

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.06**

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Учебный план: 2024-2025 44.03.04 ИЭСТ интерьер ЗАО №1-3-132.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
1	УП	8	4	92	4	3	Зачет
	РПД	8	4	92	4	3	
Итого	УП	8	4	92	4	3	
	РПД	8	4	92	4	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Бородина  
Юрьевна

Ольга

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции в области профессионально-педагогической деятельности и профессионального самоопределения

**1.2 Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о профессионально- педагогической деятельности педагога и андрагога в сфере профессионального образования;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок профессионального образования, развитию мотивационной готовности к профессиональной и образовательной деятельности;
- ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования;
- развивать учебные умения и навыки поиска информации при освоении психолого-педагогического знания;
- способствовать адаптации студентов к условиям обучения в вузе, усвоению методов самостоятельной работы

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Возрастная физиология и психофизиология

Русский язык и культура речи

История России

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>Знать:</b> понятия, раскрывающие сущность процессов самоопределения и саморазвития и механизмов этих процессов и профессионального саморазвития, пути самоопределения и возможности карьерного роста.
<b>Уметь:</b> осуществлять рефлексию и адекватную самооценку своей образовательной деятельности на всех этапах осуществления, планировать режим собственной учебной деятельности.
<b>Владеть:</b> навыками применения различных способов самоанализа и объективной самооценки своей деятельности в социокультурной и профессиональной сферах, способов осуществления самостоятельной учебной работы

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Образование как сфера профессиональной деятельности	1				
Тема 1. Образование в современном обществе: социокультурный контекст  Понятие «образование». Образование как социальный институт. Идея непрерывного образования. Виды образования: формальное, неформальное, информальное. Результат образования: грамотность, компетентность, образованность. Характеристики образованности современных выпускников вузов. Практическое занятие: Образование личности .«Образование на протяжении жизни» как способ жизнедеятельности личности. Инновационная личность как эффект современного образования		1		12	ИЛ

<p>Тема 2. Система профессионального образования в РФ. Среднее профессиональное образование и высшее образование.</p> <p>Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (2012 г). Виды образования в Российской Федерации: общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение.</p> <p>Понятие «профессиональное образование». Виды профессионального образования в РФ.</p> <p>Среднее профессиональное образование. Виды образовательных программ среднего профессионального образования. Деятельность преподавателя колледжа и мастера производственного обучения.</p> <p>Высшее образование в РФ. Структура высшего образования. Понятия: направление подготовки, профиль подготовки, квалификация.</p> <p>Профессионально-педагогическое образование в России.</p> <p>Практическое занятие: Изучение нормативно-правовых документов в системе СПО и ВО: ФГОС, образовательная программа, учебный план.</p>	1	0,5	12	ИЛ
--	---	-----	----	----

<p>Тема 3. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональное обучение</p> <p>Понятие «дополнительное профессиональное образование» согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации (2012г.) Повышение квалификации и профессиональная переподготовка, их особенности. Соотношение понятий "профессиональная переподготовка" и "второе высшее образование".</p> <p>Профессиональное обучение: основные виды. Сравнительная характеристика дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Корпоративное (внутрифирменное) обучение.</p> <p>Практическое занятие: изучение содержания дополнительных профессиональных программ в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имиджа и стиля,</li> <li>- дизайна интерьера,</li> <li>- экономики и управления.</li> </ul>	1	0,5	12	ИЛ
--	---	-----	----	----

<p>Раздел 2. Организация учебной деятельности студента</p>				
<p>Тема 4. Организация обучения студентов в СПбГУПТД</p> <p>История СПбГУПТД. Современный СПбГУПТД как многопрофильный образовательный комплекс. Структурные подразделения Университета: институты и кафедры. Уровни получения образования: бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура). Направления и профили подготовки. Формы организации учебного процесса: очная, очно-заочная, заочная. Основные виды работы студентов в Университете: аудиторные занятия, самостоятельная работа; учебная, производственная и преддипломная практики; научно-исследовательская работа. Практическое занятие: Содержание образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям), профили подготовки.</p>	0,5	0,5	10	ИЛ
<p>Тема 5. Особенности организации учебного процесса в вузе</p> <p>Формы организации обучения в вузе: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, экскурсии, индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Виды контроля в вузе: текущий, промежуточный и итоговый контроль. Формы контроля: коллоквиум, контрольная работа, зачет, экзамен, защита выпускной квалификационной работы. Балльно-рейтинговая система оценки.</p> <p>Особенности организации учебного процесса по очной, очно-заочной и заочной формам.</p> <p>Коммуникация и взаимодействие студента и преподавателя в образовательной среде вуза. Правила соблюдения цифрового этикета.</p> <p>Практическое занятие: Развитие навыков учебного труда: поиск и работа с информацией, анализ и интерпретация текстов.</p>	1	0,5	10	ИЛ
<p>Тема 6. Рефлексия как фактор саморазвития личности студента</p> <p>Понятия «рефлексия». Виды рефлексии: ситуативная, ретроспективная, перспективная. Личностная рефлексия, рефлексия собственного стиля обучения, рефлексия собственной деятельности.</p> <p>Практическое занятие: Развитие способности к рефлексии, техники рефлексивного мышления.</p>	0,5	0,5	10	ИЛ

Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность - поле самореализации педагога и андрагога				
<p>Тема 7. Педагогика и андрагогика — науки об образовании</p> <p>Педагогика и андрагогика в системе человекознания.</p> <p>Педагогика как наука. Основные разделы педагогической науки. Категории педагогики. Основные категории андрагогики: образование, социализация, взрослость. Идея непрерывного образования. Понятие «взрослость», показатели взрослости, психологические особенности взрослого человека.</p> <p>Основные положения андрагогики. Различия педагогической и андрагогической моделей обучения.</p> <p>Специфика обучения взрослых. Андрагогические принципы обучения.</p> <p>Практическое занятие: Проблемное поле андрагогики как науки об образовании взрослых.</p>	1	6	ИЛ	

<p>Тема 8. Сущность профессионально-педагогической и андрагогической деятельности</p> <p>Специфика педагогической и профессионально-педагогической деятельности. Функции профессиональной педагогической деятельности. «10 признаков» профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Виды профессионально-педагогической деятельности. Информирование, инструктирование, мотивирование как основные направления деятельности педагогов и андрагогов.</p> <p>Андрагог как социальный посредник в различных видах взаимодействия со взрослыми. Сферы деятельности андрагога</p> <p>Организация андрагогом образования в условиях практической деятельности взрослых.</p> <p>Практическое занятие: Андрагогические функции в деятельности специалистов разных профессиональных сфер: педагог-предметник, педагог-воспитатель, педагог-мастер производственного обучения; педагог-менеджер, андрагог-аниматор и организатор образования, андрагог-фасилитатор, андрагог-лектор, андрагог-консультант, андрагог-наставник и коуч и др.</p>	1	0,5	10	ИЛ
--	---	-----	----	----

<p>Тема 9. Профессионально-важные качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития</p> <p>Профессиональная мотивация как фактор эффективности профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества педагога (андрагога) как условие успеха его деятельности. Оптимальные, допустимые и критические профессионально-важные качества. Профессионально-нравственные ориентиры, нравственная культура педагога (андрагога).</p> <p>Профессионально-важные качества педагога (андрагога) в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имиджа и стиля,</li> <li>- дизайна интерьера,</li> <li>- экономики и управления.</li> </ul> <p>Творчество в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Практическое занятие: Креативность как профессионально-важное качество педагога (андрагога). Способы развития креативности.</p>	1	1	10	T
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	8	4	92	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25			
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	12,25		92	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-8	<p>Описывает адекватную самооценку своей образовательной деятельности на всех этапах ее осуществления, раскрывает режим собственной учебной деятельности,</p> <p>Применяет различные способы самоанализа и объективной самооценки своей деятельности в профессиональной сфере,</p> <p>Использует приемы осуществления самостоятельной учебной работы</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированное задание</p>

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.</p> <p>Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой.</p> <p>Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p>	не предусмотрено
Не зачтено	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	не предусмотрено

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 1	
1	Характеристика социально-образовательного статуса выпускника вуза по следующим параметрам: направление профессиональной подготовки, специальность, специализация, квалификация и возможная профессия
2	Различие терминов «профессиональная педагогическая деятельность» и «профессионально-педагогическая деятельность»
3	Основополагающие документы организации учебного процесса в современном вузе
4	Понятия «социальные компетенции», «учебные компетенции», «профессиональные компетенции» студента
5	Понятия «рефлексия» и «профессиональная рефлексия». Роль рефлексии в саморазвитии
6	Сущность понятий: «самоопределение», «самореализация», «саморазвитие»
7	Пути саморазвития личности студента
8	Сущность понятия «образование»
9	Формальное, неформальное и информальное образование
10	Цели современного высшего образования
11	Основные категории педагогики как науки
12	Основные понятия андрагогики как отрасли педагогического знания
13	Специфика взаимодействия андрагога со взрослыми в процессе обучения
14	Цели и ценности современного образования как ориентиры деятельности педагога и андрагога
15	Социальные цели и функции педагогической деятельности
16	Современная концепция развития профессионального образования в России.
17	Сферы деятельности андрагога в современной России



18	Функции и основные характеристики профессионально-педагогической деятельности
19	Эффекты профессионального образования как ориентиры деятельности педагога и андрагога
20	Виды деятельности педагога и андрагога
21	Профессионально-значимые качества педагога ( андрагога)
22	Взаимодействие и диалог в деятельности педагога и андрагога
23	Профессиональная этика педагога (андрагога)
24	Сущность понятия «социально-профессиональная позиция»
25	Социально-профессиональные принципы деятельности педагога (андрагога)
26	Проектирование и конструирование при организации педагогом образовательного процесса
27	Исследовательские методы в повседневной практике педагога (андрагога)
28	Педагогическое творчество: сущность и направления развития
29	Особенности профессиональной карьеры педагога и андрагога
30	Социально-профессиональная мобильность педагога и пути профессионального развития
31	Портфолио как образовательная технология и способ саморазвития

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрены

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Какие три вида функциональной неграмотности современного человека, на Ваш взгляд, в настоящее время наиболее неблагоприятны для развития общества. Почему?

2. Приведите примеры неформального образования

3. Педагогическая деятельность рассматривается, в частности, как «управление процессами управления». Как Вы понимаете это выражение? Какие процессы лежат в основе этого явления?

4. Назовите три основных различия в деятельности педагога и андрагога.

5. Составить личностную профессиональную перспективу (ЛПП)

6. Раскройте основную идею статьи и приведите примеры из собственного опыта школьной либо студенческой жизни, где были примеры занятий и заданий, направленных на реализацию этой идеи.

7. Предлагается материал для анализа: Есаулова М.Б., Сухобская Г.С., Шадрина Т.В. Из статьи: «Персонализация высшего педагогического образования: на пути к самоуправляемому обучению» «Мои учителя» - рефлексивный анализ

8. Попробуйте мысленно вернуться в свои школьные годы. Вспомните имена двух-трех учителей, которых Вы считали, наиболее яркими, успешными и которые вам действительно нравились. Запишите их имена или инициалы и поразмышляйте письменно над следующими вопросами:

• Как Вы думаете, почему ваши учителя смогли добиться успеха в своей работе? Какой предмет они вели? Способствовал ли сам предмет их успеху?

• Были ли какие-либо обстоятельства, которые благоприятствовали профессиональному успеху ваших любимых учителей (особенности их личности, яркие специальные способности, привлекательная внешность и т.п.)?

• Если бы Вы учились у них сегодня, Вы бы так же считали их замечательными учителями?

• Как Вы думаете, ваши одноклассники тоже ценили этих учителей? Были ли ученики в вашем классе, которые не разделяли ваше мнение? Если да, то чем ещё эти ребята отличались от вас?

9. Расскажите о себе в течение 3-4 минут, выделив самое главное в характеристике своей личности и жизни, что могло или сможет повлиять на вас как на будущего педагога (андрагога). В случае затруднения воспользуйтесь схемой.

10. Проанализируйте предлагаемые тексты и сравните на основе анализа деятельность педагогов.

11. Анализ документа. (текст Закона об образовании, образовательной программы, типового стандарта)

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет с оценкой проходит в традиционной форме:

1. подготовка ответа на теоретический вопрос (20 мин.);

2. выполнение практического задания (20 мин);

3. в зависимости от полученных ответов на теоретический вопрос и практическое задание возможны ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Шадрина Т.В., Бородина О.Ю.	Введение профессионально-педагогическую деятельность	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2023213">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2023213</a>
Светличная, Л. В.	Педагогика	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ)	2019	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/115973.html">https://www.iprbooks.hop.ru/115973.html</a>
Акимов, С. С., Бородина, О. Ю., Судакова, О. Н.	Психология и педагогика	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	2020	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/118414.html">https://www.iprbooks.hop.ru/118414.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Арзуманян, Л. С., Бакаева, О. В., Батралиева, Л. Р., Бормотова, Н. В., Воробьева, О. А., Демьянова, Н. В., Джангазиева, С. Т., Дорошенко, И. Д., Зуева, Е. А., Ивановская, Л. Г., Иняткина, А. В., Кадырова, Э. Б., Калимулина, Г. Н., Ковалева, Е. И., Лычагина, О. В., Мамбетова, К. К., Мантропова, Е. С., Матюшкина, Г. Б., Нургалиева, А. С., Павлий, Ю. Ю., Петросян, С. В., Роньжина, Л. Е., Сагиришвили, Л. Г., Сатанова, М. М., Симонян, А. А., Сумишевская, Ю. В., Тимофеева, М. П., Тишина, Н. Н., Шишлянникова, С. И., Штепа, Н. А., Юсупова, О. Н., Гребенщиков, Г. В.	Ступень в педагогическую науку: Материалы VII Международного форума работников образования (29 апреля 2016 г.)	Москва: Издательство «Перо», Центр научной мысли	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59074.html">http://www.iprbookshop.ru/59074.html</a>
Шадрина Т. В.	Введение профессионально-педагогическую специальность	СПб.: СПбГУПТД	2014	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1829">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1829</a>
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81528.html">http://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс] URL.: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: URL:<http://window.edu.ru>

**6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

**6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска