

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.16** Философия

Учебный план: 2025-2026 15.03.02 ВШПМ Принтмедиасист и комплексы ЗАО 1-3-135.plx

Кафедра: **9** Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:  
(специальность) 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Профиль подготовки: Принтмедиасистемы и комплексы  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
2	УП	8	8	119	9	4	Экзамен
	РПД	8	8	119	9	4	
Итого	УП	8	8	119	9	4	
	РПД	8	8	119	9	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утверждённым приказом Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728

Составитель (и):

кандидат философских наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Цесник Елизавета  
Евгеньевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

\_\_\_\_\_

Колосова Ирина  
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Тараненко Елена Юрьевна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области философского знания с позиции целостного представления о мире и месте человека в мире, а также актуализировать у студентов интерес к самостоятельному и творческому мышлению.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать понимание особенностей философского мышления;
- закрепить устойчивое представление о содержании основных этапов развития как западной, так и отечественной философской мысли;
- ознакомить студентов с основными философскими понятиями;
- научить логично формулировать, излагать, а также отстаивать свою позицию,
- научить вести научный диалог при обсуждении вопросов по теме семинарского занятия.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

История России

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>Знать:</b> основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза.
<b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
<b>Владеть:</b> прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода.
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Знать:</b> современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества.
<b>Уметь:</b> анализировать значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности.
<b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Основы философского знания	2				
Тема 1. Философия в системе духовной культуры.. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское и научное. Предмет философии. Функции и структура философского знания. Происхождение философии, её взаимоотношения с мифологией, религией, наукой. Специфика философского знания. Философия в Европе, на Востоке (Китай, Индия), в России.. Практическое занятие: Философия и мировоззрение современного человека		0,5		7	
Тема 2. Античная философия: проблемы бытия и познания. Зарождение философии в Древней Греции: проблема первоначала (Милетская школа, античный пифагореизм). Проблема становления в античной философии (Гераклит, элеаты). Античный атомизм. Фигура Сократа. Практическое занятие: Антропологический поворот в философии		0,5	1	8	

<p>Тема 3. Классическая античная философия. Учение Платона об идеях и познании подлинного бытия. Учение о человеке и государстве. Основные принципы метафизики Аристотеля. Логика, этика и политика в философии Аристотеля. Практическое занятие: Проблема познания на примере философии Платона.</p>		0,5	0,5	8	
<p>Тема 4. Эллинистическая и римская философия: Сократические школы: киники и скептики. Эпикур и эпикурейцы – счастье, этика, религия, природа вещей. Римские школы – стоицизм и неоплатонизм. Практическое занятие: Этические концепции в истории философии от Античности до наших дней</p>		0,5	0,5	8	
<p>Тема 5. Основные принципы средневековой европейской философии. Патристика и схоластика. Проблема универсалий в средневековой христианской философии. Проблема разума и веры в средневековой схоластике. Роль арабских перипатетиков в развитии европейской философии. Практическое занятие: Добро и зло. Проблема Теодицеи</p>		0,5	0,5	8	
<p>Тема 6. Философия Возрождения. Пантеистические концепции эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно). Эстетические принципы Ренессанса. Перемены во взгляде на человека и его этические задачи (Дж.П.делла Мирандола, Н. Макиавелли). Проблема познания в контексте становления европейской науки XV - XVI веков. Практическое занятие: Утопии и утопизм в Европейской философии Возрождения и Нового времени</p>		0,5	0,5	8	
<p>Раздел 2. Философия Нового времени. Русская философия</p>					
<p>Тема 7. Философия Нового времени. Рождение науки. Механистическая картина мира. Сенсуализм (Ф.Бэкон, Дж.Локк), рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц), агностицизм (Д.Юм). Практическое занятие: Научная революция и ее влияние на развитие философии и культуры</p>		0,5	0,5	8	
<p>Тема 8. Философия эпохи Просвещения. Английское, французское Просвещение. Немецкая классическая философия. Учение И.Канта о познании: обоснование всеобщности и необходимости научного знания. Панлогизм Г.В.Ф. Гегеля: диалектический метод и система. Практическое занятие: Категорические императивы Канта как принцип морального выбора.</p>		0,5	0,5	8	

<p>Тема 9. Философия XIX в. Неклассическая философия: С. Кьеркегор – особенности подхода к проблемам человека. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше – сходство и отличие. Воля как принцип. Хаос Воли против прогресса Разума. Диалектический метод К. Маркса и Ф. Энгельса: диалектико-материалистическое понимание материи и общественного развития.</p> <p>Практическое занятие: Основные идеи неклассической философии XIX в</p> <p>Концепция сверхчеловека в философии Ницше.</p>		0,5	1	8	
<p>Тема 10. Русская философия: зарождение и развитие.. Истоки русской философии. Философия после петровских реформ. Проблема выбора пути России – славянофилы и западники. Народники и анархисты.</p> <p>Практическое занятие: Философские темы в произведениях русских писателей</p>		0,5	0,5	8	
<p>Тема 11. Русская философия конца XIX - XX века. Этическая проблема в русской философии. Космизм, революция и судьба России в произведениях русских философов. Русская философия в эмиграции и в СССР</p> <p>Практическое занятие Особенности развития: философии русского зарубежья.</p>		1	0,5	8	
<p>Раздел 3. Основные проблемы в философии XX- XXI вв</p>					
<p>Тема 12. Экзистенциализм и феноменология в философии XX в. (Э.Гуссерль, М.Хайдеггер, Ж.- П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.) Основные темы экзистенциализма: свобода, вера, смысл жизни и др.</p> <p>Практическое занятие: Ключевые философские произведения Ж-П. Сартра, А. Камю, М.Бубера и др.</p>		0,5	0,5	8	
<p>Тема 13. Психологические и социальные направления в философии XX в. Идеи о месте и роли масс в обществе. Характеристика новой роли масс, причин и следствий этого явления. Философия фрейдизма, неофрейдизма и неомарксизма (Э. Фромм, К-Г. Юнг) Практическое занятие: Массовая культура в эссе Х.Ортеги-и-Гассета «Восстание масс»</p>		0,5	0,5	8	
<p>Тема 14. Постмодернистская философия. Культура и философия постмодернизма. Общество потребления (Ж.Бодрийяр). Социальные, политические и этические идеи в современной философии (Э.Тоффлер, Фр.Фукуяма и др.).</p> <p>Практическое занятие: Культура постмодернизма. Будущее философии</p>		0,5	0,5	8	

Тема 15. Становление и развитие философского учения о человеке Проблема определения сущности человека. Философские аспекты антропогенеза. Отношение человека и общества как объект философского осмысления: свобода и зависимость. Структура личности. Ценности человеческого существования. Практическое занятие: Смысл жизни человека		0,5	0,5	8	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		8	8	119	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		6,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		18,5		125,5	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-5	Излагает современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества. Анализирует значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности. Грамотно оперирует навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества	Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные вопросы
УК-1	Характеризует предмет философии. Функции, структуру и методы философского знания; основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза. Применяет понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. Грамотно оперирует прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода.	Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные вопросы

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.	
4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.	
3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.	

2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки	
-------------------------	---	--

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Мировоззрение и его исторические типы
2	Предмет философии. Функции, структура и методы философского знания
3	Концепции бытия в древнегреческой натурфилософии (Милетская школа и античный атомизм)
4	Учения Гераклита и элеатов о бытии и разуме
5	Греческая натурфилософия: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит
6	Сократ. Философия Платона и Аристотеля
7	Эллинистические и римские философские школы: киники, скептики, эпикурейцы, стоики, неоплатоники
8	Философские основы христианства. Патристика. Богословие Августина Гиппонийского
9	Средневековая схоластика. Проблема универсалий. Путь к истине – разум или вера
10	Пантеистические концепции эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно)
11	Антропология и этика в Возрождение (Дж.П. делла Мирандола, Н. Макиавелли, Т. Мор)
12	Новое время, научная революция, механистическая картина мира основные проблемы философии XVII – XVIII вв.
13	Сенсуализм, рационализм и агностицизм Нового времени
14	Философская система И.Канта
15	Панлогизм Г.В.Ф. Гегеля
16	Основные положения иррационалистической философии. (А. Шопенгауэр)
17	Философия Фр. Ницше
18	Учение марксизма
19	Русская философия XVIII – XIX вв. Проблема выбора пути России
20	Этическая проблематика, революция, судьба России в произведениях русских философов конца XIX – начала XX вв.
21	Экзистенциализм о подлинном и неподлинном бытии (Ж-П. Сартр, А Камю)
22	Проблемы времени и истории в трудах М. Хайдеггера и К. Ясперса
23	Теория элиты и массы в философии XX в. – Х. Ортега-и-Гассет
24	Психоанализ и неомарксизм в философии XX века
25	Социальные, политические и этические идеи в современной философии (Э.Тоффлер, Фр.Фукуяма) и др)
26	Общество потребления в работах Ж. Бодрийяра
27	Антропологические проблемы философии – смысл жизни, свобода и др.
28	Личность человека. Ценности человеческого существования

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Проанализировать текст, ответить на вопросы.

Предпосылки, с которых мы начинаем, - не произвольны, они не догмы; это - действительные предпосылки, от которых можно отвлечься только в воображении. Это - действительные индивиды, их деятельность и материальные условия их жизни, как те, которые они находят уже готовыми, так и те, которые созданы их собственной деятельностью. Таким образом, предпосылки эти можно установить чисто эмпирическим путем. Первая предпосылка всякой человеческой истории - это, конечно, существование живых человеческих индивидов. Поэтому первый конкретный факт, который подлежит констатированию, - телесная организация этих индивидов и обусловленное ею отношение их к остальной природе. Людей можно отличать от животных по сознанию, по религии - вообще по чему угодно. Сами они начинают отличать себя от животных, как только начинают производить необходимые им средства к жизни, - шаг, который обусловлен их телесной организацией. Производя необходимые им средства к жизни, люди косвенным образом производят и самое свою материальную жизнь. Способ, каким люди производят необходимые им средства к жизни, зависит прежде всего от свойств самих этих средств, находимых ими в готовом виде и подлежащих воспроизведению. Этот способ производства надо рассматривать не только с той стороны, что он является воспроизводством физического существования индивидов. В еще большей степени, это - определенный способ деятельности данных индивидов, определенный вид их жизнедеятельности, их определенный образ жизни. Какова жизнедеятельность индивидов, таковы и они сами. То, что они собой представляют, совпадает, следовательно, с их производством - совпадает как с тем, что они производят, так и с тем, как они производят. Что представляют собой индивиды, - это зависит, следовательно, от материальных условий их производства.

1.1. Какое философское мировоззрение (идеалистическое, материалистическое и т. П.) выражено в тексте?

1.2. В чем состоит сущность таких индивидов?

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль знаний студентов осуществляется в форме устного ответа на экзамене. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: один вопрос из раздела 1 или 2; второй вопрос из раздела 3. Студентам предоставляется возможность пользоваться конспектами своих лекций. а также один практико-ориентированный вопрос. Студентам предоставляется время на подготовку – 40 минут. После ответа на оба вопроса билета студенту при необходимости может быть задан дополнительный теоретический вопрос. Ответ на практико-ориентированный вопрос засчитывается при аргументированном обосновании ответа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Гайденко, В. П., Громов, М. Н., Мотрошилова, Н. В., Никулин, Д. В., Смирнов, Г. А., Степанянц, М. Т., Столяров, А. А., Шичалин, Ю. А., Мотрошиловой, Н. В.	История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая: философия древности и Средневековья	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109994.html">http://www.iprbookshop.ru/109994.html</a>
Баллаев, А. Б., Богуславский, В. М., Громов, М. Н., Длугач, Т. Б., Жучков, В. А., Мотрошилова, Н. В., Соколов, В. В., Соловьев, Э. Ю., Мотрошиловой, Н. В.	История философии: Запад-Россия-Восток. Книга вторая: философия XV-XIX вв.	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109995.html">http://www.iprbookshop.ru/109995.html</a>

Вдовина, И. С., Грязнов, А. Ф., Гусейнов, А. А., Джохадзе, И. Д., Дитрих, В., Макеева, Л. Б., Маньковская, Н. Б., Михайлов, И. А., Хевеши, М. А., Мотрошиловой, Н. В., Руткевича, А. М.	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга четвертая: философия XX в.	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109997.html">http://www.iprbookshop.ru/109997.html</a>
Грязнов, А. Ф., Зотов, А. Ф., Козлова, М. С., Мелих, Ю. Б., Михайлов, И. А., Мотрошилова, Н. В., Руткевич, А. М., Степанянц, М. Т., Руткевича, А. М.	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга третья: философия XIX–XX вв.	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109996.html">http://www.iprbookshop.ru/109996.html</a>
Петров, В. П.	Философия	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2023	<a href="https://www.iprbookshop.ru/131420.html">https://www.iprbookshop.ru/131420.html</a>
Бернюкевич, Т. В., Мезенцев, С. Д., Кривых, Е. Г., Гацунаев, К. Н., Посвятенко, Ю. В., Хасиева, М. А., Неганов, В. В., Бернюкевича, Т. В.	Философия	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ	2023	<a href="https://www.iprbookshop.ru/134637.html">https://www.iprbookshop.ru/134637.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Смирнов, А. В.	Логика смысла как философия сознания: приглашение к размышлению	Москва: Издательский Дом ЯСК	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/115261.html">http://www.iprbookshop.ru/115261.html</a>
Шалашников, Г. В.	Философия	Тула: Институт законоведения и управления ВПА	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80638.html">http://www.iprbookshop.ru/80638.html</a>
Кузнецова, Е. В.	Философия	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74556.html">http://www.iprbookshop.ru/74556.html</a>
Левин Г. М.	Философия	СПб.: СПбГУПТД	2018	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018329">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018329</a>
Ларс, Свендсен, Воробьева, Е.	Философия философии	Москва: Прогресс- Традиция	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73797.html">http://www.iprbookshop.ru/73797.html</a>
Кардинская С. В.	Теория и философия медиакommunikаций	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20209421">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20209421</a>
Юрьева А. В.	Философия. Онтология как учение о бытии	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020285">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020285</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска