

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.13** Общая педагогика

Учебный план: 2024-2025 44.03.04 ИЭСТ ГМУ ЗАО №1-3-131.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
2	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
3	УП	4	51	9	2	Экзамен
	РПД	4	51	9	2	
Итого	УП	8	83	9	3	
	РПД	8	83	9	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Кравченко  
Николаевна

Наталия

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатолевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатолевна

Галина

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными положениями педагогики как науки, ее методами, средствами и формами, определить место общей педагогики в структуре педагогической науки;

2. Раскрыть перед студентами особенности педагогического процесса, как способа организации воспитательных отношений;

3. Сформировать у студентов знания, умения и навыки, связанные с педагогической деятельностью

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Общая и социальная психология

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Возрастная физиология и психофизиология

Основы проектной деятельности

Системный подход в современном научном мировоззрении

Философия

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>Знать:</b> цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Основы педагогического проектирования.
<b>Уметь:</b> анализировать актуальные проблемы обучения, воспитания и образования и на основе этого организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность.
<b>Владеть:</b> навыками осуществления проектирования педагогического процесса, организации эффективного педагогического взаимодействия, использования педагогически обоснованных формы, методов и приемов организации деятельности обучающихся.
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося. Подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей.
<b>Уметь:</b> анализировать и реализовывать содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.
<b>Владеть:</b> навыками планирования и организации различных видов деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>Знать:</b> дидактическую сущность мотивации, виды и пути ее развития, педагогическое значение и особенности восприятия педагогической оценки. Виды контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения на основе нормативно-правовых актов.
<b>Уметь:</b> использовать различные приемы развития мотивации обучающихся и осуществления педагогической поддержки; отбирать и применять педагогически обосновано различные формы и средства оценки и контроля
<b>Владеть:</b> навыками разработки приемов педагогической поддержки при проведении контрольно-измерительных мероприятий.
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>Знать:</b> содержание и логику основных этапов педагогического процесса; современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
<b>Уметь:</b> интерпретировать научную информацию в контексте задач профессионально-педагогической деятельности; анализировать на основе эмпирических методов исследования отечественный и зарубежный опыт и научные достижения педагогической деятельности
<b>Владеть:</b> навыками методологического самоопределения, навыками анализа различных педагогических ситуаций.

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики	2				
Тема 1. История педагогики и образования. Теории возникновения воспитания в первобытном обществе Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Педагогические мысль эпохи Возрождения и Нового времени в Европе Развитие образования на Руси в IX- XIX вв.		1		12	ИЛ
Тема 2. Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции педагогики Место и взаимосвязь в системе педагогических наук, отрасли педагогики		1		12	ИЛ
Тема 3. Основные педагогические категории.		2		8	ИЛ
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4		32	
Консультации и промежуточная аттестация - нет		0			
Раздел 2. Педагогический процесс и основы педагогического проектирования	3				
Тема 4. Общая характеристика педагогического процесса Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность, функции и структура Особенности процесса обучения Основные принципы процесса обучения		1		6	ИЛ
Тема 5. Характеристика педагогических целей. Особенности педагогических целей Цели как системообразующий фактор развития педагогического процесса. Разновидности педагогических целей Таксономия учебных целей Практическое занятие: По данному примеру занятия определить цель и задачи.		1	2	9	ИЛ

Тема 6. Содержание образования. Общее понятие о содержании образования. Культура и образование. Системный подход к содержанию образования. Современные концепции и теории содержания образования Нормативные документы, отражающие содержание образования Практическое занятие: круглый стол на тему взаимосвязи стандарта, учебного плана, программы, отличия друг от друга.	0,5	2	9	ИЛ
Тема 7. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом Понятие методов обучения их классификация Характеристика классификации методов обучения на основе выделения источников передачи содержания Общенаучное понятие средств сущность педагогических средств. Классификации педагогических средств и их характеристика Практическое занятие: Методы обучения.	0,5	1	9	РИ
Тема 8. Формы организации и осуществления педагогического процесса Общенаучное понятие форм обучения. Сущность форм обучения. Классификации форм обучения и воспитания Общая характеристика классно-урочной системы Внеурочные формы организации учебного процесса Практическое занятие: технология фишбоун " Формы обучения"	0,5	2	9	РИ
Тема 9. Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогических системах. Признаки педагогической систем Практические формы педагогического проектирования Проектирование урока Практическое занятие: Разработка плана-конспекта занятия.	0,5	1	9	АС
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4	8	51	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		6,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	18,5		89,5	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3	Дает определение целей, принципов, содержания, методов, средств и форм организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Знает основы педагогического проектирования.	Вопросы для устного собеседования Вопросы для тестирования Практико-

	Анализирует актуальные проблемы обучения, воспитания и образования и на основе этого организывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность. Проектирует учебное занятие с учетом всех необходимых компонентов на основе лично ориентированных технологий обучения. Правильно разрабатывает план-конспект занятия с применением лично ориентированных методик.	ориентированные задания
ОПК-4	Раскрывает сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося. Может дать различные подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей. Дает анализ содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности. Выделяет этапы занятия, формулирует общедидактические и конкретно-дидактические задачи и предлагает их решение с использованием методик и технологий индивидуального и лично ориентированного обучения.	Вопросы для устного собеседования Вопросы для тестирования Практико-ориентированные задания
ОПК-5	Раскрывает дидактическую сущность мотивации, виды и пути ее развития, педагогическое значение и особенности восприятия педагогической оценки. Дает характеристику видов контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения на основе нормативно-правовых актов. Составляет тестовые задания текущего контроля по выбранной дисциплине	Вопросы для устного собеседования Вопросы для тестирования Практико-ориентированные задания
ОПК-8	Раскрывает сущность содержания и логику основных этапов педагогического процесса; современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Анализирует и интерпретирует различные педагогические ситуации.	Вопросы для устного собеседования Вопросы для тестирования Практико-ориентированные задания

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.	не предусмотрено
4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.	не предусмотрено
3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в	не предусмотрено

	знания сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.	
2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса.</p> <p>Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	не предусмотрено

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Алгоритм подготовки уроков. Требования к уроку.
2	Основные трудности в разработке уроков. Традиционная структура уроков.
3	Организация классно-урочной формы обучения: структура, типы и виды уроков.
4	Проектирование педагогического процесса урока.
5	Понятие о педагогических системах. Признаки педагогических систем.
6	Формы организации педагогического процесса: основные понятия.
7	Характеристика средств обучения.
8	Средства обучения: общие понятия, функции, подходы к классификации.
9	Характеристика практических методов обучения.
10	Характеристика наглядных методов обучения.
11	Характеристика словесных методов обучения.
12	Методы обучения: основные понятия, подходы к классификации.
13	Нормативные документы, отражающие содержание образования
14	Содержание образования: основные принципы и критерии отбора содержания образования.
15	Содержание образования: основные понятия, подходы к конструированию, теории формирования содержания образования.
16	Характеристика педагогических целей.
17	Особенности педагогического процесса.
18	Структура и основные этапы педагогического процесса.
19	Реализация принципов научности и наглядности в образовательном процессе.
20	Реализация принципов систематичности и последовательности, сознательности и активности в образовательном процессе.
21	Реализация принципа прочности и доступности в образовательном процессе.
22	Дидактические принципы: основные понятия, характеристика.
23	Общепедагогические принципы организации педагогического процесса.
24	Педагогический процесс: общая характеристика.
25	Основные педагогические категории.
26	Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, функции, взаимосвязь с другими педагогическими науками.
27	Развитие школы и педагогики в СССР (1917 - 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований
28	Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России на рубеже XIX и XX в
29	Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X - XX вв.) как предмет историко-педагогического исследования
30	Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе
31	Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики

32	История образования и педагогической мысли как учебная дисциплина
33	Теории возникновения воспитания в первобытном обществе

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:
  - а) «Похвала глупости»;
  - б) «Великая дидактика»;
  - в) «Детский мир»;
  - г) «Воспитание человека».
3. Дж. Локк говорил о воспитании:
  - а) рыцарей;
  - б) джентльменов;
  - в) ремесленников;
  - г) рабочих.
5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
  - а) «Эмиль, или О воспитании»;
  - б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
  - в) «Воспитание женщины»;
  - г) «О человеке».
31. Наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, называется:
  - а) Методика
  - б) Педагогика
  - в) Психология
  - г) Социология
32. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах, является
  - а) Объектом педагогики
  - б) Предметом педагогики
  - в) Функцией педагогики
  - г) Целью педагогики
3. Функциями педагогики является:
  - а) аналитическая
  - б) прогностическая
  - в) проектно-конструктивная
  - г) социологическая
40. Специально организованный процесс освоения социального опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта учащихся по решению познавательных и личностных проблем, результатом которого является достижение учащимися определенного уровня образованности, называется:
  - а) Обучением.
  - б) Образованием.
  - в) Воспитанием.
  - г) Развитием
41. Целостный и сознательно организованный педагогический процесс социального становления личности, по овладению общественным опытом, называется:
  - а) Обучением.
  - б) Образованием.
  - в) Воспитанием.
  - г) Развитием
42. Впишите правильный ответ:  
Процесс последовательных, прогрессивных, внутренних и внешних изменений, которые характеризуются переходом от низших к высшим формам и уровням жизнедеятельности человека, называется:
  - а) Обучением.
  - б) Образованием.
  - в) Воспитанием.
  - г) Развитием
4. Осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на
67. Конечные и промежуточные результаты обучения, которых достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и психомоторной областях, называются –
  - а) Методами обучения
  - б) Целями обучения
  - в) Средствами обучения
  - г) Формами обучения.
68. К группе целей классифицирующих в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:
  - а) Цели обучения
  - б) Глобальные
  - в) Цели развития
  - г) Государственные
69. К группе целей классифицирующих в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:



- а) Цели воспитания
- б) Общеузовские
- в) Потребностно-мотивационной подструктуры личности
- г) Познавательной

72. Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, обладание которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду, называется:

- а) Содержанием образования
- б) Целями обучения
- в) Средствами обучения
- г) Формами обучения.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является изучение нового материала.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является закрепление полученных знаний.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  +  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:

1. Подготовка устного вопроса (30 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

На экзамен предоставляются разработанные планы-конспекты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Акимов, С. С., Бородина, О. Ю., Судакова, О. Н.	Психология и педагогика	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2020	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/118414.html">https://www.iprbooks.hop.ru/118414.html</a>
Безрукова, В. С.	Педагогика	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/115241.html">http://www.iprbookshop.ru/115241.html</a>
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/114950.html">https://www.iprbooks.hop.ru/114950.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Джуринский, А. Н.	Педагогика в многонациональном мире	Саратов: Вузовское образование	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67341.html">http://www.iprbookshop.ru/67341.html</a>
Надеева, М. И.	Общая педагогика	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79337.html">http://www.iprbookshop.ru/79337.html</a>

Цибулькинова, В. Е.	Педагогика	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72506.html">http://www.iprbookshop.ru/72506.html</a>
Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85831.html">http://www.iprbookshop.ru/85831.html</a>
Джуринский, А. Н.	Педагогика России: история и современность	Саратов: Вузовское образование	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65728.html">http://www.iprbookshop.ru/65728.html</a>
Новиков, С. Г., Куликова, С. В., Глебов, А. А.	Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84398.html">http://www.iprbookshop.ru/84398.html</a>
Колосова, Н. В., Халяпина, Л. В.	Экспериментальная педагогика	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83200.html">http://www.iprbookshop.ru/83200.html</a>
Таранова, Т. Н., Гречкина, А. А.	Общая педагогика	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69413.html">http://www.iprbookshop.ru/69413.html</a>
Резепов, И. Ш.	Психология и педагогика	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79812.html">http://www.iprbookshop.ru/79812.html</a>
Грицай, Л. А.	Семейная педагогика: история семейного воспитания	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81853.html">http://www.iprbookshop.ru/81853.html</a>
Столяренко, А. М.	Общая педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71029.html">http://www.iprbookshop.ru/71029.html</a>
Ермолин А.	Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени	Москва: Альпина Паблишер	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49294.html">http://www.iprbookshop.ru/49294.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска