реабилитация инвалидов включает: А. Высокооплаченный труд, Б. Профессиональную ориентацию, производственную адаптацию В. Престижную работу Г. Материальное обеспечение	Б
20	Дискриминационный термин при определении понятия «Инвалид» - это ... А. Лицо с ограничением жизнедеятельности Б. Человек с ограниченными возможностями В. Человек, ограниченный в возможностях	Б

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1. Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная

Зачет состоит из двух частей: письменного тестирования и устного ответа на теоретический вопрос.

5.3.3. Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На тестирование отводится 40 минут; по заявлению обучающегося время выполнения тестовых заданий может быть увеличено до 60 минут.

Подготовка к ответу на теоретический вопрос – 20 минут, время собеседования с преподавателем – 15 минут; по заявлению обучающегося время подготовки к устному ответу может быть увеличено до 30 минут. Мобильные телефоны должны быть отключены, разрешено пользоваться словарем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1 Основная учебная литература 1. Шашкова О.В. Инвалидность. Порядок признания, льготы, компенсации, социальная защита [Электронный ресурс]/ Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19221>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Баянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21825>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Приступа Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья Москва: Форум2019 https://ibooks.ru/read_ing.php?short=1&productid=361603

6.1.2 Дополнительная учебная литература

1. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ О.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21191>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Вопросы медико-социальной экспертизы в практической деятельности специалистов учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]: информационное письмо/ Е.Л. Борщук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014.— 54 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51448>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1) Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/>

2) База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.net.ru/>

3) Официальный интернет-портал правовой информации (федеральная государственная информационная система) [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru>

4) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, оборудованная компьютером, проектором, экраном
2. Таблицы, плакаты по темам

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории создаются условия обеспечивающие реализацию эргономических принципов (согласно их нозологическим группам) Организация учебного процесса и форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска