

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.03**

Психолого-педагогические основы в образовательной деятельности

Учебный план: 2025-2026 04.05.01 ИПХЭ Медицинская химия ОО №3-1-155.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Профиль подготовки:  
(специализация) специализация "Медицинская химия"

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоё<br>мкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                           | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                          |                                      |
| 5                         | УП                               | 32                | 32             | 43,75             | 0,25                     | Зачет                                |
|                           | РПД                              | 32                | 32             | 43,75             | 0,25                     |                                      |
| Итого                     | УП                               | 32                | 32             | 43,75             | 0,25                     |                                      |
|                           | РПД                              | 32                | 32             | 43,75             | 0,25                     |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, утверждённым приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 г. № 652

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Новоселов Николай  
Петрович

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональной компетентности, обеспечивающей овладение технологиями воспитания и обучения, необходимыми для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления о сущности воспитания, обучения и социализации обучающихся;
- овладение студентами современными педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- создание студентами методической копилки для организации внеурочной, внеклассной и воспитательной работы в образовательной организации с различными категориями обучающихся.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Философия

Правоведение

Мировые культуры и межкультурные коммуникации

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
|--|
| <b>ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний в области химии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |
| <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся   |
| <b>Владеть:</b> навыками применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  |
| <b>ПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по дисциплинам химического цикла, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</b>   |
| <b>Знать:</b> психолого-педагогические особенности в образовательном процессе при разработке и реализации образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ   |
| <b>Уметь:</b> с использованием психолого-педагогических подходов определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ) |
| <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических подходов к анализу ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)  |

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий  | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий | Форма<br>текущего<br>контроля |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|  |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |                               |
| Раздел 1. Образование и педагогическая деятельность  | 5                         |                   |               |              |                              | О                             |
| Тема 1. Теоретические основы современной педагогической науки<br>Практическое занятие: современная педагогическая наука (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа).                   |                           | 1                 | 1             | 4            |                              |                               |
| Тема 2. Образование как система и как педагогический процесс<br>Практическое занятие: система образования и педагогический процесс (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)         |                           | 1                 | 1             | 3            |                              |                               |
| Тема 3. Профессиональная педагогическая деятельность<br>Практическое занятие: деятельность педагогического работника (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)                       |                           | 2                 | 2             | 3            | ГД                           |                               |
| Раздел 2. Воспитательный процесс   |                           |                   |               |              |                              |                               |
| Тема 4. Процесс воспитания<br>Практическое занятие: процесс воспитания (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)   |                           | 4                 | 4             | 4            |                              |                               |
| Тема 5. Детский коллектив как объект и субъект воспитания<br>Практическое занятие: детское воспитание (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)                                      |                           | 2                 | 2             | 2            |                              |                               |
| Тема 6. Диагностика и контроль качества воспитательного процесса.<br>Практическое занятие: контроль и диагностика воспитательного процесса (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа) |                           | 2                 | 2             | 2            |                              |                               |
| Тема 7. Сущность взаимодействия в педагогической науке и практике<br>Практическое занятие: взаимодействие педагогической науки и практики (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)  | 2                         | 2                 | 2             |              |                              |                               |
| Тема 8. Диагностика семьи и семейное консультирование<br>Практическое занятие: диагностическая работа с семьей (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)                             | 4                         | 4                 | 5             |              |                              |                               |

|  |      |       |       |    |   |
|--|------|-------|-------|----|---|
| Тема 9. Формы и методы работы с различными категориями семей.<br>Практическое занятие: социально-педагогическая работа с семьей (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)  | 4    | 4     | 4     | ГД |   |
| Раздел 3. Структура процесса обучения, формы его организации и диагностики   |      |       |       |    |   |
| Тема 10. Предмет и задачи теории обучения.<br>Практическое занятие: Толкование высказываний известных мыслителей, конспектирование статьи, обсуждение, Мини-исследование: поиск в современных школьных учебниках заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)<br>Практическое занятие: Методы и приёмы: составление сравнительной таблицы «Преимущества и недостатки различных форм организации обучения»; написание реферата «Я бы предпочел учиться по ... форме обучения, потому что...»; анализ видеозаписи урока, обсуждение. | 4    | 4     | 6     |    | О |
| Тема 11. Диагностика и контроль обучения.<br>Практическое занятие: Технологии в структуре дидактического знания (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)  | 2    | 2     | 2     |    |   |
| Тема 12. Активные и интерактивные образовательные технологии.<br>Практическое занятие: Активные и интерактивные образовательные технологии (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)<br>Практическое занятие: Характеристика современных образовательных технологий (методы и приёмы: дискуссия, ответы на вопросы, работа в группах, беседа)  | 4    | 4     | 6,75  | ГД |   |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)  | 32   | 32    | 43,75 |    |   |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)  | 0,25 |       |       |    |   |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>  |      | 64,25 | 43,75 |    |   |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения   | Наименование оценочного средства                                       |
|-----------------|--|--|
| ПК-1            | Раскрывает особенности взаимодействия педагога, с обучающимися в условиях образовательного учреждения на различных этапах обучения в школе и вузе, на основе знаний о возрастных психологических особенностях обучающихся, кризисах профессионального становления. | Вопросы для устного собеседования<br>Практико-ориентированные задания. |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | Использует приемы взаимодействия педагога с обучающимися, способы организации учебной деятельности с учетом психологических особенностей каждой категории обучающихся. Выделяет универсальные и специальные компетенции педагога для работы в образовательных организациях.  |  |
| ПК-2 | Четко формулирует этапы проектирования и способы организации воспитательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ. Анализирует и проектирует программы профессионального образования, и дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых проектно-методических и организационно-педагогических требований в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования. Отбирает и применяет формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения. | Вопросы для устного собеседования<br>Практико-ориентированные задания. |

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций   |                   |
|------------------|--|-------------------|
|                  | Устное собеседование   | Письменная работа |
| Зачтено          | Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, правильно решает практическое задание; демонстрирует критический, оригинальный подход к материалу. |                   |
| Не зачтено       | Обучающийся показывает незнание основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе   |                   |

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов  |
|-----------|--|
| Семестр 5 |  |
| 1         | Определение педагогической науки, основные особенности: специфика объекта и предмета, научно-терминологического аппарата.  |
| 2         | Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. |
| 3         | Взаимосвязь педагогической науки и практики. Понятие методологии. Философский, общенаучный и конкретно- научный уровень методологии.   |
| 4         | Государственная политика в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие «система образования».  |
| 5         | Педагогический процесс как основное понятие педагогики. Понятие цели, цели воспитания, обучения, образования.  |
| 6         | Структура, закономерности, принципы, правила педагогического процесса.   |
| 7         | Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя, социального педагога и преподавателя педагогики.                             |
| 8         | Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Основы профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя.   |
| 9         | Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.  |
| 10        | Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания.  |
| 11        | Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.  |
| 12        | Гражданско- патриотическое воспитание.   |
| 13        | Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.  |
| 14        | Сущность и содержание планирования воспитательного процесса. Планирование как функция менеджмента воспитания.  |
| 15        | Методы, приемы, формы и технологии воспитания: сущность понятий.   |

|    |  |
|----|--|
| 16 | Понятие и критерии оценки качества воспитательного процесса.   |
| 17 | Педагогическое взаимодействие как составляющий элемент педагогического процесса.   |
| 18 | Семья как система. Системный подход в изучении семьи.  |
| 19 | Методы диагностики семьи. Диагностика структуры семьи. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.  |
| 20 | Семейный кодекс РФ о социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». |
| 21 | Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.   |
| 22 | Теория обучения (общая дидактика) как составная часть педагогики.  |
| 23 | Структура, функции, закономерности и принципы обучения.  |
| 24 | Сущностная характеристика понятия «содержание образования». Компоненты содержания образования.   |
| 25 | Методы и средства обучения. Понятия «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения».   |
| 26 | Понятие «педагогический контроль», его составляющие и функции. Виды и типы контроля.   |
| 27 | Актуальность новых образовательных технологий. Отличительные свойства и отличительные признаки современных образовательных технологий.   |
| 28 | Стратегии обучения: пассивная активная, интерактивная. Классификация образовательных технологий.   |
| 29 | Характеристика современных образовательных технологий.   |
| 30 | Информационно -коммуникационные технологии. Возможности ИКТ-технологий в организации учебного процесса.  |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Пользуясь рекомендуемой литературой, составьте словарь основных понятий педагогики как науки «Категориальный аппарат».

2. На основе изучения закона «Об образовании в РФ» составьте схему «Система образования в России».

3. На основе рекомендованной литературы изучите следующие вопросы: 1) Цели, содержание и структура непрерывного образования; 2) Единство образования и самообразования; 3) Особенности образования взрослых; 4) содержание и система образования в России; 5) Система дополнительного общего и дополнительного профессионального образования.

4. На основе изучения рекомендованной литературы объясните отличие понятий «компетентность» и «компетенция».

5. На основе изучения рекомендованной литературы выявите отличие знаниевого и компетентностного подходов к построению педагогического процесса.

6. Существуют авторские модели составления портфолио. Ниже предложены некоторые из них. Например: 1) портфолио, состоящее из трех разделов (наиболее объемное и комплексное): раздел документов + раздел процесса + раздел презентации; 2) портфолио, состоящие из двух разделов: раздел документов + раздел презентации (наиболее подходящее выпускникам для их самопрезентации как абитуриентов. Разработайте структуру и правила оформления портфолио в соответствии с выбранным Вами типом портфолио.

7. Разработать систему оценивания портфолио. При аттестации материалов портфолио следует исходить из критериально-ориентированного подхода, т. е. оценка работ обучающихся должна проводиться по отношению к предписанным стандартам, установленным критериям, а не для того, чтобы сравнить уровень подготовки одного обучающегося с уровнем другого.

8. Презентация и обсуждение результатов внеаудиторной самостоятельной работы – составления эссе после прочтения одной из книг (на выбор): «Как на самом деле любить детей» Д. Р. Кэмпбелла или «Родители как психотерапевты» А. Крафта, Г. Лэндрета.

9. Презентация и обсуждение результатов внеаудиторной самостоятельной работы – составления плана-конспекта воспитательного мероприятия (направление воспитательной работы, возраст обучающихся, форма мероприятия по выбору).

10. Презентация и обсуждение результатов внеаудиторной самостоятельной работы – выполнения задания после просмотра отрывка фильма «Оптом дешевле» <https://yandexwebcache.net/> \*.\*  
Задание к фильму: А) Просмотрите отрывок фильма «Оптом дешевле».

Проанализируйте основные характеристики семейного воспитания (отдельно для каждого родителя): 1. Стиль воспитания. 2. Применяемые методы воспитания. 3. Применяемые средства и формы воспитания. 4. Допущенные воспитательные ошибки. 5. Эффективность семейного воспитания в данной семье в целом.

Б) Сформулируйте рекомендации по оптимизации воспитательной системы для каждого родителя.

11. Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения по этому поводу. Составьте эссе на тему.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На подготовку ответа предоставляется 0,5 часа. При этом студенту не рекомендуется пользоваться учебной литературой, в том числе электронными методическими материалами, а также сетью Интернет.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор   | Заглавие  | Издательство   | Год издания | Ссылка  |
|---|---|--|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>  |   |  |             |   |
| Сорокоумова, Е. А.,<br>Пучкова, Е. Б.,<br>Курносова, М. Г.,<br>Чердымова, Е. И.,<br>Суховершина, Ю. В.,<br>Ферапонтова, М. В. | Психолого-педагогические основы применения цифровых продуктов в образовательной практике                      | Москва: Московский педагогический государственный университет  | 2023        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/139192.html">https://www.iprbooks.hop.ru/139192.html</a> |
| Мищенко, И. Н.,<br>Парыгина, О. В.  | Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов личности у обучающихся в вузах                      | Москва: Московская государственная академия водного транспорта | 2019        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/97321.html">https://www.iprbooks.hop.ru/97321.html</a>   |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>  |   |  |             |   |
| Григорьева, М. В.,<br>Черняева, Т. Н.   | Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» | Саратов: Издательство Саратовского университета                | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/99036.html">http://www.iprbookshop.ru/99036.html</a>       |

|   |  |   |             |  |
|---|--|---|-------------|--|
| <p>Алексеева, Е. А.,<br/> Асмолова, И. А.,<br/> Банникова, И. И.,<br/> Браниште, Л.,<br/> Голенищева, Е. Е.,<br/> Гольфарб, Н. В.,<br/> Грешникова, А. В.,<br/> Данилова, Э. С.,<br/> Дугина, Л. И., Зорина,<br/> Э. Э., Иванова, Е. А.,<br/> Иевлева, Н. В.,<br/> Кийовски, О. Ю.,<br/> Киреева, Е. А.,<br/> Королева, И. А.,<br/> Кулаков, А. Е.,<br/> Кулапина, О. И.,<br/> Манякин, В. И.,<br/> Массина, С. А.,<br/> Мстиславская, Е. В.,<br/> Никутьникова, Н. В.,<br/> Нурлыбаева, Ф. И.,<br/> Одиноква, Н. Ю.,<br/> Паращенко-<br/> Корнейчук, Л. Н.,<br/> Петрова, О. Л., Пича,<br/> Т. С., Полозова, А. С.,<br/> Полозова, И. В.,<br/> Рахимбаева, И. Э.,<br/> Руднева, Т. Н.,<br/> Рудякова, А. Э.,<br/> Самбурова, М. Е.,<br/> Скрипинская, О. В.,<br/> Стреглов, Ю. Н.,<br/> Сухова, Л. Г.,<br/> Токарева, О. В.,<br/> Тормозова, Н. И.,<br/> Тырникова, Н. Г.,<br/> Фенина, О. Е.,<br/> Фролова, Ю. Б.,<br/> Хажа, Г., Шевякова,<br/> Ю. А., Шлыкова, С.<br/> П., Краснова, О. Б.,<br/> Малышева, Т. Ф.,<br/> Мстиславская, Е. В.,<br/> Полозова, И. В.,<br/> Смирнова, Н. М.,<br/> Сухова, Л. Г.,<br/> Тырникова, Н. Г.</p> | <p>Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития</p> | <p>Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова</p> | <p>2016</p> | <p><a href="http://www.iprbookshop.ru/73573.html">http://www.iprbookshop.ru/73573.html</a></p> |
|---|--|---|-------------|--|

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL:<http://window.edu.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>
4. Единый портал интернет тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]. URL:<http://www.i-exam.ru/>.
5. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL:[http://sutd.ru/studentam/extramural\\_student](http://sutd.ru/studentam/extramural_student)

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows

**6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |