

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе
_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

ОП.05

История дизайна

Учебный план: №23-02-1-38 РГ

Код, наименование
специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)», Рекламная графика

Квалификация выпускника дизайнер

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Заочное обучение
Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Трудоемкость учебной дисциплины	80	
	Из них аудиторной нагрузки	78	
	Лекции, уроки	42	
	Практические занятия, семинары	36	
	Консультации		
	Промежуточная аттестация		
	Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа	2		
Формы промежуточной аттестации по семестрам (номер семестра)	Экзамен		
	Зачет		
	Контрольная работа	6	
	Курсовой проект (работа)		

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**, утверждённым приказом Минпросвещения России от **05.05.2022 N 308 (ред. от 03.07.2024)**

Составитель(и): Пастухова М.А.
(Ф.И.О., подпись)

Председатель цикловой
комиссии: Семенова Т.В.
(Ф.И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа,
реализующего
образовательную программу: Вершигора А. В.
(Ф.И.О., подпись)

Методический отдел: Ястребова С.А.
(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 «История дизайна»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История дизайна» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина «История дизайна» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ПК 1.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска;- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;- систематизировать полученные знания, оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;- проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;- ориентироваться в исторических эпохах и стилях- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;- разрабатывать концепцию проекта, находить художественные специфические средства для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта	<ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.- содержание современной профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования;- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности- современные тенденции в области дизайна; - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;- законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Понятие дизайна.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
	Цели и задачи дисциплины, её связь с другими дисциплинами учебного плана. Понятие «дизайн». Дизайн и художественное конструирование. Область дизайна. Понятие красоты и пользы. Определение, понятия графического дизайна. Понятие рекламы. Зарождение графического дизайна. Специфика художественно-проектной деятельности.	2	
Тема 2. Зарождение дизайна. Научно-техническая революция	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
	Научно-техническая революция в Европе. Переход от ручного ремесленного производства к механизированному промышленному. Рождение дизайна. Теория дизайна. Движение искусств и ремесел У. Морриса. Проблемы дизайна на рубеже 19-20 вв.	2	
Тема 3. Становление дизайна как профессии.	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
	Становление дизайна и графического дизайна как профессии. Проблематика дизайна. Дизайн как элемент экономической системы. Взаимосвязь дизайна и рекламы.	4	
	Текущий контроль (контрольная работа)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Подготовка к семинару	2	
	Практическое занятие Семинар на тему «Становление дизайна».	2	
Тема 4. Направления дизайн-деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
	Направления дизайн-деятельности. Существующие и перспективные. Типология направлений в дизайне.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Подготовка к семинару	2	

	Семинар на тему «Направления дизайн-деятельности»	2	
Тема 5. Первый дизайнер П.Берен и фирменный стиль.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
	Первый дизайнер Петер Беренс. Понятие фирменного стиля. Создание фирменного стиля АЭГ.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Подготовка к семинару	2	
	Семинар на тему «Фирменный стиль».	2	
Тема 6. Школы дизайна Верубунд.	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
	Основание Германского Веркбунда. Цели и задачи. Принципы работы. Влияние на становление и развитие дизайна.	4	
	Текущий контроль (устный опрос)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Подготовка к семинару	2	
	Семинар на тему « Первые школы дизайна».	2	
Тема 7. Школы дизайна. Баухауз.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
	Основание и работа Баухауза. Преподаватели и система преподавания. Проблемы дизайна первой половины XX в. Произведения и ученики.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Подготовка к семинару	2	
	Семинар на тему «В. Кандинский в Баухаузе».	2	
Тема 8. Органический дизайн.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
	Эргономика как основа проектирования в дизайне. Органический дизайн в Европе. Ф.Л.Райт и другие.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Подготовка к семинару	2	
	Семинар на тему «Творчество Ф. Л. Райта».	2	
Тема 9. Проблематика графического дизайна.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
	«Движение искусств и ремесел», проблематика графического дизайна в творчестве и теоретических работах художников «Мира искусства». Книжная графика А. Н. Бенуа и других.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Подготовка к семинару	2	
	Семинар на тему «Движение искусств и ремесел».	2	
Тема 10. Авангард в дизайне.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
	Авангардные направления в искусстве и дизайне начала XX в. Европейский и советский авангард. Зарождение советского графического дизайна в оформлении советских праздников, агитационном и рекламном плакате.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Подготовка к семинару	2	
	Семинар на тему «Советский плакат».	2	
Тема 11. Функционализм в дизайне.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
	Функционализм в дизайне и архитектуре 1920-1930 гг. Творчество Ле Корбюзье и других мастеров. Промышленный дизайн 1930-х. гг. Ар деко. Аэростиль. Советский промышленный дизайн 1920-1930-х.гг. ВХУТЕМАС и ВХУТЕИН. Конструктивизм. Проекты станций метро. Дизайн текстиля, советского фарфора, графика. Театральное искусство	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Подготовка к семинару	2	
	Семинар на тему «Функционализм в дизайне».	2	
Тема 12. Послевоенный дизайн в Европе.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
	Промышленный и рекламный дизайн 1960-х.гг. Ульмская школа дизайнера и браун-стиль. Германский функционализм. Дизайн в Италии с стиль Оливетти. Задачи дизайна в послевоенную эпоху. Поп-арт в дизайне, творчество Энди Уорхолла. Поп-арт в рекламе. Массовое и элитарное в дизайне и искусстве. От поп-арта до «нового дизайна». Работа дизайн-студий. Послевоенный дизайн СССР. Явления арт-дизайна и анти-дизайна. Творчество группы «Мемфис». Цели и задачи арт-дизайна. Специфика и характеристика явления. Современные проблемы дизайна.	4	
	Текущий контроль (контрольная работа)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа с материалом.	2	

	Подготовка к контрольной работе. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.		
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		2	
ВСЕГО		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*дизайна*», оснащенный оборудованием:

стол, стул преподавателя;

стол, стул (по кол-ву обучающихся в группе);

доска; шкафы;

компьютер с лицензионным ПО Microsoft Windows 10 Pro, Office Standart 2016;

проектор; экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Сокольникова, Н.М. История дизайна: учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Дизайн (по отраслям)" / Н. М. Сокольникова, Е. В. Сокольникова. — М.: Издательский центр «Академия», 2020, — 239 с. — ISBN 978-5-4468-8639-5

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

а) основная учебная литература

1. Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал] — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/477104>

2. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11946-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/473722>

3. Кухта, М. С. История дизайна : учебное пособие для СПО / М. С. Кухта. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1366-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137712.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература

1. Епифанова, А. Г. История графического дизайна и рекламы : учебное пособие / А. Г. Епифанова. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2022. — 235 с. — ISBN 978-5-6047814-1-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123317.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пигулевский, В. О. История дизайна. Вещи и бренды : учебное пособие / В. О. Пигулевский, А. С. Стефаненко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 235 с. — ISBN 978-5-4487-0266-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75952.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) учебно-методическая литература

1. История дизайна, науки и техники [Электронный ресурс]: методические указания / Сост. Пастухова М. А. — СПб.: СПбГУПТД, 2017.— 24 с.— Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017295, по паролю.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Русский музей [Электронный ресурс]. URL: <http://rusmuseum.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.- содержание современной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования;- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности- современные тенденции в области дизайна;- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;- законы создания колористики;закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия	<p>Учащийся демонстрирует знание хронологии и основных черт всех периодов развития предметного мира и дизайна, знание современного состояния дизайна.</p> <p>На отлично Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области.</p> <p>На хорошо Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки</p> <p>На удовлетворительно Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов .</p> <p>Неудовлетворительно Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	<p>Оценка выполнения практического задания (работы) Вопросы по дисциплине (устный опрос). Письменная контрольная работа.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска;- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;- систематизировать полученные знания, оценивать практическую значимость результатов	<p>Учащийся ориентируется в исторических эпохах и стилях. Проводит анализ исторических объектов. Использует полученные знания в целях дизайн проектирования и теоретического обоснования дизайн – проектов. Самостоятельно работает с источниками, письменным и графическим материалом.</p> <p>На отлично Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области.</p> <p>На хорошо</p>	<p>Оценка выполнения практического задания (работы) Вопросы по дисциплине (устный опрос). Письменная контрольная работа..</p>

<p>поиска; оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; - ориентироваться в исторических эпохах и стилях - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - разрабатывать концепцию проекта, находить художественные специфические средства для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта 	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки</p> <p>На удовлетворительно</p> <p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p>Неудовлетворительно</p> <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	
--	--	--