

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»
КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ
(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе
_____ А.Е.Рудин

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.01.04

Иностранный язык

Учебный план: № 24-02-1-16

Код, наименование
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника Дизайнер

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

План учебного процесса

| Составляющие учебного процесса | | часы |
|---|---------------------------------------|-----------|
| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы) | Трудоемкость учебного предмета | 86 |
| | Из них аудиторной нагрузки | 82 |
| | Практические занятия | 78 |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | Консультации | 4 |
| Формы промежуточной аттестации по семестрам (номер семестра) | Экзамен | |
| | Дифференцированный зачет | 1,2 |
| | Контрольная работа | |

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**, утверждённого приказом Минпросвещения России от **05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024)**, ФГОС СОО, утверждённого приказом Минобрнауки России от **17.05.2012 г. N 413 (ред. от 27.12.2023)**, ФОП СОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от **18.05.2023 г. № 371(ред. от 19.03.2024)**, для реализации образовательной программы **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Составитель(и): Коняева А.С.

(Ф.И.О., подпись)

Председатель цикловой
комиссии: Коняева А.С.

(Ф.И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа,
реализующего
образовательную программу: Корабельникова М. А.

(Ф.И.О., подпись)

Методический отдел
СПБГУПТД: Ястребова С.А.

(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 7 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 33 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 38 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 45 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

1. Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

2. Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

3. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других изучаемых общеобразовательных предметов, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по-иностранному (английскому) языку. При этом содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

5. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению

кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

7. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

8. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

9. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

10. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

11. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего

образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

12. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

13. Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

14. "Иностранный язык" входит в предметную область "Иностранные языки" наряду с предметом "Второй иностранный язык", изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

15. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений, обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

| Результат | Уточненный результат ФОО | Организация достижения | Оценка достижения (присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии) |
|--|---|--|---|
| гражданского воспитания: | | | |
| ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы Словарные диктанты |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Сообщения по темам; Тестирование |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Сообщения по темам; |
| ЛРгв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Диалоги; Беседы по темам |
| ЛРгв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Диалоги; Беседы по темам |
| ЛРгв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Словарные диктанты; Творческие письменные работы |
| ЛРгв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Словарные диктанты; Творческие устные работы |
| патриотического воспитания: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к | Стандартизированные письменные и устные | Словарные диктанты; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | работы, практические занятия | Творческие письменные работы |
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Словарные диктанты; Творческие устные работы |
| ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Словарные диктанты; Творческие устные работы |
| духовно-нравственного воспитания: | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей российского народа; | осознание духовных ценностей российского народа | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность нравственного сознания, этического поведения | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Практическое занятие | Словарные диктанты; Творческие письменные работы |
| ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | Практическое занятие | Словарные диктанты; Творческие письменные работы |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| эстетического воспитания: | | | |
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| физического воспитания: | | | |
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| спортивно-оздоровительной деятельностью; | оздоровительной деятельностью | | творческие задания |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| трудового воспитания: | | | |
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| экологического воспитания: | | | |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |

| | | | |
|---|---|--|---|
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | расширение опыта деятельности экологической направленности | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ценности научного познания: | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | Стандартизированные письменные и устные работы | Устный и письменный опрос, творческие задания |

2) метапредметные

| Результат УУД | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП) | Организация достижения | Оценка достижения |
|---|--|--|--|
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | | | |
| а) базовые логические действия: | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Сообщения по темам |
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка | Совместная работа на практических занятиях | Сообщения по темам |
| МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Сообщения по темам |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка | Совместная работа на практических занятиях | Сообщения по темам |
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРблд6 развивать креативное мышление | развивать креативное мышление при решении | Совместная работа на | Представление |

| | | | |
|--|--|--|---|
| мышление при решении жизненных проблем; | жизненных проблем | практических занятиях | презентаций с обсуждением темы |
| б) базовые исследовательские действия: | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | Совместная работа на практических занятиях | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями | Совместная работа на практических занятиях | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРбид6 выявлять причинно- | выявлять причинно-следственные связи и | Совместная работа на | Выполнение |

| | | | |
|---|---|--|---|
| следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | практических занятиях | письменных и устных творческих заданий |
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | Творческая работа | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт | Совместная работа на практических занятиях | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРбид10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | Творческая работа | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРбид12 уметь интегрировать знания | уметь интегрировать знания из разных | Творческая работа | Выполнение |

| | | | |
|--|--|--|---|
| из разных предметных областей; | предметных областей | | письменных и устных творческих заданий |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений | Творческая работа | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| в) работа с информацией: | | | |
| МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | Творческая работа | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРри2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие) | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- | оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для | Представление презентаций с обсуждением |

| | | | |
|---|--|--|---|
| этическим нормам; | | создания творческих работ | темы |
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Работа с Интернет-ресурсами | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: | | | |
| а) общение: | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | Работа с Интернет-ресурсами | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРо2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРо3 владеть различными способами общения и взаимодействия; | владеть различными способами общения и взаимодействия, в том | Работа с Интернет-ресурсами | Выполнение письменных и устных |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | числе на иностранном (английском) языке | | творческих заданий |
| МРо4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРо5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| б) совместная деятельность: | | | |
| МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | Работа с Интернет-ресурсами | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРсд3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по | Работа в подгруппах при выполнении | Выполнение письменных и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| в общий результат по разработанным критериям; | разработанным критериям | тренировочных заданий | устных творческих заданий |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: | | | |
| а) самоорганизация: | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсо3 давать оценку новым | давать оценку новым ситуациям | Выполнение | Представление |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ситуациям; | | самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | презентаций с обсуждением темы |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретённый опыт | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Выполнение письменных и устных творческих заданий |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| б) самоконтроль: | | | |
| МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | давать оценку новым ситуациям | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Диалоги, монологи по темам |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и | Выполнение самостоятельных работ, | Диалоги, монологи по |

| | | | |
|--|---|--|--|
| осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | мыслительных процессов, их результатов и оснований | подбор материала для создания творческих работ | темам |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Диалоги, монологи по темам |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Диалоги, монологи по темам |
| в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | | | |
| МРэи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРэи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Диалоги, монологи по темам |
| МРэи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| МРэи4 эмпатии, включающей | эмпатии, включающей способность понимать | Выполнение | Диалоги, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | монологи по темам |
| МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Представление презентаций с обсуждением темы |
| г) принятие себя и других людей: | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Диалоги, монологи по темам |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Диалоги, монологи по темам |
| МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать свое право и право других людей на ошибки | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Диалоги, монологи по темам |
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Диалоги, монологи по темам |

3) предметные

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

| Результат | По ФОП | Организация достижения | Оценка достижения |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------|
| <p>ПР1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и</p> | <p>уметь применять знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, иметь понятие о сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.</p> <p>Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение:</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного</p> | <p>Практическое занятие</p> | <p>Устные творческие работы</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> | <p>тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз);</p> <p>аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);</p> <p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> | <p>письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объем высказывания – до 150 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов);</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|----------------------|--|
| представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов | | | |
| <p>ПР2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p> | <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> | Практическое занятие | Устные проверочные работы, аудирование |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---|
| <p>ПР3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p> | <p>распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> | <p>Практическое занятие</p> | <p>Устные проверочные работы, аудирование</p> |
| <p>ПР4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> | <p>распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов</p> <p>-ise/-ize;</p> | <p>Практическое занятие</p> | <p>Письменные проверочные работы</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов</p> <p>-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|----------------------|-------------------------------|
| | существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); | | |
| <p>ПР5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> | <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном</p> | Практическое занятие | Письменные проверочные работы |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|---|
| | <p>числе, образованных по правилу, исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> | | |
| <p>ПР6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p> | <p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> | <p>Практическое занятие</p> | <p>Контрольная работа по пройденным устным заданиям</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------|--|
| соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении | проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении | | |
| ПР7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку | владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку | Практическое занятие | Словарная проверочная работа, устный опрос |
| ПР8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | Практическое занятие | Словарная проверочная работа, устный опрос |
| ПР9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера | участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; | Практическое занятие | Словарная проверочная работа, устный опрос |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет</p> | | |
|---|--|--|--|

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения в 1 семестре

1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации и их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Образование. Жизнь в колледже, праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в группе. Проблемы и решения. Права и обязанности студента.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки. Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс. Перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столица, крупные города, регионы. Система образования. Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

2. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность,

поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

3. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от

второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

4. Смысловое чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другое).

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок их художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

5. Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

6. Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи. Различие на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

7. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах

изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

5. Лексическая сторона речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи). Объем – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Содержание обучения во 2 семестре

6. Основные способы словообразования. Аффиксация. Образование глаголов при помощи префиксов. Образование имен существительных при помощи префиксов. Образование имен прилагательных при помощи префиксов. Образование наречий при помощи префиксов. Образование числительных при помощи суффиксов.

6.1. Словообразование. Образование сложных существительных путем соединения основ существительных. Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного. Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed. Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия. Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия. Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов. Образование имён существительных от имён прилагательных. Образование глаголов от имён существительных. Образование глаголов от имён прилагательных.

7. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

7.1. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

8. Грамматическая сторона речи. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным дополнением – Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

9. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Коммуникативные умения | | 20 | |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми | 1 | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 2. | Конфликтные ситуации и их предупреждение и разрешение | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 3. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 4. | Сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 5. | Образование: жизнь в колледже. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 6. | Взаимоотношения в группе. Проблемы и решения. Права и обязанности студента | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 7. | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента) | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 8. | Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи <i>Текущий контроль:</i> монологи по темам | 1 | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 9. | Интернет, компьютерные игры | 1 | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2; ПР9 |
| 10. | Любовь и дружба | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---|
| 11. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР6 |
| 12. | Молодежная мода | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР1 |
| 13. | Туризм: виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 14. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 15. | Условия проживания в городской/сельской местности | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 16. | Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) <i>Текущий контроль:</i> монологи по темам | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 17. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столица, крупные города, регионы. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР2; ПР9 |
| 18. | Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР1 |
| 19. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 20. | Вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие <i>Текущий контроль:</i> устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| Раздел 2. Говорение | | 2 | |
| 21. | Диалог этикетного характера. Диалог-побуждение к действию | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРсо1, МРсо2, МРсо4, МРсо5, МРсо6, МРсо7; ПР2 |
| 22. | Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями <i>Текущий контроль:</i> диалоги по темам | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| Раздел 4. Смысловое чтение | | 2 | |
| 23. | Смысловое чтение. Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРo1, МРo2, МРo3, МРo4, МРo5; ПР1 |
| 24. | Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| Раздел 4. Смысловое чтение | | 3 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| 25. | Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 26. | Чтение с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другое) <i>Текущий контроль:</i> чтение вслух | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 27. | Сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение <i>Текущий контроль:</i> презентации устных ответов | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| Раздел 5. Письменная речь | | 3 | |
| 28. | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии Написание электронного сообщения личного характера с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 29. | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР5 |
| 30. | Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего в семестре | | 32 | |
| Раздел 6. Языковые знания и навыки | | 3 | |
| 31. | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 32. | Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 33. | Тексты для чтения вслух: рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| 34. | Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 35. | Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Текущий контроль:</i> тестирование | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| Раздел 8. Лексическая сторона речи | | 1 | |
| 36. | Упражнения на распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише) <i>Текущий контроль:</i> письменная проверочная работа | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| Раздел 9. Основные способы словообразования | | 11 | |
| 37. | Образование глаголов при помощи префиксов. Образование имен существительных при помощи префиксов | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 38. | Образование имен прилагательных при помощи префиксов. Образование наречий при помощи префиксов. Образование числительных при помощи суффиксов <i>Текущий контроль:</i> тестирование | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 39. | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Образование сложных существительных путем соединения основ существительных. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 40. | Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 41. | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 42. | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 43. | Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 44. | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7 |
| 45. | Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 46. | Образование имён существительных от имён прилагательных. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 47. | Образование глаголов от имён существительных. Образование глаголов от имён прилагательных <i>Текущий контроль</i> : тестирование | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| Раздел 10. Многозначные лексические единицы | | 2 | |
| 48. | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> . Синонимы. Антонимы | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 49. | Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| Раздел 11. Грамматическая сторона речи | | 22 | |
| 50. | Типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 51. | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 52. | Предложения с начальным It. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7 |
| 53. | Предложения с начальным There + to be | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 54. | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 55. | Предложения со сложным дополнением – Complex Object | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 56. | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 57. | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7 |
| 58. | Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 59. | Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 60. | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР6 |
| 61. | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 62. | Повествовательные вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР1 |
| 63. | Самостоятельная работа обучающихся. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 64. | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7 |
| 65. | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present/Past/Future Simple Tense. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 66. | Глаголы в видовременных формах Present/Past Continuous Tense. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 67. | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах Present/Past Perfect Tense. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |
| 68. | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах Present Perfect Continuous Tense. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2 |
| 69. | Глаголы в видовременных формах Future-in-the-Past Tense. | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14 |
| 70. | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| 71. | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| Раздел 12. Именные части речи | | 7 | |
| 72. | Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| 73. | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 74. | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение) | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2; ПР8 |
| 75. | Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of) | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР2; ПР9 |
| 76. | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, возвратные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие) | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1 |
| 77. | Указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные. | 1 | ЛРднв1, ЛРднв2, ЛРднв3, ЛРднв4, ЛРднв5; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР2 |
| 78. | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1 |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего за семестр | | 54 | |
| Всего | | 86 | |

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «английского языка», оснащенный оборудованием:

Стол ученический, регулируемый по высоте;

Стул ученический, регулируемый по высоте;

Доска;

Шкаф для хранения таблиц и плакатов

Технические средства: планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: раздаточные учебные материалы по иностранному языку, комплект словарей по иностранному языку, карты для кабинета иностранного языка

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Учебная литература

Основная литература

1. Биболетова М.З. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099350-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388769/reading> - Текст: электронный.
2. Биболетова М.З. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099351-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388770/reading> - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Денисенко М. В. Иностранный язык (английский язык) / М.В. Денисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 99 с. - ISBN КеmGuki_53. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/351145/reading> - Текст: электронный.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляков О.Е. и др.//Английский язык. АО “Издательство “Просвещение”, 2023
2. Маневич Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д.И. Дули. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099378-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388797/reading> - Текст: электронный.
3. Маневич Е. Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова. - Москва : Просвещение. - . - ISBN 978-5-09-099379-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388798/reading> - Текст: электронный.
4. Малюга Е.Н. Английский язык профессионального общения (Реклама) : учебник. - 4-е изд., стер. / Е.Н. Малюга. - Москва : Флинта, 2022. - 333 с. - ISBN 978-5-9765-1421-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/352217/reading> - Текст: электронный.
5. Украинец И. А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебное пособие / И.А. Украинец. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. - 40 с. - ISBN 978-5-93916-769-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379525/reading> - Текст: электронный.

Дидактические пособия и справочные издания

1. Серегина Т.Ю. Времена глаголов. Действительный залог : учебное пособие. — (Серия «Учим английский язык быстро и просто».) / Т.Ю. Серегина, О.А. Асташкина. - Москва : Флинта, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-5091-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/387764/reading> - Текст: электронный.
2. Серегина Т.Ю. Прилагательные. Наречия — (Серия «Учим английский язык быстро и просто».) / Т.Ю. Серегина. - Москва : Флинта, 2022. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-5035-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/387763/reading> - Текст: электронный.
3. Елисеева И. А. Английский язык в коммуникации : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. / И.А. Елисеева. - Москва : Флинта, 2022. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-5134-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/386037/reading> - Текст: электронный.

5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.
2. <http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык
3. <http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.