

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.26** Основы педагогики

Учебный план: 2024-2025 54.03.03 ИТМ Худ проект текст изд ОО №1-1-101.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 54.03.03 Искусство костюма и текстиля

Профиль подготовки: Художественное проектирование текстильных изделий  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоё<br>мкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                           | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                          |                                      |
| 6                         | УП                               | 17                | 17             | 37,75             | 0,25                     | Зачет                                |
|                           | РПД                              | 17                | 17             | 37,75             | 0,25                     |                                      |
| Итого                     | УП                               | 17                | 17             | 37,75             | 0,25                     |                                      |
|                           | РПД                              | 17                | 17             | 37,75             | 0,25                     |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1005

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Доцент

\_\_\_\_\_

Бородина О.Ю.

\_\_\_\_\_

Судакова О.Н.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина

Галина

Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Труевцев Алексей

Викторович

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенцию обучающегося в области общей педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогических коммуникаций.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о сущности процесса воспитания, образования и развития обучающихся в педагогическом процессе;
- создать условия для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере профессионального образования;
- развить творческие отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении;
- развить умения взаимодействовать с обучающимися и коллективом;
- развить навыки публичных выступлений и управления своими эмоциональными состояниями.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Организационное поведение
- Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| <b>ОПК-7: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования</b>   |
| <b>Знать:</b> основные категории и понятия педагогической науки, структуру, основные направления развития, специфику системы образования и педагогической деятельности, способы организации учебно-познавательной деятельности и современные образовательные технологии, актуальные проблемы воспитания и образования и тенденции развития. |
| <b>Уметь:</b> разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации, планировать и проводить учебные занятия, наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты воспитания и обучения   |
| <b>Владеть:</b> навыками применения технологий проектирования различных форм, методов и средств организации обучения и воспитания, технологий разработки и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях  |

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий   | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий | Форма<br>текущего<br>контроля |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|   |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |                               |
| Раздел 1. Педагогический процесс и основы педагогического проектирования  | 6                         |                   |               |              |                              | О,Д                           |
| Тема 1. Педагогика как научная область знания о человеке.<br>Объект и предмет познания общей педагогики. Система педагогических наук, отрасли и ветви современной педагогической науки. Основные педагогические категории. Понятийный аппарат науки как ее основа. Особенности понятийного аппарата педагогики. Сущность понятия "категория". Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообучение, самообразование.<br>Практическое занятие:<br>"Характеристики и особенности педагогического процесса" |                           | 2                 | 1             | 4            | ГД                           |                               |

|   |  |   |   |   |    |  |
|---|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 2. Общая характеристика педагогического процесса.<br/>Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность, состав, структура, основные направления развития. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности.<br/>Структура педагогического процесса и его основные компоненты.<br/>Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты любого педагогического процесса<br/>Особенности педагогического процесса.<br/>Практическое занятие:<br/>"Характеристики и особенности педагогического процесса"</p> |  | 2 | 1 | 4 | ГД |  |
| <p>Тема 3. Содержание образования.<br/>Общее понятие о содержании образования. Культура и образование. Системный подход к содержанию образования. Современные концепции и теории содержания образования в отечественной и мировой педагогике (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, В.В.Краевский, Ч. Куписевич, Р.Стоуне и др.). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе. Стандартизация образования (В.П.Беспалько, В.С.Гершунский и др.).<br/>Нормативные документы отражающие содержание образования.<br/>Практическое занятие:<br/>"Анализ нормативной документации: ФГОС, учебный план, рабочая программа"</p>               |  | 2 | 1 | 4 | ИЛ |  |

|  |  |   |   |   |    |  |
|--|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.<br/>Понятие методов, приемов, средств обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения. Характеристика различных типов методов обучения.<br/>Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др.<br/>Средства обучения. Дидактические функции (возможности) средств обучения. Классификации средств обучения и их характеристика. Современные технические средства обучения и образовательные платформы для проведения онлайн-занятий.<br/>Практическое занятие:<br/>"Разработка занятия с применением различных методов обучения, технологий и средств"</p> |  | 2 | 2 | 4 | ИЛ |  |
|--|--|---|---|---|----|--|

|   |   |   |   |    |     |
|---|---|---|---|----|-----|
| <p>Тема 5. Формы организации и осуществления педагогического процесса<br/>Общенаучное понятие форм обучения, взаимосвязь понятий «форма» «содержание». Сущность форм обучения. Классификации форм обучения и воспитания. Классификация по степени сложности: простые, составные и комплексные. Выбор педагогических форм. Характеристика урока как основной формы организации обучения. Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки.<br/>Практическое занятие:<br/>"Проведение (части) занятия на основе выбранной формы обучения"</p>   | 2 | 2 | 4 | ГД |     |
| <p>Раздел 2. Теоретические основы педагогической коммуникации</p>   |   |   |   |    |     |
| <p>Тема 6. Межличностная коммуникация и общение в педагогическом процессе.<br/>Межличностная коммуникация и общение. Общение как личностное взаимодействие. Субъект - субъектные отношения в общении. Педагогическое общение как личностная коммуникация. Самораскрытие и обратная связь в процессе общения. Персонализация чувств и мнений. Ассертивность в общении. Диалог. Правила ведения диалога. Диалог в образовании.<br/>Практическое занятие:<br/>"Тест на «ассертивность». Отработка навыков ведения диалога"</p>   | 1 | 2 | 4 | Т  | О,Д |
| <p>Тема 7. Структура и механизмы коммуникативной деятельности педагога.<br/>Организация как поле коммуникаций. Образовательное учреждение как субъект коммуникации. Коммуникативные функции в группе (решение задачи, групповая солидарность, реализация индивидуальных потребностей и др.). Лидерство. Особенности коммуникации педагога и обучающихся в виртуальной (цифровой) среде. Правила цифрового этикета.<br/>Практическое занятие:<br/>"Коммуникативные функции в группе (решение задачи, групповая солидарность, реализация индивидуальных потребностей и др.). Лидерство"</p> | 2 | 2 | 4 | АС |     |

|  |   |   |      |   |  |
|--|---|---|------|---|--|
| <p>Тема 8. Вербальная и невербальная формы коммуникации.<br/>Речевая деятельность и ее виды: говорение, аудирование, чтение и письмо. Социальные факторы в речевой деятельности (правила и нормы речи, социальный и культурный контекст). Официальный язык. Жаргон и сленг. Культурные и гендерные различия в вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности. Основные каналы невербальной коммуникации: проксемика, кинесика, вокалика, язык жестов и поз. Открытость и закрытость в межличностной коммуникации. «Заповеди» педагогического общения.<br/>Практическое занятие:<br/>"Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности. Основные каналы невербальной коммуникации: проксемика, кинесика, вокалика, язык жестов и поз. Открытость и закрытость в межличностной коммуникации".</p> | 1 | 2 | 4    | Т |  |
| <p>Тема 9. Способы организации коммуникативной деятельности педагога.<br/>Определение ситуации. (Оценка аудитории, обстановки). Цели речи. Организация материала выступления (планирование основной части речи, формулирование основных положений, определение порядка изложения, отбор и подача иллюстративного материала). Разработка вступления и заключения; План.<br/>Практическое занятие:<br/>"Выступление на конференции"</p>  | 1 | 2 | 2,75 | Т |  |

|   |    |       |       |   |  |
|---|----|-------|-------|---|--|
| <p>Тема 10. Коммуникация в процессе межличностного педагогического взаимодействия<br/>Структура межличностного педагогического взаимодействия.<br/>Ролевое поведение личности в процессе взаимодействия. Взаимное влияние людей в процессе педагогического взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Механизмы партнерских отношений. Конфликтное общение. Виды и типы конфликтов. Источники и причины конфликтов. Стадии протекания конфликта. Педагогические способы разрешения конфликта. Методы управления конфликтами.<br/>Практическое занятие:<br/>Конфликтные ситуации: конструктивные решения, выход из конфликта"</p> | 2  | 2     | 3     | Т |  |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)   | 17 | 17    | 37,75 |   |  |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)   |    | 0,25  |       |   |  |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>   |    | 34,25 | 37,75 |   |  |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения  | Наименование оценочного средства   |
|-----------------|---|--|
| ОПК-7           | <p>Раскрывает сущность содержания и логику основных этапов педагогического процесса; дает определение целей, принципов, содержания, методов, средств и форм организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Знает основы педагогического проектирования.</p> <p>Разрабатывает рабочую программу преподаваемой дисциплины, проектирует учебное занятие с учетом всех необходимых компонентов на основе лично ориентированных технологий обучения.</p> <p>Применяет различные педагогические технологии для проектирования и реализации и учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций  |                   |
|------------------|---|-------------------|
|                  | Устное собеседование  | Письменная работа |
| Зачтено          | Обучающийся своевременно выполнил практические работы и представил результаты; в соответствии с требованиями выполнил зачетное практическое задание, возможно допуская несущественные ошибки в ответе на теоретический вопрос и (или) вопросы преподавателя | не предусмотрено  |
| Не зачтено       | Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические работы, не представил результаты, не смог изложить содержание теоретического вопроса, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.  | не предусмотрено  |

##### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов  |
|-----------|--|
| Семестр 6 |  |
| 1         | Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, функции, взаимосвязь с другими педагогическими науками. |
| 2         | Основные педагогические категории.   |
| 3         | Педагогический процесс: общая характеристика.  |
| 4         | Общепедагогические принципы организации педагогического процесса.  |
| 5         | Дидактические принципы: основные понятия, характеристика.  |
| 6         | Структура и основные этапы педагогического процесса.   |
| 7         | Особенности педагогического процесса.  |
| 8         | Характеристика педагогических целей.   |
| 9         | Содержание образования: основные понятия, подходы к конструированию, теории формирования содержания образования.         |
| 10        | Содержание образования: основные принципы и критерии отбора содержания образования.                                      |
| 11        | Нормативные документы, отражающие содержание образования   |
| 12        | Методы обучения: основные понятия, подходы к классификации.  |
| 13        | Характеристика словесных методов обучения.   |
| 14        | Характеристика наглядных методов обучения.   |

|    |  |
|----|--|
| 15 | Характеристика практических методов обучения.  |
| 16 | Средства обучения: общие понятия, функции, подходы к классификации.  |
| 17 | Характеристика средств обучения.   |
| 18 | Формы организации педагогического процесса: основные понятия.  |
| 19 | Проектирование педагогического процесса урока.   |
| 20 | Организация классно-урочной формы обучения: структура, типы и виды уроков.   |
| 21 | Основные трудности в разработке уроков. Традиционная структура уроков.   |
| 22 | Алгоритм подготовки уроков. Требования к уроку.  |
| 23 | Межличностная коммуникация и общение. Общение как личностное взаимодействие. Субъект - субъектные отношения в общении. Диалог в образовании.   |
| 24 | Педагогическое общение как личностная коммуникация.  |
| 25 | Самораскрытие и обратная связь в процессе общения. Персонализация чувств и мнений.   |
| 26 | Ассертивность в общении. Диалог. Правила ведения диалога.  |
| 27 | Невербальная коммуникация: педагогический потенциал невербальных средств, сущность и особенности   |
| 28 | Структура межличностного педагогического взаимодействия. Ролевое поведение личности в процессе взаимодействия.   |
| 29 | Конфликтное общение. Виды и типы конфликтов. Источники и причины конфликтов. Стадии протекания конфликта. Педагогические способы разрешения конфликта. Методы управления конфликтами. Диалогический стиль педагогического общения. |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания находятся в Приложении к данной РПД

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РПД

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

подготовка ответа на теоретический вопрос (20 мин.);

выполнение практического задания (20 мин);

в зависимости от полученных ответов на теоретический вопрос и практическое задание возможны ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор  | Заглавие   | Издательство  | Год издания | Ссылка  |
|--|--|---|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>       |  |   |             |   |
| Белова, Ю. В.                                  | Педагогика   | Саратов: Вузовское образование                        | 2018        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72353.html">http://www.iprbookshop.ru/72353.html</a>   |
| Безрукова, В. С.                               | Педагогика   | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия                      | 2021        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/115241.html">http://www.iprbookshop.ru/115241.html</a> |
| Ступина, С. Б.,<br>Ширяева, В. А.              | Деятельностная педагогика в профессиональном образовании | Саратов: Издательство Саратовского университета       | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/106261.html">http://www.iprbookshop.ru/106261.html</a> |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b> |  |   |             |   |
| Таранова, Т. Н.,<br>Гречкина, А. А.            | Общая педагогика   | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69413.html">http://www.iprbookshop.ru/69413.html</a>   |



|   |  |   |      |   |
|---|--|---|------|---|
| Гребенчиков, Е. Ф.,<br>Вырщикова, А. Н.   | Педагогика профессиональной подготовки специалистов художественно-строительного профиля                    | Москва: Издательство «Перо»                           | 2020 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/111105.html">http://www.iprbookshop.ru/111105.html</a>   |
| Столяренко, А. М.   | Общая педагогика   | Москва: ЮНИТИ-ДАНА                                    | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71029.html">http://www.iprbookshop.ru/71029.html</a>   |
| Шарипов, Ф. В.  | Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности.<br>Педагогическая инноватика | Москва: Логос, Университетская книга                  | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70716.html">http://www.iprbookshop.ru/70716.html</a>   |
| Бахмутский А.Е.,<br>Вершинина Н.А.,<br>Глубокова Е.Н.,<br>Даутова О.Б.,<br>Кондракова И.Э.,<br>Лабунская Н.А.,<br>Писарева С.А.,<br>Пискунова Е.В.,<br>Тряпицына А.П. | Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения   | Санкт-Петербург: Питер                                | 2017 | <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=354346">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=354346</a> |
| Артеменко, О. Н.,<br>Макадей, Л. И.   | Педагогика. Курс лекций  | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62984.html">http://www.iprbookshop.ru/62984.html</a>   |
| Марусева, И. В.   | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)  | Саратов: Вузовское образование                        | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>   |

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>  
 Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://publish.sutd.ru/>  
 Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>  
 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/>  
 База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.net.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
 Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |

**Приложение**  
рабочей программы дисциплины Основы педагогики

наименование дисциплины

по направлению подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля  
наименование ОП (профиля): Художественное проектирование текстильных изделий

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

| № п/п | Формулировки тестовых заданий   |
|-------|---|
| 1     | Наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, называется:<br>а) Методика<br>б) Педагогика<br>в) Психология<br>г) Социология  |
| 2     | Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах, является<br>а) Объектом педагогики<br>б) Предметом педагогики<br>в) Функцией педагогики<br>г) Целью педагогики   |
| 3     | Функциями педагогики является:<br>а) аналитическая<br>б) прогностическая<br>в) проектно-конструктивная<br>г) социологическая  |
| 4     | Специально организованный процесс освоения социального опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта учащихся по решению познавательных и личностных проблем, результатом которого является достижение учащимися определенного уровня образованности, называется:<br>а) Обучением.<br>б) Образованием.<br>в) Воспитанием.<br>г) Развитием |
| 5     | К группе целей, классифицирующихся в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:<br>а) Цели обучения<br>б) Глобальные<br>в) Цели развития<br>г) Государственные   |

**Приложение**  
рабочей программы дисциплины Основы педагогики

наименование дисциплины

по направлению подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля  
наименование ОП (профиля): Художественное проектирование текстильных изделий

**5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)**

| № п/п | Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)   |
|-------|--|
| 1     | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является изучение нового материала.   |
| 2     | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.  |
| 3     | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является закрепление полученных знаний.   |
| 4     | Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.  |
| 5     | Раскройте сущность общения, включённого в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.д.). Каким образом оно обеспечивает планирование, осуществление и контролирование практической деятельности? |
| 6     | Раскройте смысл высказывания: «Человек — есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».<br>(К. Роджерс)   |
| 7     | Перечислите и раскройте этапы организации коммуникативной деятельности педагога.   |