

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.35**

Психология профессионального образования

Учебный план: 2024-2025 44.03.04 ИЭСТ ГМУ ЗАО №1-3-131.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
4	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
5	УП	4	28	4	1	Зачет
	РПД	4	28	4	1	
Итого	УП	4	60	4	2	
	РПД	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Никитина Г. А.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать профессиональные компетенции студентов в области психологии развития личности, психологии труда и профессиональной деятельности, педагогической психологии.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть стадии развития человека как субъекта труда, стадии формирования и развития профессионала.
2. Раскрыть закономерности и механизмы социализации и профессионализации личности.
3. Показать возрастные особенности старшего подросткового и раннего юношеского периода в связи с выбором профессии и развитием профессиональных качеств личности.
4. Раскрыть основные закономерности трудовой деятельности: прогрессивные и регрессивные стадии развития личности в процессе труда, способы их компенсации и профилактики.
5. Сформировать представление о структуре педагогической деятельности, о компонентах профессиональной деятельности педагога, о возможностях развития педагогических способностей.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Деловая этика
- Введение в профессионально-педагогическую деятельность
- Возрастная физиология и психофизиология
- Общая и социальная психология

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Знать:</b> закономерности профессионального развития личности. Особенности профессионально обусловленных кризисов. Причины и методы преодоления профессиональных деформации личности, методы исследования в психологии профессионального образования.
<b>Уметь:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности.
<b>Владеть:</b> навыками применения методов анализа и интерпретации результатов психологической диагностики обучающихся.
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>Знать:</b> психологическую структуру профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание, особенности профессионально - педагогического общения.
<b>Уметь:</b> применять технологии профессионального самосохранения личности, психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств.
<b>Владеть:</b> навыками применения развивающих диагностик и технологий профессионального развития специалистов, организации эффективной коммуникации и профилактики конфликтов.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. История развития психологии профессионального образования Профессиональное развитие и становление личности профессионала.	4				
Тема 1. Предмет, объект и методы психологии профессионального образования. История становления и развития науки в России и за рубежом.		1		8	ИЛ
Тема 2. Социализация и профессионализация личности Факторы, механизмы и институты социализации. Профессионализация как составляющая социализации личности.		1		8	ИЛ

Тема 3. Профессиональное самоопределение и профессиональное становление личности, стадии развития человека как субъекта труда. Этапы развития профессионала. Классификация профессий по Е. А. Климову.		1	8	ИЛ	
Тема 4. Понятие о профессиограммах. Модели, формы, методы работы по профессиональной ориентации. Профессиональный подбор. Профессиональный отбор. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание.		1	8	АС	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	32		
Консультации и промежуточная аттестация - нет		0			
Раздел 2. Психология труда профессиональной деятельности. Особенности профессионального образования подростков и юношества.					
Тема 5. Возрастные особенности становления личности учащихся профессионального образования. Особенности развития личности в старшем подростковом и юношеском возрасте.	5		1	7	ГД
Тема 6. Психология педагогического общения: стили педагогического руководства, способы и фазы формирования коллектива, педагогические манипуляции. Педагогические конфликты и способы их разрешения.			1	7	РИ
Тема 7. Формирование и развитие психических познавательных и эмоционально-волевых процессов в ходе профессионального обучения. Развитие профессиональных компетенций в ходе становления педагога профессионального образования.			1	7	
Тема 8. Функции и критерии оценивания достижений учащихся. Цели педагогической деятельности, профессиональные педагогические позиции, компоненты педагогической деятельности по Н. В. Кузьминой.			1	7	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)			4	28	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		8,25	60		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

#### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-6	Излагает закономерности профессионального развития личности Применяет методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности. Даёт психологическую характеристику учащихся, используя методики интерпретации результатов психологической диагностики.	Вопросы для устного собеседования. Практико-ориентированные задания
ОПК-7	Излагает основные теоретические аспекты профессионально-педагогической деятельности, её функции и содержание. Использует технологии профессионального самосохранения личности. Проектирует развивающие диагностики и технологии профессионального развития специалистов, выбирает стиль поведения и способ выхода из конфликта.	Вопросы для устного собеседования. Практико-ориентированные задания

#### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Полные развернутые ответы на вопросы. Необходимые письменные работы сданы в срок.	
Не зачтено	Неверные, неполные ответы. Необходимые письменные работы сданы с нарушением сроков.	

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 5	
1	Предмет психологии профессионального образования, связь с историей профессионального образования.
2	Социализация личности. Механизмы и институты социализации.
3	Периодизация развития личности и связь с профессионализацией. Этапы развития профессионала.
4	Психологическая характеристика учащихся профессионального образования: старший подростковый возраст и юность
5	Классификация профессий по Е. А. Климову: предмет труда, условия труда, средства труда, цели труда.
6	Профессионально значимые качества: мотивация, темперамент и характер, интеллектуальные способности.
7	Профориентация: концептуальные основы, основные функции. Формы и методы работы по профориентации.
8	Определение профессиональной пригодности, тарифно-квалификационный справочник министерства труда РФ, профессиограмма.
9	Должностная инструкция, функциональные обязанности, производственная дисциплина и профессиональная этика.
10	Аспекты и методы профессионального отбора и профессионального подбора.
11	Прогрессивные и регрессивные стадии развития личности в процессе труда.
12	Педагогическая деятельность с точки зрения системного подхода ( по Н. В. Кузьминой).
13	Стили педагогического руководства. Манипулирование в педагогическом общении.
14	Формирование коллектива учащихся в образовательных учреждениях профессионального образования.
15	Педагогические конфликты: виды, причины, участники. Стили поведения и способы выхода их педагогических конфликтов.
16	Развитие мотивации в профессиональном образовании. Эталоны мотивации по А. К. Марковой.
17	Психологический анализ процесса оценивания деятельности учащихся: функции оценивания, критерии, проблемы
18	Психологическая подготовка к профессиональной педагогической деятельности.
19	.Организация труда педагога профессионального образования.

**5.2.2 Типовые тестовые задания**

Не предусмотрено

**5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)**

1. Преобразуйте профессиограмму по профессии "Дизайнер" в профессиограмму "Дизайтер интерьера".
2. Составьте график трудоспособности парикмахера в течении рабочего дня.
3. Приведите примеры педагогических конфликтов и предложите способы их решения:
  - учитель-ученик;
  - учитель- учитель;
  - учитель-родитель учащегося;
  - учитель-администратор;
  - ученик -ученик;
  - родитель-родитель.
4. Приведите примеры институтов социализации и механизмов их воздействия.
5. Расскажите о тех людях, которые, по вашему мнению, находятся в ситуации профессионального стресса. Обоснуйте свое мнение.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)****5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

**5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Устная

+

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

**5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проходит в виде устного собеседования по вопросам в билетах. На подготовку к ответу и ответ каждого обучающегося отводится 20 минут времени. В билеты включают помимо вопросов и практико-ориентированные задания. Общее число вопросов и заданий в одном билете - два: может быть 2 теоретических вопроса, может быть теоретический вопрос и задание.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****6.1 Учебная литература**

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Гаврилюк, Н. П.	Психология профессионального развития	Тюмень: Тюменский индустриальный университет	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101426.html">http://www.iprbookshop.ru/101426.html</a>
Есина, Е. В.	Педагогическая психология	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81039.html">http://www.iprbookshop.ru/81039.html</a>
Суворова, Г. А.	Психология деятельности	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88198.html">http://www.iprbookshop.ru/88198.html</a>
Прусова, Н. В., Боронова, Г. Х.	Психология труда	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81046.html">http://www.iprbookshop.ru/81046.html</a>
Бодров, В. А.	Психология профессиональной пригодности	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88205.html">http://www.iprbookshop.ru/88205.html</a>
Кряжева, Е. В., Виноградская, М. Ю., Цымбалюк, А. Э.	Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация	Саратов: Вузовское образование	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93800.html">http://www.iprbookshop.ru/93800.html</a>
Акрушенко, А. В., Ларина, О. А., Катарьян, Т. В.	Психология развития и возрастная психология	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81045.html">http://www.iprbookshop.ru/81045.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Смольникова, Л. В.	Психология профессиональной деятельности	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72170.html">http://www.iprbookshop.ru/72170.html</a>

Лукьянова, М. В., Волков, А. А., Енин, В. В., Козловская, Н. В., Лукьянов, А. С., Майборода, Т. А., Назаренко, Т. И., Офицерова, С. В., Рогожина, О. А., Строй, Г. В., Шумская, Н. Г., Чернов, А. Б., Фурсова, Д. В., Нестеркова, Я. И., Лукьяновой, М. В., Лукьянова, А. С.	Психология субъекта образовательной и профессиональной среды	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92592.html">http://www.iprbookshop.ru/92592.html</a>
Григоренко, Н. Н.	Психология и педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93518.html">http://www.iprbookshop.ru/93518.html</a>
Милорадова, Н. Г., Ишков, А. Д.	Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно- профессиональной деятельности	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54678.html">http://www.iprbookshop.ru/54678.html</a>
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81528.html">http://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>
Кокорева, Е. А., Курдюмов, А. Б., Сорокина- Исполатова, Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы	Москва: Институт мировых цивилизаций	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77634.html">http://www.iprbookshop.ru/77634.html</a>
Полякова, И. В.	Психология. Тесты	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72467.html">http://www.iprbookshop.ru/72467.html</a>
Князева, Т. Н., Батюта, М. Б.	Психология развития	Саратов: Вузовское образование	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79671.html">http://www.iprbookshop.ru/79671.html</a>
Акимов С. С.	Педагогическая психология. Контрольные работы	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2018	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018450">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018450</a>
Кашапов, М. М.	Психология творческого мышления профессионала	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88207.html">http://www.iprbookshop.ru/88207.html</a>
Кочетков, В. В.	Психология межкультурных различий	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88201.html">http://www.iprbookshop.ru/88201.html</a>
Резепов, И. Ш.	Общая психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79807.html">http://www.iprbookshop.ru/79807.html</a>
Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83187.html">http://www.iprbookshop.ru/83187.html</a>
Зенкова, Т. М.	Психология профессионального образования	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85827.html">http://www.iprbookshop.ru/85827.html</a>
Федекин, И. Н., Хуснутдинова, Р. Р.	Возрастная психология и Педагогическая психология	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97123.html">http://www.iprbookshop.ru/97123.html</a>
Истратова, О. Н., Эксакусто, Т. В.	Психология эффективного общения и группового взаимодействия	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87753.html">http://www.iprbookshop.ru/87753.html</a>
Чернобровкина, С. В.	Психология развития и возрастная психология	Саратов: Вузовское образование	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74285.html">http://www.iprbookshop.ru/74285.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска