

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор
по УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07

Философия

Учебный план: 2025-2026 09.03.02 ВШПМ ИТ в дизайне ОО №1-1-19.plx

Кафедра:

9

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:
(специальность)

09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль подготовки:
(специализация)

Информационные технологии в дизайне

Уровень образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации | |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|---------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | | |
| 2 | УП | 34 | 34 | 49 | 27 | 4 | Экзамен |
| | РПД | 34 | 34 | 49 | 27 | 4 | |
| Итого | УП | 34 | 34 | 49 | 27 | 4 | |
| | РПД | 34 | 34 | 49 | 27 | 4 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 926

Составитель (и):

доцент философских наук, Доцент

Цесник Елизавета
Евгеньевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Колосова Ирина
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Дроздова Елена
Николаевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области философского знания с позиции целостного представления о мире и месте человека в мире, а также актуализировать у студентов интерес к самостоятельному и творческому мышлению.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать понимание особенностей философского мышления;
- закрепить устойчивое представление о содержании основных этапов развития как западной, так и отечественной философской мысли;
- ознакомить студентов с основными философскими понятиями;
- научить логично формулировать, излагать, а также отстаивать свою позицию,
- научить вести научный диалог при обсуждении вопросов по теме семинарского занятия.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

История России

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Знать: основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза. |
| Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. |
| Владеть: прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода. |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Знать: современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества. |
| Уметь: анализировать значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности. |
| Владеть: навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Основы философского знания | 2 | | | | | О |
| Тема 1. Философия в системе духовной культуры.. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское и научное. Предмет философии. Функции и структура философского знания. Происхождение философии, её взаимоотношения с мифологией, религией, наукой. Специфика философского знания. Философия в Европе, на Востоке (Китай, Индия), в России.. Практическое занятие: Философия и мировоззрение современного человека | | 2 | 1 | 2 | | |
| Тема 2. Античная философия: проблемы бытия и познания. Зарождение философии в Древней Греции: проблема первоначала (Милетская школа, античный пифагореизм). Проблема становления в античной философии (Гераклит, элеаты). Античный атомизм. Фигура Сократа. Практическое занятие: Антропологический поворот в философии | | 2 | 2 | 4 | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| <p>Тема 3. Классическая античная философия. Учение Платона об идеях и познании подлинного бытия. Учение о человеке и государстве. Основные принципы метафизики Аристотеля. Логика, этика и политика в философии Аристотеля. Практическое занятие: Проблема познания на примере философии Платона.</p> | | 3 | 2 | 4 | | |
| <p>Тема 4. Эллинистическая и римская философия: Сократические школы: киники и скептики. Эпикур и эпикурейцы – счастье, этика, религия, природа вещей. Римские школы – стоицизм и неоплатонизм. Практическое занятие: Этические концепции в истории философии от Античности до наших дней</p> | | 2 | 2 | 3 | | |
| <p>Тема 5. Основные принципы средневековой европейской философии. Патристика и схоластика. Проблема универсалий в средневековой христианской философии. Проблема разума и веры в средневековой схоластике. Роль арабских перипатетиков в развитии европейской философии. Практическое занятие: Добро и зло. Проблема Теодицеи</p> | | 2 | 2 | 4 | | |
| <p>Тема 6. Философия Возрождения. Пантеистические концепции эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно). Эстетические принципы Ренессанса. Перемены во взгляде на человека и его этические задачи (Дж.П.делла Мирандола, Н. Макиавелли). Проблема познания в контексте становления европейской науки XV - XVI веков. Практическое занятие: Утопии и утопизм в Европейской философии Возрождения и Нового времени</p> | | 2 | 3 | 3 | | |
| <p>Раздел 2. Философия Нового времени. Русская философия</p> | | | | | | |
| <p>Тема 7. Философия Нового времени. Рождение науки. Механистическая картина мира. Сенсуализм (Ф.Бэкон, Дж.Локк), рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц), агностицизм (Д.Юм). Практическое занятие: Научная революция и ее влияние на развитие философии и культуры</p> | | 3 | 3 | 3 | | Т |
| <p>Тема 8. Философия эпохи Просвещения. Английское, французское Просвещение. Немецкая классическая философия. Учение И.Канта о познании: обоснование всеобщности и необходимости научного знания. Панлогизм Г.В.Ф. Гегеля: диалектический метод и система. Практическое занятие: Категорические императивы Канта как принцип морального выбора.</p> | | 3 | 2 | 3 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| <p>Тема 9. Философия XIX в. Неклассическая философия: С. Кьеркегор – особенности подхода к проблемам человека. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше – сходство и отличие. Воля как принцип. Хаос Воли против прогресса Разума. Диалектический метод К. Маркса и Ф. Энгельса: диалектико-материалистическое понимание материи и общественного развития.</p> <p>Практическое занятие: Основные идеи неклассической философии XIX в</p> <p>Концепция сверхчеловека в философии Ницше.</p> | | 3 | 4 | 3 | | |
| <p>Тема 10. Русская философия: зарождение и развитие.. Истоки русской философии. Философия после петровских реформ. Проблема выбора пути России – славянофилы и западники. Народники и анархисты.</p> <p>Практическое занятие: Философские темы в произведениях русских писателей</p> | | 2 | 3 | 3 | | |
| <p>Тема 11. Русская философия конца XIX - XX века. Этическая проблема в русской философии. Космизм, революция и судьба России в произведениях русских философов. Русская философия в эмиграции и в СССР</p> <p>Практическое занятие Особенности развития: философии русского зарубежья.</p> | | 2 | 2 | 3 | | |
| <p>Раздел 3. Основные проблемы в философии XX- XXI вв</p> | | | | | | Э |
| <p>Тема 12. Экзистенциализм и феноменология в философии XX в. (Э.Гуссерль, М.Хайдеггер, Ж.- П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.) Основные темы экзистенциализма: свобода, вера, смысл жизни и др.</p> <p>Практическое занятие: Ключевые философские произведения Ж-П. Сартра, А. Камю, М.Бубера и др.</p> | | 2 | 2 | 4 | | |
| <p>Тема 13. Психологические и социальные направления в философии XX в. Идеи о месте и роли масс в обществе. Характеристика новой роли масс, причин и следствий этого явления. Философия фрейдизма, неопрейдизма и неомарксизма (Э. Фромм, К-Г. Юнг)</p> <p>Практическое занятие: Массовая культура в эссе Х.Ортеги-и-Гассета «Восстание масс»</p> | | 2 | 2 | 3 | | |
| <p>Тема 14. Постмодернистская философия. Культура и философия постмодернизма. Общество потребления (Ж.Бодрийяр). Социальные, политические и этические идеи в современной философии (Э.Тоффлер, Фр.Фукуяма и др.)</p> <p>Практическое занятие: Культура постмодернизма. Будущее философии</p> | | 2 | 2 | 4 | | |

| | | | | | |
|---|------|----|------|--|--|
| Тема 15. Становление и развитие философского учения о человеке Проблема определения сущности человека. Философские аспекты антропогенеза. Отношение человека и общества как объект философского осмысления: свобода и зависимость. Структура личности. Ценности человеческого существования. Практическое занятие: Смысл жизни человека | 2 | 2 | 3 | | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 34 | 34 | 49 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | 2,5 | | 24,5 | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 70,5 | | 73,5 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | <p>Характеризует предмет философии. Функции, структуру и методы философского знания; основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза.</p> <p>Применяет понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.</p> <p>Грамотно оперирует прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода.</p> | <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные вопросы</p> |
| УК-5 | <p>Излагает современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества.</p> <p>Анализирует значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности.</p> <p>Грамотно оперирует навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</p> | <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные вопросы</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. | |
| 4 (хорошо) | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| 3 (удовлетворительно) | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой.</p> <p>Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали.</p> <p>Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> | |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины.</p> <p>Многочисленные грубые ошибки.</p> | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|--|
| Семестр 2 | |
| 1 | Мировоззрение и его исторические типы |
| 2 | Предмет философии. Функции, структура и методы философского знания |
| 3 | Концепции бытия в древнегреческой натурфилософии (Милетская школа и античный атоанизм) |
| 4 | Учения Гераклита и элеатов о бытии и разуме |
| 5 | Греческая натурфилософия: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит |
| 6 | Сократ. Философия Платона и Аристотеля |
| 7 | Эллинистические и римские философские школы: киники, скептики, эпикурейцы, стоики, неоплатоники |
| 8 | Философские основы христианства. Патристика. Богословие Августина Гиппонийского |
| 9 | Средневековая схоластика. Проблема универсалий. Путь к истине – разум или вера |
| 10 | Пантеистические концепции эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно) |
| 11 | Антропология и этика в Возрождение (Дж.П. делла Мирандола, Н. Макиавелли, Т. Мор) |
| 12 | Новое время, научная революция, механистическая картина мира основные проблемы философии XVII – XVIII вв. |
| 13 | Сенсуализм, рационализм и агностицизм Нового времени |
| 14 | Философская система И.Канта |
| 15 | Панлогизм Г.В.Ф. Гегеля |
| 16 | Основные положения иррационалистической философии. (А. Шопенгауэр) |
| 17 | Философия Фр. Ницше |
| 18 | Учение марксизма |
| 19 | Русская философия XVIII – XIX вв. Проблема выбора пути России |
| 20 | Этическая проблематика, революция, судьба России в произведениях русских философов конца XIX – начала XX вв. |
| 21 | Экзистенциализм о подлинном и неподлинном бытии (Ж-П. Сартр, А Камю) |
| 22 | Проблемы времени и истории в трудах М. Хайдеггера и К. Ясперса |
| 23 | Теория элиты и массы в философии XX в. – Х. Ортега-и-Гассет |
| 24 | Психоанализ и неомарксизм в философии XX века |
| 25 | Социальные, политические и этические идеи в современной философии (Э.Тоффлер, Фр.Фукуяма) и др) |
| 26 | Общество потребления в работах Ж. Бодрийяра |
| 27 | Антропологические проблемы философии – смысл жизни, свобода и др. |
| 28 | Личность человека. Ценности человеческого существования |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Проанализировать текст, ответить на вопросы.

Предпосылки, с которых мы начинаем, - не произвольны, они не догмы; это - действительные предпосылки, от которых можно отвлечься только в воображении. Это - действительные индивиды, их деятельность и материальные условия их жизни, как те, которые они находят уже готовыми, так и те, которые созданы их собственной деятельностью. Таким образом, предпосылки эти можно установить чисто эмпирическим путем. Первая предпосылка всякой человеческой истории - это, конечно, существование живых человеческих индивидов. Поэтому первый конкретный факт, который подлежит констатированию, - телесная организация этих индивидов и обусловленное ею отношение их к остальной природе. Людей можно отличать от животных по сознанию, по религии - вообще по чему угодно. Сами они начинают отличать себя от животных, как только начинают производить необходимые им средства к жизни, - шаг, который обусловлен их телесной организацией. Производя необходимые им средства к жизни, люди косвенным образом производят и самое свою материальную жизнь. Способ, каким люди производят необходимые им средства к жизни, зависит прежде всего от свойств самих этих средств, находимых ими в готовом виде и подлежащих воспроизведению. Этот способ производства надо рассматривать не только с той стороны, что он является воспроизводством физического существования индивидов. В еще большей степени, это - определенный способ деятельности данных индивидов, определенный вид их жизнедеятельности, их определенный образ жизни. Какова жизнедеятельность индивидов, таковы и они сами. То, что они собой представляют, совпадает, следовательно, с их производством - совпадает как с тем, что они производят, так и с тем, как они производят. Что представляют собой индивиды, - это зависит, следовательно, от материальных условий их производства.

1.1. Какое философское мировоззрение (идеалистическое, материалистическое и т. П.) выражено в тексте?

1.2. В чем состоит сущность таких индивидов?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль знаний студентов осуществляется в форме устного ответа на экзамене. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: один вопрос из раздела 1 или 2; второй вопрос из раздела 3. Студентам предоставляется возможность пользоваться конспектами своих лекций. а также один практико-ориентированный вопрос. Студентам предоставляется время на подготовку – 40 минут. После ответа на оба вопроса билета студенту при необходимости может быть задан дополнительный теоретический вопрос. Ответ на практико-ориентированный вопрос засчитывается при аргументированном обосновании ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|---|---------------------------------|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Гайденко, В. П., Громов, М. Н., Мотрошилова, Н. В., Никулин, Д. В., Смирнов, Г. А., Степанянц, М. Т., Столяров, А. А., | История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая: философия древности и Средневековья | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/109994.html |
| Баллаев, А. Б., Богуславский, В. М., Громов, М. Н., Длугач, Т. Б., Жучков, В. А., Мотрошилова, Н. В., Соколов, В. В., Соловьев, Э. Ю., Мотрошиловой, Н. В. | История философии: Запад-Россия-Восток. Книга вторая: философия XV-XIX вв. | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/109995.html |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|------|---|
| Вдовина, И. С., Грязнов, А. Ф., Гусейнов, А. А., Джохадзе, И. Д., Дитрих, В., Макеева, Л. Б., Маньковская, Н. Б., Михайлов, И. А., Мотрошилова, Н. В., Никифоров, А. Л., Тавризян, Г. М., Хевеши, М. А., | История философии: Запад–Россия–Восток. Книга четвертая: философия XX в. | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/109997.html |
| Грязнов, А. Ф., Зотов, А. Ф., Козлова, М. С., Мелих, Ю. Б., Михайлов, И. А., Мотрошилова, Н. В., Руткевич, А. М., Степанянц, М. Т., Тавризян, Г. М., Мотрошиловой, Н. В., Руткевича, А. М. | История философии: Запад–Россия–Восток. Книга третья: философия XIX–XX вв. | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/109996.html |
| Петров, В. П. | Философия | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2023 | https://www.iprbookshop.ru/131420.html |
| Бернюкевич, Т. В., Мезенцев, С. Д., Кривых, Е. Г., Гацунаев, К. Н., Посвятенко, Ю. В., Хасиева, М. А., Неганов, В. В., Бернюкевича, Т. В. | Философия | Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ | 2023 | https://www.iprbookshop.ru/134637.html |

6.1.2 Дополнительная учебная литература

| | | | | |
|-------------------|---|---|------|---|
| Смирнов, А. В. | Логика смысла как философия сознания: приглашение к размышлению | Москва: Издательский Дом ЯСК | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/115261.html |
| Шалашников, Г. В. | Философия | Тула: Институт законовещения и управления ВПА | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/80638.html |
| Кузнецова, Е. В. | Философия | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/74556.html |
| Левин Г. М. | Философия | СПб.: СПбГУПТД | 2018 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018329 |
| Кардинская С. В. | Теория и философия медиакоммуникаций | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2020 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20209421 |
| Юрьева А. В. | Философия. Онтология как учение о бытии | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2020 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020285 |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |