

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.22**

Педагогика профессионального образования

Учебный план: 2024-2025 44.03.04 ИЭСТ интерьер ОО №1-1-132.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
3	УП	34	17	30	27	3	Экзамен
	РПД	34	17	30	27	3	
Итого	УП	34	17	30	27	3	
	РПД	34	17	30	27	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Кравченко  
Николаевна

Наталия

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатолевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина  
Анатолевна

Галина

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Формирование профессиональных компетенций в области профессионального образования для успешного решения задач профессиональной педагогической деятельности, формирование знаний, умений, владений профессиональной деятельности, саморазвития в сфере преподавательской деятельности, проектирования научно обоснованных педагогических техно-логий в профессиональной деятельности, мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Показать основные положения профессиональной педагогики как науки, ее методами, средствами и формами, определить место общей педагогики в структуре педагогической науки;

2. Научить особенностям педагогического процесса, как способа организации воспитательных отношений;

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Общая педагогика

Учебная практика (ознакомительная практика)

Философия

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Общая и социальная психология

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>Знать:</b> концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др.
<b>Уметь:</b> моделировать педагогические ситуации, учебное занятие, воспитательное мероприятие на основе реализации основных направлений педагогических инноваций
<b>Владеть:</b> навыками конструирования различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Образование как одна из категорий педагогической науки	3					
Тема 1. Профессиональная педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет познания профессиональной педагогики, ее место и функции в системе педагогических наук. Практическое занятие: Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.		2	1	3	ИЛ	О
Тема 2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе об образовании. Практическое занятие: Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.		2	1	3	ИЛ	

<p>Тема 3. Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования. Объектами научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований. Методология педагогики: сфера ее реализации. Методы научно-педагогического исследования. Практическое занятие: Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.</p>	2	1	3	РИ	
<p>Тема 4. Понятие профессионального образования. Взаимосвязь профессиональной подготовки с основными направлениями научно-технического и социального развития общества. Закон об образовании Российской Федерации, как государственный документ регулирующий развитие системы образования. Место и задачи профессионального образования в системе образования Российской Федерации. Стандартизация профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Гуманизация и демократизация профессионального образования. Практическое занятие: Интеграция в профессиональном образовании. Болонский процесс. Компетентностный подход в профессиональном образовании.</p>	4	2	3	ИЛ	

<p>Раздел 2. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития</p>					
<p>Тема 5. Сущность и компоненты процесса профессионального обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Система обучения: традиционная, идея программированного обучения, проблемное обучение, развивающее обучение. Закономерности процесса профессионального обучения. Структура процесса обучения. Функции профессионального обучения. Специфические особенности процесса профессионального обучения. Практическое занятие: Принципы профессионального обучения</p>	4	2	3		О,Т

<p>Тема 6. Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях. Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др. Сущность содержания среднего и профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки в СПО.</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации. Междисциплинарный подход к разработке содержания профессионального образования. Практическое занятие: Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов.</p>	4	2	3	ИЛ	
<p>Тема 7. Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Сущность метода обучения. Классификации методов обучения: по способу представления информации, по ведущему виду деятельности, по уровню активизации мыслительной деятельности учащихся.</p> <p>Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения и др.</p> <p>Активные методы профессионального обучения. Методы контроля и самоконтроля. Практическое занятие: Выбор (проектирование) методов профессионального обучения</p>	4	2	3	РИ	

<p>Тема 8. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Понятие «система средств обучения». Общие дидактические требования. Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения.</p> <p>Практическое занятие: Выбор средств обучения. Технические средства обучения, их классификация и дидактические возможности.</p>	2	1	3		
---	---	---	---	--	--

Тема 9. Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения. Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки. Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Достоинства и недостатки урока. Практическое занятие: Особенности уроков теоретического и производственного обучения.	2	1	2	РИ
Тема 10. Понятие о содержании воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, физическое, гражданское, эстетическое, экологическое воспитание. Актуальные проблемы современного воспитания. Особенности содержания, методы и средства, формы воспитания. Практическое занятие: Отбор содержания профессионального воспитания.	4	2	2	ИЛ
Тема 11. Функции контроля успеваемости. Виды контроля и дидактические требования к его организации. Формы контроля качества обучения. Задачи и методы педагогического контроля. Оценка. Основные требования к оценке. Методы контроля знаний, умений и навыков. Практическое занятие: Основные критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся: по теоретическому обучению, по производственному обучению. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	4	2	2	ИЛ
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	17	30	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		24,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	53,5		54,5	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3	Четко формулирует этапы проектирования и способы организации воспитательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ. анализирует и проектирует программы профессионального образования, и дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых проектно-методических и организационно-педагогических требований в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования. отбирает и применяет формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.	Перечень вопросов для устного собеседования Тестовые задания и практико-ориентированные задания

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.	не предусмотрено
4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.	не предусмотрено
3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.	не предусмотрено
2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).	не предусмотрено

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 3	
1	Основные критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся: по теоретическому обучению, по производственному обучению.
2	Методы контроля знаний, умений и навыков.
3	Оценка. Основные требования к оценке. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
4	Формы контроля качества обучения. Задачи и методы педагогического контроля.
5	Функции контроля успеваемости. Виды контроля и дидактические требования к его организации.
6	Актуальные проблемы современного воспитания. Особенности содержания, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания
7	Понятие о содержании воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, физическое, гражданское, эстетическое, экологическое воспитание

8	Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Достоинства и недостатки урока. Особенности уроков теоретического и производственного обучения.
9	Понятие «форма организации обучения». Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки.
10	Характеристика современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения. Выбор средств обучения. Технические средства обучения, их классификация и дидактические возможности
11	Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Общие дидактические требования.
12	Активные методы профессионального обучения. Методы контроля и самоконтроля. Выбор (проектирование) методов профессионального обучения
13	Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения и др.
14	Классификации методов обучения: по способу представления информации, по ведущему виду деятельности, по уровню активизации мыслительной деятельности учащихся.
15	Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Сущность метода обучения.
16	Основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.
17	Сущность содержания среднего и профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки в СПО.
18	Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях.
19	Принципы профессионального обучения
20	Закономерности процесса профессионального обучения. Структура процесса обучения.
21	Система обучения: традиционная, идея программированного обучения, проблемное обучение, развивающее обучение.
22	Сущность и компоненты процесса профессионального обучения.
23	Гуманизация и демократизация профессионального образования.
24	Компетентностный подход в профессиональном образовании.
25	Интеграция в профессиональном образовании. Болонский процесс.
26	Система непрерывного профессионального образования.
27	Стандартизация профессионального образования.
28	Место и задачи профессионального образования в системе образования Российской Федерации.
29	Понятие профессионального образования. Взаимосвязь профессиональной подготовки с основными направлениями научно-технического и социального развития общества
30	Методология педагогики: сфера ее реализации. Методы научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований
31	Основные понятия, используемые в Федеральном законе об образовании. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование
32	Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.
33	Объект и предмет познания профессиональной педагогики, ее место и функции в системе педагогических наук.



## 5.2.2 Типовые тестовые задания

81. Словесными методами обучения называются:

- а) Рассказ
- б) Дискуссия
- в) Демонстрация
- г) Лабораторные опыты

82. Словесными методами обучения называются:

- а) Беседа
- б) Иллюстрация
- в) Упражнения
- г) Демонстрация

83. Наглядными методами обучения называются:

- а) Рассказ
- б) Дискуссия
- в) Демонстрация
- г) Лабораторные опыты

84. Наглядными методами обучения называются:

- а) Беседа
- б) Иллюстрация
- в) Упражнения
- г) Демонстрация

85. Практическими методами обучения называются:

- а) Беседа
- б) Иллюстрация
- в) Упражнения
- г) Демонстрация

86. Практическими методами обучения называются:

- а) Рассказ
- б) Дискуссия
- в) Демонстрация
- г) Лабораторные опыты

87. Материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития, являются:

- а) Содержанием образования
- б) Средствами обучения
- в) Методами обучения
- г) Формами обучения.

88. П.И. Пидкасистый в своей работе по составу объектов средства обучения разделяет на:

- а) Идеальные.
- б) Формальные.
- в) Материальные.
- г) Виртуальные.

89. Объекты живой и неживой природы, с которыми учащиеся знакомятся в виде демонстрационного или раздаточного материала, называются:

- а) Натуральные объекты
- б) Учебные модели, муляжи, макеты
- в) Учебная таблица
- г) Учебное кино

90. Учебно-наглядными изобразительными пособиями, искусственно воспроизводящими натуральные объекты и передающие их структуру, существенные свойства, связи и отношения называются:

- а) Натуральные объекты
- б) Учебные модели, муляжи, макеты
- в) Учебная таблица
- г) Учебное кино

91. Виды организации взаимодействия учащихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных учащихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия (коллективная, групповая, индивидуальная), называются:

- а) Содержанием образования
- б) Средствами обучения
- в) Методами обучения
- г) Формами обучения.

92. Вид занятия, «исторически сложившаяся, устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которая свойственна систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения», называется:

- а) Содержанием образования
- б) Средствами обучения
- в) Методами обучения
- г) Формой организации обучения.

93 Формами обучения являются:

- а) Коллективная форма обучения.
- б) Групповая форма обучения.
- в) Индивидуальная форма обучения
- г) Все ответы правильные.

94 Вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания, называется:

- а) Лабораторно-практические занятия
- б) Лекция
- в) Семинар
- г) Урок

95. Занятие, на котором осуществляется передача готовых знаний учащимся через монологическую форму общения, называется:

- а) Лабораторно-практические занятия
- б) Лекция
- в) Семинар
- г) Урок

96. Относительно самостоятельная организационная форма, предназначенная для подготовки учащихся к самообразованию и творческому труду, которая предусматривает самостоятельную предварительную работу и обсуждение учащимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений и формирование опыта творческой деятельности, называется:

97. Одна из форм организации педагогом учебной деятельности учащихся, в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе специально разработанных заданий в условиях лаборатории (специально оборудованного кабинета), называется:

- а) Урок
- б) Семинар
- в) Лекция
- г) Лабораторно-практические занятия

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Проанализируйте конспект занятия в ходе, которого ведущим методом обучения является словесный метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте конспект занятия в ходе, которого ведущим методом обучения является наглядный метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте конспект занятия в ходе которого ведущим методом обучения является практический метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте конспект занятия с позиции эффективной реализации дидактических принципов.

Проанализируйте конспект занятия с позиции реализации принципов профессионального образования.

Проанализируйте конспект занятия с позиции эффективности использования средств обучения.

Проанализируйте конспект с позиции использования форм обучения.

Выявите достоинства и недостатки предложенной рабочей программы в соответствии со стандартом и учебным планом.

Проанализируйте учебную программу внутрифирменного обучения с позиции ее эффективности

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  +  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:

1. Подготовка устного вопроса (30 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

На экзамен предоставляются разработанные планы-конспекты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Безрукова, В. С.	Педагогика	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/115241.html">http://www.iprbookshop.ru/115241.html</a>
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/114950.html">http://www.iprbookshop.ru/114950.html</a>
Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85831.html">http://www.iprbookshop.ru/85831.html</a>
Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы	Саратов: Вузовское образование	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99402.html">http://www.iprbookshop.ru/99402.html</a>
Акимов С. С., Бородин О. Ю., Судакова О. Н.	Психология и педагогика	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020435">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020435</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Костюк, Н. В.	Педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66362.html">http://www.iprbookshop.ru/66362.html</a>
Цибульникова, В. Е.	Педагогика	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72506.html">http://www.iprbookshop.ru/72506.html</a>
Джуринский, А. Н.	Зарубежная педагогика	Саратов: Вузовское образование	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65720.html">http://www.iprbookshop.ru/65720.html</a>
Марусева, И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)	Саратов: Вузовское образование	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>
Громкова, М. Т.	Педагогика высшей школы	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74901.html">http://www.iprbookshop.ru/74901.html</a>
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81528.html">http://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>
Колосова, Н. В., Халяпина, Л. В.	Экспериментальная педагогика	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83200.html">http://www.iprbookshop.ru/83200.html</a>
Новиков, С. Г., Куликова, С. В., Глебов, А. А.	Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84398.html">http://www.iprbookshop.ru/84398.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

**6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска