

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.10** Общая и социальная психология

Учебный план: 2024-2025 44.03.04 ИЭСТ интерьер ЗАО №1-3-132.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
2	УП	12	8	115	9	4	Экзамен
	РПД	12	8	115	9	4	
Итого	УП	12	8	115	9	4	
	РПД	12	8	115	9	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Доцент

\_\_\_\_\_

Бородина О.Ю.

Судакова О.Н.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать профессиональные компетенции студентов в области закономерностей развития и функционирования психики и сознания человека; факторами, влияющими на его становление как личности, понимание себя как личности, проявления взаимоотношений с другими людьми, в социальном взаимодействии.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть историю развития научной психологии и ее отраслей, основные методы общей психологии и социальной психологии.
2. Показать особенности функционирования психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов и состояний человека, их значение в социальном взаимодействии.
3. Раскрыть структуру личности, типологические и индивидуальные свойства личности, механизмы и особенности личностных взаимоотношений в различных ситуациях.
4. Способствовать формированию Я-концепции каждого студента и его самопознанию.
5. Способствовать развитию у студентов умений и навыков межличностного и делового общения в различных социально-психологических ситуациях.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Возрастная физиология и психофизиология
- Философия

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Знать:** психологические закономерности командообразования и функционирования команды как социальной группы, динамические процессы в группе, факторы групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в группе; роль личностных факторов, межличностной совместимости успешности внутригруппового взаимодействия.

**Уметь:** различать индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на эффективность межличностного взаимодействия; учитывать влияние личностных качеств и закономерности групповой сплоченности и формирования благоприятной психологической атмосферы и климата в группе в целях повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

**Владеть:** психологическими методами и приемами повышения эффективности межличностного взаимодействия в образовательном процессе в условиях поликультурной среды, методами диагностики межличностных отношений в группе; способами формирования сплоченной ученической и профессиональной группы.

### УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Знать:** психологическое содержание процессов самоорганизации и самообразования, психотехнологии повышения способности к самоорганизации, способы формирования и развития мотивации к самообразованию.

**Уметь:** выстраивать стратегию постановки и достижения целей своей деятельности и личностного развития, применять эффективные психотехники самоорганизации и самообразования

**Владеть:** навыками применения психологических методов самоорганизации и саморазвития, формирования внутренней мотивации к самообразованию; навыками формирования траектории персонального развития.

### ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Знать:** особенности, условия развития и методы диагностики ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различных возрастных групп (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями)

**Уметь:** применять методики исследования различных сторон личности (мотивации, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы и др.), а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации.

**Владеть:** навыками организационно-психологической индивидуальной поддержки, учебной, общественной, научной, творческой активности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:** сущность возрастных и психологических особенностей личности; виды потребностей и их классификацию; мотивационную сферу личности, ее иерархическое строение; основные направления развития личности; особенности познавательной сферы обучающихся. Сущность психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения образовательного процесса обучающихся с учетом их образовательных потребностей.

**Уметь:** применять методы психолого-педагогической диагностики, для выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

**Владеть:** навыками анализа результатов психологической диагностики индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. И на этой основе – применение психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения.

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Психология как наука. Психика. Сознание. Личность.	2				
Тема 1. Психология как наука. Объект, предмет и задачи психологической науки. Понятие и структура психики. Этапы развития психологической науки. Основные отрасли (разделы) психологии. Методы исследования в психологии.		1		10	ИЛ
Тема 2. Методологические основы изучения человека Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Свойства личности. Структура личности (по К. К. Платонову). Критерии сформированности личности (по Л И Божович). Развитие личности. Механизмы стихийного развития личности. Самосознание личности, «Я-концепция».		1		10	ГД
Тема 3. Развитие психики и сознания человека. Развитие психики в филогенезе: критерии психического и стадии развития психики животных. Отличие психики человека от психики животных. Понятия: высшие психические функции (ВПФ), сознание и самосознание. Структура психики человека. Развитие психики в онтогенезе человека. Возрастная периодизация онтогенеза. Психика и мозг. Семинар: Взаимосвязь мозга и психики.		1	2	10	ГД
Раздел 2. Психические процессы и психические свойства личности.					
Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Ощущения: определение, виды и характеристики ощущений. Восприятие: отличия восприятия от ощущений, виды восприятия. Практическое занятие: Определение ведущего канала восприятия, особенности людей с различными ведущими каналами восприятия.	1	1	8	АС	

<p>Тема 5. Психические познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь. Общее понятие о внимании, функции внимания. Свойства и виды внимания. Память: виды, процессы и законы памяти. Воображение: виды и формы воображения, приемы создания образов воображения. Общее понятие о мышлении. Виды и формы мышления, мыслительные операции. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».</p>		1		8	ИЛ
<p>Тема 6. Эмоционально-волевые процессы. Роль эмоций и чувств в жизнедеятельности человека. Эмоции и чувства. Виды эмоций и чувств, эмоциональные состояния, функции эмоций, управление эмоциями. Воля и волевые качества личности и их развитие. Практическое занятие: Диагностика эмоциональной и волевой сфер человека.</p>			1	8	ГД
<p>Тема 7. Психические свойства личности: способности и темперамент Понятие «способности», функции способностей. Физиологические механизмы способностей. Классификация способностей. Темперамент как врожденное свойство человека. Сферы проявления и признаки темперамента. Исторические подходы к изучению темперамента: гуморальные типологии темперамента, конституционные типологии, физиологическая модель И. П. Павлова. Двухфакторная модель Г. Айзенка.</p>		1		8	АС
<p>Тема 8. Психические свойства личности: характер, потребности и мотивы. Понятие «характер», черты характера. Формирование характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Теории характера: динамический и клинический подходы. Акцентуации характера по К. Леонгарду. Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей и мотивов. Понятие «мотивация». Практическое занятие: Диагностика акцентуаций характера по К. Леонгарду.</p>		1	1	8	РИ
<p>Раздел 3. Личность в системе межличностных отношений. Социальные взаимодействия.</p>					
<p>Тема 9. Психология межличностного общения и взаимодействия в малой социальной группе. Понятие «общение». Виды общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Барьеры межличностного общения: психологические и коммуникативные барьеры. Конфликт как способ взаимодействия. Понятие «конфликт» и «конфликтоген», типы конфликтов. Практическое занятие: Основные стратегии поведения в конфликте.</p>		2	2	17	РИ

<p>Тема 10. Психология малых групп и коллективов</p> <p>Понятие «малая группа», признаки малых групп. Классификация малых групп. Внутригрупповые феномены: конформизм, сплоченность, совместимость. Социально-психологический климат группы.</p> <p>Социометрия как метод измерения межличностного взаимодействия и благополучия членов группы.</p> <p>Социальный статус и роли человека в группе. Различия понятий "группа", "коллектив" и "команда".</p> <p>Практическое занятие: Диагностика уровня развития группы и социально-психологического климата в группе.</p>	2	1	20	ГД
<p>Тема 11. Управление, руководство и лидерство.</p> <p>Сходство и различие понятий "лидерство" и "руководство". Стили руководства и управления малыми, средними и большими группами. Лидерские качества и их развитие.</p>	1		8	РИ
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	12	8	115	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		6,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	22,5		121,5	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-3	Раскрывает различие понятий "группа", "коллектив", "команда", описывает психологические закономерности командообразования. Определяет барьеры межличностного общения. Классифицирует виды конфликтов, характеризует основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.	Вопросы для устного собеседования. Практико-ориентированные задания
УК-6	Соотносит понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Характеризует свойства и структуру личности, критерии ее сформированности. Использует механизмы развития личности, формирования самосознания и "Я-концепции".	Вопросы для устного собеседования. Практико-ориентированные задания
ОПК-3	Характеризует основные сферы личности: интеллектуальную,	Вопросы для устного собеседования.
	эмоционально-волевую и мотивационно-потребностную. Выделяет особенности развития этих сфер у обучающихся различных возрастных групп. Проводит диагностику уровня развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления,	Тестирование. Практико-ориентированные задания.
ОПК-6	Характеризует особенности темперамента, характера, способностей. Приводит описание типов темперамента и типов акцентуаций характера. Выделяет факторы, влияющие на формирование характера и развитие способностей. Проводит диагностику для выявления типа темперамента, особенностей характера и способностей.	Вопросы для устного собеседования. Тестирование. Практико-ориентированные задания.

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полные, развернутые, верные ответы на вопросы с использованием дополнительных источников информации. Активное участие на семинарских и практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы в срок.	
4 (хорошо)	Развернутые ответы с небольшими неточностями, репродукция материалов лекций, семинаров и практических занятий. Отсутствие самостоятельных выводов. Участие в семинарских и практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы в срок.	
3 (удовлетворительно)	Неполные ответы, неточности, отсутствие самостоятельных выводов. Присутствие, без активного участия, на семинарских и практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы с нарушением сроков.	
2 (неудовлетворительно)	Неверные, неполные ответы. Отсутствие на 70% занятий. Необходимые письменные работы сданы с нарушением сроков.	

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Предмет и задачи общей и социальной психологии. История становления психологии как науки. Методы исследования в психологии.
2	Понятие и структура психики. Сознательные и бессознательные компоненты психики. Взаимосвязь психики и мозга.
3	Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
4	Роль процессов ощущения и восприятия в жизнедеятельности человека.
5	Роль процессов внимания и памяти в жизнедеятельности человека.
6	Роль процессов мышления и воображения в жизнедеятельности человека.
7	Роль речи в жизнедеятельности человека. Соотношение понятий речь и язык.
8	Роль эмоционально-волевых процессов в жизнедеятельности человека.
9	Понятие личности. Структура личности. Условия и факторы развития личности
10	Саморазвитие личности. Формирование Я-концепции.
11	Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
12	Соотношение задатков и способностей у человека. Развитие способностей.
13	Система направленности личности: мотивы, потребности, цели, интересы, устремления, мировоззрение.
14	Понятие «общение». Виды общения. Структура общения. Барьеры межличностного общения.
15	Понятие «малая группа», признаки малых групп. Классификация малых групп. Социально-психологический климат группы.
16	Основные социально-психологические процессы и явления, протекающие в социальных группах. Социальные статусы.
17	Социометрия как метод определения социальных статусов и благополучия членов группы. Возможности использования социометрии в образовании.
18	Различия понятий "группа", "коллектив" и "команда". Стадии развития коллектива. Командообразование.
19	Руководство и лидерство. Стили руководства и их использование в различных ситуациях.
20	Межличностные конфликты. Виды, стадии развития конфликта. Типы поведения в конфликте. Способы выхода из конфликта.

**5.2.2 Типовые тестовые задания**

1. Темперамент это: - врожденное свойство нервной системы человека  
- приобретенное свойство в результате воздействия коллектива  
- качество, связанное с характером человека.
2. Профессиональное самоопределение это психологическое новообразование:  
- дошкольного детства  
- старости  
- юности.
3. Витальные потребности это: - желание отдыхать на берегу теплого моря  
- иметь безопасное жилище  
- иметь автомобиль фирмы Хундай.
4. Творческие способности развивают под воздействием: - всестороннего образования  
- хорошего питания  
- удобного устройства рабочего места.
5. Компромис это: - удовлетворение всех пожеланий конфликтующих сторон  
- равноценные уступки обеих сторон конфликта  
- отстаивание своей позиции одной из конфликтующих сторон.

**5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)**

1. Определить свой ведущий канал восприятия и дать себе 5 рекомендаций для успешной учебы.
2. Провести хронометраж своей деятельности в учебный день и в выходной день. Изобразить хронометрию графически на оси времени. Проанализировать рациональность использования времени.
3. Используя 10 тестов для определения своего темперамента составить круговую диаграмму усредненного варианта "Мой темперамент" и дать описание особенностей своего темперамента с указанием необходимых способов нивелирования негативных качеств.
4. Написать характеристику на самого себя.
5. Написать эссе на тему "Самый запомнившийся конфликт в моей семье в детстве" с указанием последствий и возможных способов решения конфликта. Указать самый желаемый из возможных вариант.
6. Подготовить устный рассказ о том, как происходит (или должно происходить) взаимодействие в семье для решения межпоколенческого кризиса.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)****5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

**5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

**5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Время на подготовку - 0,5 часа, в это время входит время на подготовку устного ответа и непосредственно сам ответ.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****6.1 Учебная литература**

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Фрондзей, С. Н.	Общая психология	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100184.html">http://www.iprbookshop.ru/100184.html</a>
Журавлев, А. Л., Позняков, В. П., Резников, Е. Н., Роцин, С. К., Соснин, В. А., Хащенко, В. А., Шорохова, Е. В., Журавлева, А. Л.	Социальная психология	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88227.html">http://www.iprbookshop.ru/88227.html</a>



Абдурахманов, Р. А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72456.html">http://www.iprbookshop.ru/72456.html</a>
Мельникова, Н. А.	Социальная психология	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81050.html">http://www.iprbookshop.ru/81050.html</a>
Дмитриева, Н. Ю.	Общая психология	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81074.html">http://www.iprbookshop.ru/81074.html</a>
Резепов, И. Ш.	Общая психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79807.html">http://www.iprbookshop.ru/79807.html</a>
Захарова, И. В.	Социальная психология	Саратов: Ай Пи Ар Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86473.html">http://www.iprbookshop.ru/86473.html</a>
Лихачева, Э. В.	Общая психология	Саратов: Вузовское образование	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93995.html">http://www.iprbookshop.ru/93995.html</a>

#### 6.1.2 Дополнительная учебная литература

Козловская, Т. Н., Кириенко, А. А., Назаренко, Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий)	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71294.html">http://www.iprbookshop.ru/71294.html</a>
Скибицкий, Э. Г., Скибицкая, И. Ю., Шудра, М. Г.	Общая психология. Практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68798.html">http://www.iprbookshop.ru/68798.html</a>
Ломтатидзе, О. В., Алексеева, А. С.	Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69647.html">http://www.iprbookshop.ru/69647.html</a>
Сухов, А. Н., Гераськина, М. Г., Лафуткин, А. М., Чечкова, А. В., Сухов, А. Н.	Социальная психология	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71051.html">http://www.iprbookshop.ru/71051.html</a>
Шуванов, В. И.	Социальная психология управления	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71245.html">http://www.iprbookshop.ru/71245.html</a>

#### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Электронная психологическая библиотека [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.koob.ru>.

#### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

MicrosoftOfficeProfessional

#### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска