

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.13** Общая педагогика

Учебный план: 2024-2025 44.03.04 ИЭСТ имидж ЗАО №1-3-125.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоё<br>мкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                           | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                          |                                      |
| 2                         | УП                               | 4                 | 32             |                   | 1                        |                                      |
|                           | РПД                              | 4                 | 32             |                   | 1                        |                                      |
| 3                         | УП                               | 4                 | 51             | 9                 | 2                        | Экзамен                              |
|                           | РПД                              | 4                 | 51             | 9                 | 2                        |                                      |
| Итого                     | УП                               | 8                 | 83             | 9                 | 3                        |                                      |
|                           | РПД                              | 8                 | 83             | 9                 | 3                        |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Кравченко  
Николаевна

Наталия

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатолевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатолевна

Галина

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными положениями педагогики как науки, ее методами, средствами и формами, определить место общей педагогики в структуре педагогической науки;

2. Раскрыть перед студентами особенности педагогического процесса, как способа организации воспитательных отношений;

3. Сформировать у студентов знания, умения и навыки, связанные с педагогической деятельностью

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Общая и социальная психология

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Возрастная физиология и психофизиология

Основы проектной деятельности

Системный подход в современном научном мировоззрении

Философия

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
|--|
| <b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                      |
| <b>Знать:</b> цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Основы педагогического проектирования.   |
| <b>Уметь:</b> анализировать актуальные проблемы обучения, воспитания и образования и на основе этого организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность.   |
| <b>Владеть:</b> навыками осуществления проектирования педагогического процесса, организации эффективного педагогического взаимодействия, использования педагогически обоснованных формы, методов и приемов организации деятельности обучающихся.                                     |
| <b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>   |
| <b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося. Подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей.                                     |
| <b>Уметь:</b> анализировать и реализовывать содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности. |
| <b>Владеть:</b> навыками планирования и организации различных видов деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.                                       |
| <b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>   |
| <b>Знать:</b> дидактическую сущность мотивации, виды и пути ее развития, педагогическое значение и особенности восприятия педагогической оценки. Виды контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения на основе нормативно-правовых актов.  |
| <b>Уметь:</b> использовать различные приемы развития мотивации обучающихся и осуществления педагогической поддержки; отбирать и применять педагогически обосновано различные формы и средства оценки и контроля  |
| <b>Владеть:</b> навыками разработки приемов педагогической поддержки при проведении контрольно-измерительных мероприятий.  |
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |
| <b>Знать:</b> содержание и логику основных этапов педагогического процесса; современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.   |
| <b>Уметь:</b> интерпретировать научную информацию в контексте задач профессионально-педагогической деятельности; анализировать на основе эмпирических методов исследования отечественный и зарубежный опыт и научные достижения педагогической деятельности                          |
| <b>Владеть:</b> навыками методологического самоопределения, навыками анализа различных педагогических ситуаций.  |

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий   | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
|   |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики  | 2                         |                   |               |              |                              |
| Тема 1. История педагогики и образования.<br>Теории возникновения воспитания в первобытном обществе<br>Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций<br>Педагогические мысль эпохи Возрождения и Нового времени в Европе<br>Развитие образования на Руси в IX- XIX вв.   |                           | 1                 |               | 12           | ИЛ                           |
| Тема 2. Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук<br>Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции педагогики<br>Место и взаимосвязь в системе педагогических наук, отрасли педагогики |                           | 1                 |               | 12           | ИЛ                           |
| Тема 3. Основные педагогические категории.  |                           | 2                 |               | 8            | ИЛ                           |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)   |                           | 4                 |               | 32           |                              |
| Консультации и промежуточная аттестация - нет   |                           | 0                 |               |              |                              |
| Раздел 2. Педагогический процесс и основы педагогического проектирования  | 3                         |                   |               |              |                              |
| Тема 4. Общая характеристика педагогического процесса<br>Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность, функции и структура<br>Особенности процесса обучения<br>Основные принципы процесса обучения  |                           | 1                 |               | 6            | ИЛ                           |
| Тема 5. Характеристика педагогических целей.<br>Особенности педагогических целей Цели как системообразующий фактор развития педагогического процесса. Разновидности педагогических целей<br>Таксономия учебных целей<br>Практическое занятие: По данному примеру занятия определить цель и задачи.                    | 1                         | 2                 | 9             | ИЛ           |                              |

|  |      |   |      |    |
|--|------|---|------|----|
| Тема 6. Содержание образования.<br>Общее понятие о содержании образования. Культура и образование. Системный подход к содержанию образования. Современные концепции и теории содержания образования<br>Нормативные документы, отражающие содержание образования<br>Практическое занятие: круглый стол на тему взаимосвязи стандарта, учебного плана, программы, отличия друг от друга.                 | 0,5  | 2 | 9    | ИЛ |
| Тема 7. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом<br>Понятие методов обучения их классификация<br>Характеристика классификации методов обучения на основе выделения источников передачи содержания<br>Общенаучное понятие средств сущность педагогических средств. Классификации педагогических средств и их характеристика<br>Практическое занятие: Методы обучения. | 0,5  | 1 | 9    | РИ |
| Тема 8. Формы организации и осуществления педагогического процесса<br>Общенаучное понятие форм обучения. Сущность форм обучения. Классификации форм обучения и воспитания<br>Общая характеристика классно-урочной системы<br>Внеурочные формы организации учебного процесса<br>Практическое занятие: технология фишбоун " Формы обучения"  | 0,5  | 2 | 9    | РИ |
| Тема 9. Основы педагогического проектирования.<br>Понятие о педагогических системах. Признаки педагогической систем<br>Практические формы педагогического проектирования<br>Проектирование урока<br>Практическое занятие: Разработка плана-конспекта занятия.  | 0,5  | 1 | 9    | АС |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)  | 4    | 8 | 51   |    |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)  | 2,5  |   | 6,5  |    |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>  | 18,5 |   | 89,5 |    |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения   | Наименование оценочного средства   |
|-----------------|--|--|
| ОПК-3           | Дает определение целей, принципов, содержания, методов, средств и форм организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Знает основы педагогического проектирования. | Вопросы для устного собеседования<br>Вопросы для тестирования<br>Практико- |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>Анализирует актуальные проблемы обучения, воспитания и образования и на основе этого организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность.</p> <p>Проектирует учебное занятие с учетом всех необходимых компонентов на основе лично ориентированных технологий обучения.</p> <p>Правильно разрабатывает план-конспект занятия с применением лично ориентированных методик.</p>  | ориентированные задания  |
| ОПК-4 | <p>Раскрывает сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося. Может дать различные подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей.</p> <p>Дает анализ содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.</p> <p>Выделяет этапы занятия, формулирует общедидактические и конкретно-дидактические задачи и предлагает их решение с использованием методик и технологий индивидуального и лично ориентированного обучения.</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |
| ОПК-5 | <p>Раскрывает дидактическую сущность мотивации, виды и пути ее развития, педагогическое значение и особенности восприятия педагогической оценки. Дает характеристику видов контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения на основе нормативно-правовых актов.</p> <p>Составляет тестовые задания текущего контроля по выбранной дисциплине</p>  | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |
| ОПК-8 | <p>Раскрывает сущность содержания и логику основных этапов педагогического процесса; современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Анализирует и интерпретирует различные педагогические ситуации.</p>   | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания сформированности компетенций   |                   |
|-----------------------|--|-------------------|
|                       | Устное собеседование   | Письменная работа |
| 5 (отлично)           | <p>Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.</p>   | не предусмотрено  |
| 4 (хорошо)            | <p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p>  | не предусмотрено  |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в</p> | не предусмотрено  |

|                         |   |                  |
|-------------------------|---|------------------|
|                         | знания сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.  |                  |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса.</p> <p>Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> | не предусмотрено |

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п  | Формулировки вопросов   |
|--------|---|
| Курс 3 |   |
| 1      | Алгоритм подготовки уроков. Требования к уроку.   |
| 2      | Основные трудности в разработке уроков. Традиционная структура уроков.  |
| 3      | Организация классно-урочной формы обучения: структура, типы и виды уроков.  |
| 4      | Проектирование педагогического процесса урока.  |
| 5      | Понятие о педагогических системах. Признаки педагогических систем.  |
| 6      | Формы организации педагогического процесса: основные понятия.   |
| 7      | Характеристика средств обучения.  |
| 8      | Средства обучения: общие понятия, функции, подходы к классификации.   |
| 9      | Характеристика практических методов обучения.   |
| 10     | Характеристика наглядных методов обучения.  |
| 11     | Характеристика словесных методов обучения.  |
| 12     | Методы обучения: основные понятия, подходы к классификации.   |
| 13     | Нормативные документы, отражающие содержание образования  |
| 14     | Содержание образования: основные принципы и критерии отбора содержания образования.   |
| 15     | Содержание образования: основные понятия, подходы к конструированию, теории формирования содержания образования.                          |
| 16     | Характеристика педагогических целей.  |
| 17     | Особенности педагогического процесса.   |
| 18     | Структура и основные этапы педагогического процесса.  |
| 19     | Реализация принципов научности и наглядности в образовательном процессе.  |
| 20     | Реализация принципов систематичности и последовательности, сознательности и активности в образовательном процессе.                        |
| 21     | Реализация принципа прочности и доступности в образовательном процессе.   |
| 22     | Дидактические принципы: основные понятия, характеристика.   |
| 23     | Общепедагогические принципы организации педагогического процесса.   |
| 24     | Педагогический процесс: общая характеристика.   |
| 25     | Основные педагогические категории.  |
| 26     | Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, функции, взаимосвязь с другими педагогическими науками.                  |
| 27     | Развитие школы и педагогики в СССР (1917 - 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований                       |
| 28     | Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России на рубеже XIX и XX в  |
| 29     | Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X - XX вв.) как предмет историко-педагогического исследования |
| 30     | Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе   |
| 31     | Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики                                     |

|    |   |
|----|---|
| 32 | История образования и педагогической мысли как учебная дисциплина |
| 33 | Теории возникновения воспитания в первобытном обществе            |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:
  - а) «Похвала глупости»;
  - б) «Великая дидактика»;
  - в) «Детский мир»;
  - г) «Воспитание человека».
3. Дж. Локк говорил о воспитании:
  - а) рыцарей;
  - б) джентльменов;
  - в) ремесленников;
  - г) рабочих.
5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
  - а) «Эмиль, или О воспитании»;
  - б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
  - в) «Воспитание женщины»;
  - г) «О человеке».
31. Наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, называется:
  - а) Методика
  - б) Педагогика
  - в) Психология
  - г) Социология
32. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах, является
  - а) Объектом педагогики
  - б) Предметом педагогики
  - в) Функцией педагогики
  - г) Целью педагогики
3. Функциями педагогики является:
  - а) аналитическая
  - б) прогностическая
  - в) проектно-конструктивная
  - г) социологическая
40. Специально организованный процесс освоения социального опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта учащихся по решению познавательных и личностных проблем, результатом которого является достижение учащимися определенного уровня образованности, называется:
  - а) Обучением.
  - б) Образованием.
  - в) Воспитанием.
  - г) Развитием
41. Целостный и сознательно организованный педагогический процесс социального становления личности, по овладению общественным опытом, называется:
  - а) Обучением.
  - б) Образованием.
  - в) Воспитанием.
  - г) Развитием
42. Впишите правильный ответ:  
Процесс последовательных, прогрессивных, внутренних и внешних изменений, которые характеризуются переходом от низших к высшим формам и уровням жизнедеятельности человека, называется:
  - а) Обучением.
  - б) Образованием.
  - в) Воспитанием.
  - г) Развитием
4. Осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на
67. Конечные и промежуточные результаты обучения, которых достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и психомоторной областях, называются –
  - а) Методами обучения
  - б) Целями обучения
  - в) Средствами обучения
  - г) Формами обучения.
68. К группе целей классифицирующих в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:
  - а) Цели обучения
  - б) Глобальные
  - в) Цели развития
  - г) Государственные
69. К группе целей классифицирующих в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:



- а) Цели воспитания
- б) Общеузовские
- в) Потребностно-мотивационной подструктуры личности
- г) Познавательной

72. Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, обладание которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду, называется:

- а) Содержанием образования
- б) Целями обучения
- в) Средствами обучения
- г) Формами обучения.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является изучение нового материала.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является закрепление полученных знаний.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:

1. Подготовка устного вопроса (30 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

На экзамен предоставляются разработанные планы-конспекты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор   | Заглавие                                   | Издательство   | Год издания | Ссылка  |
|---|--|--|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>              |  |  |             |   |
| Безрукова, В. С.                                      | Педагогика                                 | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия   | 2021        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/115241.html">http://www.iprbookshop.ru/115241.html</a>   |
| Самойлов, В. Д.                                       | Педагогика и психология высшей школы       | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия   | 2021        | <a href="https://www.iprbookshop.ru/114950.html">https://www.iprbookshop.ru/114950.html</a> |
| Акимов, С. С.,<br>Бородина, О. Ю.,<br>Судакова, О. Н. | Психология и педагогика                    | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна | 2020        | <a href="https://www.iprbookshop.ru/118414.html">https://www.iprbookshop.ru/118414.html</a> |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>        |  |  |             |   |
| Джуринский, А. Н.                                     | Педагогика России: история и современность | Саратов: Вузовское образование   | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/65728.html">http://www.iprbookshop.ru/65728.html</a>     |
| Таранова, Т. Н.,<br>Гречкина, А. А.                   | Общая педагогика                           | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет  | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69413.html">http://www.iprbookshop.ru/69413.html</a>     |

|  |   |  |      |   |
|--|---|--|------|---|
| Ермолин А.   | Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени | Москва: Альпина Паблишер   | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/49294.html">http://www.iprbookshop.ru/49294.html</a> |
| Седова, Н. Е.  | Теоретическая педагогика  | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85831.html">http://www.iprbookshop.ru/85831.html</a> |
| Джуринский, А. Н.                                    | Педагогика в многонациональном мире   | Саратов: Вузовское образование   | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/67341.html">http://www.iprbookshop.ru/67341.html</a> |
| Грицай, Л. А.  | Семейная педагогика: история семейного воспитания                             | Саратов: Ай Пи Эр Медиа  | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81853.html">http://www.iprbookshop.ru/81853.html</a> |
| Столяренко, А. М.                                    | Общая педагогика  | Москва: ЮНИТИ-ДАНА   | 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71029.html">http://www.iprbookshop.ru/71029.html</a> |
| Надеева, М. И.                                       | Общая педагогика  | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет                                   | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79337.html">http://www.iprbookshop.ru/79337.html</a> |
| Резепов, И. Ш.                                       | Психология и педагогика   | Саратов: Ай Пи Эр Медиа  | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79812.html">http://www.iprbookshop.ru/79812.html</a> |
| Новиков, С. Г.,<br>Куликова, С. В.,<br>Глебов, А. А. | Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему         | Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»                      | 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/84398.html">http://www.iprbookshop.ru/84398.html</a> |
| Колосова, Н. В.,<br>Халяпина, Л. В.                  | Экспериментальная педагогика  | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет  | 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83200.html">http://www.iprbookshop.ru/83200.html</a> |
| Цибульникова, В. Е.                                  | Педагогика  | Москва: Московский педагогический государственный университет  | 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72506.html">http://www.iprbookshop.ru/72506.html</a> |

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |