

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 Туристское ресурсоведение

Учебный план: 2024-2025 43.03.02 ИБК Техн и орг гост услуг ЗАО №1-3-117.plx

Кафедра: **51** Туристского бизнеса

Направление подготовки:
(специальность) 43.03.02 Туризм

Профиль подготовки: Технология и организация гостиничных услуг
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
2	УП	4	4	91	9	3	Экзамен
	РПД	4	4	91	9	3	
Итого	УП	4	4	91	9	3	
	РПД	4	4	91	9	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утверждённым приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516

Составитель (и):

доктор педагогических наук, Профессор

Погодина Виктория
Леонидовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой туристского бизнеса

Бабанчикова Ольга
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Бабанчикова Ольга
Анатольевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: сформировать компетенции обучающегося в сфере выявления, оценки и использования туристско-ресурсного потенциала различных территорий.

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть основные понятия и принципы размещения туристских ресурсов.
- Раскрыть подходы к классификации туристских ресурсов.
- Ознакомить обучающихся с основными методами анализа и оценки туристских ресурсов.
- Обучить студентов технологиям формирования туристских программ, ориентированных на использование туристских ресурсов.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

География

Организация туристской деятельности

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4: Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта

Знать: – характеристики и географию туристских ресурсов
--

Уметь: - находить информацию о туристских ресурсах, делать самостоятельные выводы о перспективах развития туризма в изучаемом регионе.

Владеть: – навыками работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и ресурсоведению;
--

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Туристские ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории	2				
Тема 1. Основные понятия о туристских ресурсах. Туристские ресурсы: понятие, виды, характеристика		0,5		8	ИЛ
Тема 2. Туристское ресурсоведение как часть комплексного страноведения. Практическое занятие. Место туристского ресурсоведения в комплексном страноведении.		0,5	0,5	6	ИЛ
Тема 3. Методы изучения туристских ресурсов. Основные методики изучения туристских ресурсов.		0,5		6	ИЛ
Раздел 2. Природные ресурсы туризма					
Тема 4. Орографические условия организации туристской деятельности.		0,5		6	ИЛ
Тема 5. Гидро-климатические условия и ресурсы туризма.		0,5		7	ИЛ
Тема 6. Ландшафтные ресурсы туризма. Практическое занятие. Влияние ландшафта на развитие туризма в регионе.		0,5	0,5	8	ИЛ
Раздел 3. Культурные ресурсы туризма					
Тема 7. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов. Практическое занятие. Культурные аттракции в туризме.		0,5	0,5	10	ГД
Тема 8. Особенности историко-культурного развития территории. Практическое занятие. Историко-культурное развитие территории.		0,5	0,5	10	ИЛ
Тема 9. Роль культурного наследия в развитии туризма. Практическое занятие. Примеры использования объектов культурного наследия в организации туристских программ.			1	6	ИЛ
Раздел 4. Туристско-ресурсный потенциал туристской дестинации					
Тема 10. Понятие туристского потенциала территорий. Туристский потенциал территории.				12	АС
Тема 11. Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха. Практическое занятие. Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха.			0,5	6	ИЛ

Тема 12. Исследование туристско-ресурсного потенциала региона. Практическое занятие. Туристско-ресурсный потенциал региона (на конкретном примере).		0,5	6	ИЛ
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4	4	91	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		6,5	
Всего контактная работа и СР по дисциплине	10,5		97,5	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает классификацию туристских ресурсов и основные принципы их расположения. - Делает выводы о перспективности развития туризма на отдельных территориях. - Самостоятельно собирает и анализирует информацию о специфике туристских ресурсов на определенной территории. 	<p>Вопросы для устного собеседования Тестирование</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
3 (удовлетворительно)	Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
2 (неудовлетворительно)	Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Методы оценки природных ресурсов рекреации и туризма.
2	Теоретическое и практическое значение туристского ресурсоведения.
3	Понятие «туристские ресурсы и условия».
4	Соотнесение понятий «туристские ресурсы» и «рекреационные ресурсы».
5	Понятие «туристско-ресурсный потенциал».
6	«Понятие «туристская дестинация» .
7	Туристская инфраструктура и ее влияние на освоение туристско-ресурсного потенциала территории.
8	Условия для эффективной реализации туристско-ресурсного потенциала территории.
9	Методы исследований в туристском ресурсоведении.
10	Количественные методы в туристском ресурсоведении.
11	Возможности применения качественных методов в туристском ресурсоведении.
12	Характеристика ресурсоориентированных видов туризма.
13	Особенности проведения интегральной оценки совокупного туристского потенциала территории.
14	Критериям оценка туристского потенциала территории.
15	Методика оценки туристского потенциала территории.
16	Подходы к классификации туристских ресурсов.
17	Свойства туристские ресурсы.
18	Структура и особенности составления реестра и кадастра туристских ресурсов.
19	Емкость рекреационных ресурсов.
20	Технология оценки туристских ресурсов с помощью карт и атласов.
21	Классификация природных рекреационных ресурсов.
22	Сущность медико-биологического типа оценки природных рекреационных ресурсов.

5.2.2 Типовые тестовые задания

- 1) Лечение морем иначе называют
 - a) Пелоидотерапия
 - b) Талассотерапия
 - c) Спелеотерапия
 - d) Сандротерапия
- 2) Воды бальнеологического назначения используются преимущественно
 - a) для принятия внутрь
 - b) для дыхательных терапий
 - c) для наружного применения
 - d) для все варианты верны
- 3) Регион с самой большой концентрацией бальнеологических курортов
 - a) Азия
 - b) Африка
 - c) Америка
 - d) Европа
- 4) Среди основных принципов экологического туризма
 - a) минимум негативных последствий на местности
 - b) экологическое просвещение туристов
 - c) увеличение благосостояния местных жителей
 - d) содействие охране природы

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Используя ландшафтную карту региона, определите наиболее пригодные для организации экологических туров территории. Приведите примеры занятий, которые можно включить в программу туристского посещения этих территорий.

2. Одна из стран Европы ужесточила визовые правила въезда в страну туристов из России. Бальнеологические курорты этой страны традиционно пользовались популярностью у российских туристов. Предложите туристам посетить с целью оздоровления и лечения курорты России. Какая дополнительная информация о туристах для этого потребуется Вам?

3. В Италии произошло землетрясение, приведшее к значительным разрушениям зданий. Однако, туристы желают посетить этот район. Какие дополнительные информацию и рекомендации Вы им дадите.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме по заранее утвержденным экзаменационным билетам. В каждом билете два теоретических вопроса и одно практическое задание. Обучающимся запрещается пользоваться всеми вспомогательными материалами.

Время, отводимое на подготовку к ответу – 30 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Губа, Д. В., Воронов, Ю. С.	Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис	Москва: Издательство «Спорт»	2020	http://www.iprbookshop.ru/88517.html

Ивлиева, О. В., Шмыткова, А. В.	Природные туристские ресурсы мира	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2018	http://www.iprbookshop.ru/87474.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Бессараб, Д. А., Штефан, Л. В.	География международного туризма. Часть 2. География видов туризма	Минск: ТетраСистемс	2013	http://www.iprbookshop.ru/28062.html
Бессараб, Д. А., Штефан, Л. В.	География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение	Минск: ТетраСистемс	2013	http://www.iprbookshop.ru/28063.html
Полынский, А. С.	Культурный туризм в современном мире	Омск: Омский государственный технический университет	2020	http://www.iprbookshop.ru/115427.html
Шаруненко, Ю. М.	Рекреационный туризм	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ)	2014	http://www.iprbookshop.ru/33439.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Информационно – правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>
 Компьютерная справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows
 MicrosoftOfficeProfessional
 Microsoft Windows Professional Upgrade Академическая лицензия

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория, видеопроектор с экраном, компьютер.

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска