

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.19**

Туристско-ресурсный потенциал Санкт-Петербургского региона

Учебный план: 2024-2025 43.03.02 ИБК Техн и орг гост услуг ЗАО №1-3-117.plx

Кафедра: **51** Туристского бизнеса

Направление подготовки:  
(специальность) 43.03.02 Туризм

Профиль подготовки: Технология и организация гостиничных услуг  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
2	УП	4	8	123	9	4	Экзамен
	РПД	4	8	123	9	4	
Итого	УП	4	8	123	9	4	
	РПД	4	8	123	9	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утверждённым приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516

Составитель (и):

доктор педагогических наук, Профессор

\_\_\_\_\_

Погодина Виктория  
Леонидовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой туристского бизнеса

\_\_\_\_\_

Бабанчикова Ольга  
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Бабанчикова Ольга  
Анатольевна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области туристско-рекреационного проектирования.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- Раскрыть особенности представления о туристско-ресурсном потенциале;
- Продемонстрировать технологии методики;
- Дать оценку перспективам развития видов туризма.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Музеи мира

География

Специальные виды туризма

Технология и организация детского и молодежного туризма

Организация туристской деятельности

Организация экскурсионной деятельности

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-4: Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта</b>
---

<b>Знать:</b> - историко-культурные и географические достопримечательности, имеющие значение для развития туризма в регионе; - потенциальные возможности и особенности развития туризма в Санкт-Петербурге.; - основные существующие маршруты и освоенные туристские объекты региона.
---

<b>Уметь:</b> – разработать собственный туристский маршрут по Санкт-Петербургскому региону.
---

<b>Владеть:</b> – навыками анализа основных проблем развития туризма в регионе и возможных путей их решения.
--

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Условия организации туристской деятельности в Санкт-Петербургском регионе					
Тема 1. Показатели, характеризующие величину, значение и место Санкт-Петербургского туристского региона среди других территорий подобного ранга. Оценка географического положения территории. Политическая стабильность, личностная безопасность (уровень безопасности для туристов с точки зрения криминогенной ситуации). Безопасность для туристов с точки зрения экологической обстановки. Особые правила въезда и передвижения по региону. Экономические и культурно-политические связи территории с другими областями страны и зарубежными государствами. Современная система расселения и географии плотности населения. Трудовые ресурсы туристской отрасли. Заинтересованность местного населения и властей в развитии туризма (наличие государственных программ развития местного туризма, действия исполнительных органов власти по поддержке развития туризма). Традиции и навыки гостеприимства (уровень сервиса и квалификация обслуживающего туристов персонала).	2	0,5		9	ИЛ
Тема 2. Транспортная обеспеченность территории. Пассажирские транспортные связи с другими регионами и странами (железнодорожные, морские, речные, автодорожные, авиационные). Роль отдельных видов транспорта в пассажироперевозках. Наиболее интенсивные транспортотоки и пассажирские узлы. Районы наиболее и наименее транспортнообеспеченные. Традиции использования транспорта в туризме. Практическое занятие. Оценка транспортных связей региона и их значимости для осуществления межрегиональных туристских проектов.		0,5	0,5	10	ИЛ

<p>Тема 3. Общая экономическая характеристика территории, доля туристской отрасли в экономике региона. Отрасли рыночной специализации промышленности. Крупнейшие промышленные предприятия, уникальные производства – центры промышленного туризма. MICE – туризм. Выдающиеся инженеры, предприниматели, чья жизнь и научная деятельность была связана с регионом. Экономическая роль туризма для региона. Наличие рынков и рекламы. Развитость сети агентств и организаций, связанных с практическим решением обслуживания посетителей, проведение привлекательных для туристов мероприятий др.</p> <p>Практическое занятие. Анализ комплекса условий организации туристско-рекреационной деятельности в регионе. Сфера обслуживания населения. Крупнейшие магазины. Рынки, ярмарки, выставки. Системы сети общественного питания. Распределение и специфика предприятий службы быта. Сеть средств размещения (гостиницы, общежития и др.). Уникальные и сетевые отели. Туристские базы, центры, комплексы. Предприятия медико-защитной сферы. Лечебные особенности природной среды: целебные минеральные источники, лечебные грязи, море, благоприятный климат и т.д. Характеристика оздоровительных учреждений. Санатории, пансионаты, дома отдыха. Рекреационно-оздоровительные центры, районы и зоны. Научно-образовательная сфера. Научные учреждения, их специализация. Высшие учебные заведения Средние специальные учебные заведения. Общеобразовательные школы, гимназии, лицеи. Научные общества. Образовательный туризм. Информационно - коммуникативная сфера. Печать. Связь. Почта. Радио. Телевидение. Городские издательства. Городские интернет-сайты. Газеты, журналы, открытки, карты, издававшиеся ранее и на современном этапе. Туристские путеводители. Рекреационно-туристская и спортивная сфера. Спортивные сооружения. Спортивные общества, школы. Дополнительная спортивно-рекреационная инфраструктура: стадионы, бассейны, корты, атлетические и оздоровительные комплексы, бани и сауны и т.п.</p>			0,5	12	ИЛ
<p>Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал туристской деятельности в Санкт-Петербургском регионе</p>					

<p>Тема 4. Геолого-геоморфологические условия туристской деятельности. Рельеф региона и его влияние на развитие туризма в регионе. Полезные ископаемые, места их добычи как объекты туристского интереса. Наличие и использование лечебных грязей. Опасные стихийные тектонические и геоморфологические процессы и явления. Климатические условия туристской деятельности. Характеристика средних и крайних покомпонентных климатических показателей; преобладающие воздушные массы и их взаимодействия, роза ветров; средняя максимальная и минимальная температура воздуха наиболее жаркого и холодного месяца; продолжительность периода с положительными температурами воздуха; сумма температур выше +10 град; облачность; среднее годовое количество твердых и жидких осадков (мм/год), их распределение в течение года; коэффициент увлажнения; средняя влажность воздуха за год и по месяцам; повторяемость туманов; мощность снежного покрова; особенные и опасные явления погоды; степень континентальности климата. Климатические изменения и колебания. Атмосферные стихийные бедствия, их характеристика, повторяемость, возможность предсказания, меры предосторожности. Метеорологическая и синоптическая службы (гидрометеоцентры). Возможности климатолечения, климатические курорты.</p>				12	ИЛ
--	--	--	--	----	----

<p>Тема 5. Гидрологические условия рекреационно-туристской деятельности. Общая характеристика гидрографической сети. Балтийское море и Финский залив. Ладожское и иные озера региона. Рельеф дна и береговой линии, преобладающие грунты, пляжные зоны. Волнения и течения, колебания уровня. Термический и ледовый режим. Свойства воды: соленость, прозрачность, цвет, и др. Водная растительность и животный мир, хозяйственное использование водоема, вопросы охраны и рационального водопользования. Реки, каналы, протоки, ручьи и родники. Характер речных долин, русла (ширина, глубина, уклоны, скорость течения, особенности берегов). Расход и сток. Водное питание и режим. Термический и ледовый режим. Опасные гидрологические процессы и явления. Животный и растительный мир, хозяйственное использование и рациональное водопользование. Болота. Происхождение и тип. Морфометрическая характеристика (рельеф, размер массивов, глубина торфяной залежи, проходимость). Хозяйственное использование и охрана. Грунтовые воды: мощность и глубина залегания водоносных горизонтов; водовмещающие породы, область питания и разгрузки. Расположение, число и использование скважин для хозяйственных и бытовых нужд. Защищенность грунтовых и подземных вод от антропогенных загрязнений. Характеристика лечебных качеств минеральные воды. Опыт использования минеральных вод в оздоровлении и лечении. Проблемы обеспечения региона пресной водой. Стихийные бедствия, связанные с водой. Условия для отдыха на побережье, для занятий водными видами спорта, для прохода и швартовки морских и речных круизных судов, яхт. Гидрологические заповедники, заказники и памятники, водно-болотные заказники. Особо охраняемые целебные источники. Бальнеологические курорты.</p>				12	ИЛ
--	--	--	--	----	----

Тема 6. Ландшафтные условия туристской деятельности в регионе. Почвенно-биологические условия территории. Оценка различных типов почв для хозяйственной деятельности, для дачного хозяйства. Проблема истощения и загрязнения почв. Флористические особенности региона. Данные о лесистости территории, распределение по группам лесов. Основные лесобразующие породы. Характеристика лесов по рекреационному использованию. Дикорастущие ягодные и плодовые растения. Лекарственные растения. Опасные для жизни и здоровья человека растения и грибы. Наличие и распространение редких, эндемичных, реликтовых видов растений, занесенные в Красную книгу, их характеристика, распространение по территории (ареал), вопросы охраны и воспроизводства запасов, хозяйственное и природное значение. Ботанические заказники, лесные питомники. Фаунистический состав. Животные, типичные для данной природной зоны. Опасные для жизни и здоровья человека животные. Промысловые звери. Охотничьи хозяйства, заказники. Правила охоты. Рыбохозяйственная характеристика водоемов региона (запасы, видовой состав ихтиофауны. места, сроки нереста и нагула, правила лова). Наличие и распространение редких, эндемичных, реликтовых видов животных, занесенные в Красную книгу их характеристика: внешний облик, некоторые особенности морфологии и физиологии; условия среды обитания; образ жизни. Вопросы охраны и восстановления численности. Ландшафтная структура территории. Типы ландшафтов и ландшафтное разнообразие. Экзотичность и эстетические характеристики пейзажей. Экологический потенциал ландшафтов. Влияние ландшафтной специфики на здоровье населения, условия отдыха и лечения. Курорты. Фенологические особенности природы. Характеристика сезонов и подсезонов года. Специфические сезонные процессы и явления. Описание сезонов, наиболее благоприятных для посещения региона туристами. Практическое занятие. Составление характеристики региона, условий и ресурсов для проектирования и реализации по нему экологических туров. Необходимые параметры характеристики: современное состояние окружающей природной среды: а) состояние существующих источников значительного техногенного воздействия на окружающую среду; б) состояние атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв, недр, растительного и животного мира, визуальных качеств ландшафта, материальных и культурно-исторических памятников. Характер и интенсивность воздействия человека на природные комплексы в регионе. Экологические проблемы отдельных районов. Заповедные территории региона (заповедники, заказники, природные национальные парки, памятники природы). Регулирование антропогенных нагрузок на особо охраняемые территории региона.

0,5

1

12

ИЛ



<p>Раздел 3. Культурно-ресурсный потенциал туристской деятельности в Санкт-Петербургском регионе</p>				
<p>Тема 7. Основные исторические этапы заселения и хозяйственного освоения территории. Памятники археологии. Этнографическая характеристика. Народы, народности, их этнологические особенности (поселения, их внешний облик и внутреннее устройство, народное зодчество, предметы, характеризующие бытовой уклад, орудия и результаты труда как свидетельство многообразия форм и характера основных и подробных занятий населения, одежда и украшения, предметы народного промысла и народно-художественного творчества, предметы, используемые при совершении ритуальных действий, обычаев, обрядов, национальные особенности, сохранившиеся в современной культуре - традиции, праздники и др.). Топонимия территории. Фольклор, национальные и государственные праздники. Религиозные традиции. Главные храмы. Выдающиеся уроженцы и жители региона. Места, связанные с их жизнью, деятельностью, памятью.</p> <p>Практическое занятие. Составление доклада о жизни и деятельности какого-либо выдающегося человека, проживавшего в Санкт-Петербургском регионе, места, связанные с их жизнью, деятельностью, памятью.</p>	0,5	1	10	ИЛ
<p>Тема 8. Архитектура прошлого и современности. Основные типы архитектурных памятников, время их создания и исторические причины, обусловившие их строительство. Типы, планы, конструкции, формы архитектурных сооружений, строительный материал и техника, характерные для региона в разные исторические периоды. Национальные и международные связи архитектурной школы. Выдающиеся архитекторы, принимавшие участие в проектировании и строительстве зданий. Превалирующие архитектурные стили, их историческое изменение. Историко-культурная ценность памятников, их состояние, степень сохранности. Общество защиты памятников архитектуры и его деятельность. Архитектурные достопримечательности.</p> <p>Практическое занятие. Составление доклада и электронной презентации к нему, посвященных экскурсионному маршруту, раскрывающему специфику одного из периодов сооружения архитектурных памятников региона.</p>	0,5	1	10	ИЛ

<p>Тема 9. Места, связанные с выдающимися историческими событиями, произошедшими на территории региона. Памятники истории и культуры – «реальные» и созданные для увековечивания событий, монументальная скульптура, мемориальные комплексы, архитектурные сооружения. Исторические музеи и музейные комплексы. Особенности историко-культурного развития территории, памятники искусства как отражение исторического и социального развития, художественно- культурное наследие, виды искусств, получившие преимущественное развитие в художественной культуре. Народное и профессиональное искусство, принадлежность памятников искусства к определенному стилю, направлению в искусстве - школе, течению, национальные и типичные местные черты в памятниках народного и профессионального искусства. Практическое занятие. Посещение музея, находящегося на территории региона. Составление отзыва о посещении.</p>		0,5	1	10	ИЛ
<p>Раздел 4. Перспективы реализации туристско-ресурсного потенциала Санкт-Петербургского региона.</p>					
<p>Тема 10. Оценка туристско- рекреационного потенциала. Насыщенность территории природными и культурными достопримечательностями, их взаимосочетание и положение по отношению к основным зонам и центрам туризма. Степень привлекательности природных и культурных достопримечательностей для основной части туристов. Анализ опыта организации туристско-рекреационной деятельности в регионе. Основные особенности организации туризма в регионе: ритмы сезонности, продолжительность среднего пребывания, преобладающие виды туризма, основные цели посещения и т.д. Регион в рейтинге конкурентоспособности в сфере туризма в туристском макрорегионе. Конкурентоспособность цен в регионе на туристские услуги. Открытость региона для международных путешественников по визовым требованиям. Эффективность маркетинга и брендинга в продвижении региона как туристского направления. Практическое занятие. Характеристика одного из традиционных туристских маршрутов по Санкт-Петербургскому региону с предложениями по его оптимизации.</p>			1	10	ИЛ

<p>Тема 11. Инновации в организации туристско-рекреационной деятельности в регионе, осуществляемые на основе эффективного использования ее туристско-ресурсного потенциала. Территория региона с точки зрения ее места на туристском рынке, т.е. объем туристских потоков, посещающих данный район, и предпосылки для формирования таких потоков в будущем. Структура отечественной и зарубежной туристской клиентуры, приезжающей в район. Оценка успешности использования туристско-рекреационного потенциала территории. Предприятия и организации туристской сферы деятельности. Экскурсионные бюро, экскурсионные и туристские маршруты. Основные достопримечательности, рекомендуемые для посещения туристами. Событийные туристские календари. Факторы, сдерживающие развитие туризма в регионе и пути преодоления этих проблем. Предложения по интенсификации использования туристско-рекреационного потенциала. Перспективы развития туризма в регионе. Практическое занятие. Характеристика региона как участника одного из существующих межрегиональных туристских проектов.</p>	0,5	1	10	ИЛ
<p>Тема 12. Регион как дестинация внутреннего и международного туризма. Виды природо- и культуроориентированных видов туризма, которые можно развивать на данной территории. Образовательный и научный туризм. Событийный туризм. Практическое занятие. Разработка предложений по созданию инновационной туристской программы, проектируемой на основе использования туристско-ресурсного потенциала региона.</p>	0,5	1	6	ИЛ
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4	8	123	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		6,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	14,5		129,5	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризует историко-культурные и географические достопримечательности, имеющие значение для развития туризма в регионе;</li> <li>- описывает потенциальные возможности и особенности развития туризма в Санкт- Петербурге.;</li> <li>- называет основные существующие маршруты и освоенные</li> </ul>	Вопросы для устного собеседования Тестирование

	<p>туристские объекты региона.</p> <p>- разрабатывает собственный туристский маршрут по Санкт-Петербуржскому региону.</p> <p>- анализирует основные проблемы развития туризма в регионе и предлагает решения</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
--	--	---

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки и теме работы;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</li> <li>- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);</li> <li>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям, содержит все необходимые элементы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема соответствует выбранному направлению подготовки;</li> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> <li>- составлена библиография по теме работы. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа соответствует выбранному направлению подготовки ;</li> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> <li>- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	<p>Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.</p>

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Оценка географического положения территории Санкт-Петербургского региона.
2	Трудовые ресурсы туристской отрасли. Навыки гостеприимства местного населения.
3	Транспортная обеспеченность территории.
4	Общая экономическая характеристика территории, доля туристской отрасли в экономике региона. Отрасли рыночной специализации промышленности.
5	Экономическая роль туризма для региона.
6	Заинтересованность местного населения и властей в развитии туризма в регионе.
7	Экономические и культурно-политические связи территории с другими областями страны и зарубежными государствами.
8	Геолого-геоморфологические условия туристской деятельности.
9	Рельеф региона и его влияние на развитие туризма в регионе.
10	Полезные ископаемые, места их добычи как объекты туристского интереса.
11	Геологические достопримечательности, геоморфологические памятники природы.
12	Климатические условия туристской деятельности в регионе.
13	Гидрологические условия рекреационно-туристской деятельности.
14	Характеристика Балтийского моря как водоема для туристской деятельности.
15	Характеристика Ладожского озера как водоема для туристской деятельности.
16	Реки региона как водотоки для туристской деятельности.
17	Характеристика лечебных качеств минеральных вод региона; опыт использования.
18	Стихийные бедствия, связанные с водой в регионе (наводнения и др.).
19	Условия в регионе для отдыха на побережье, для занятий водными видами спорта, для прохода и швартовки морских и речных круизных судов, яхт.

20	Оценка различных типов почв региона для хозяйственной деятельности, для дачного хозяйства. Проблема истощения и загрязнения почв.
21	Данные о лесистости территории, характеристика лесов региона по рекреационному использованию.
22	Дикорастущие ягодные и плодовые растения. Лекарственные растения. Опасные для жизни и здоровья человека растения и грибы.
23	Животные, типичные для региона. Опасные для жизни и здоровья человека.
24	Промысловые звери. Охотничьи хозяйства, заказники.
25	Рыбохозяйственная характеристика водоемов региона.
26	Рыбохозяйственная характеристика водоемов региона.
27	Наличие и распространение редких, эндемичных, реликтовых видов животных, занесенные в Красную книгу их характеристика
28	Типы ландшафтов и ландшафтное разнообразие региона.
29	Классификация ландшафтов региона по природным рекреационным условиям. Курорты.
30	Фенологические особенности природы. Сезоны, наиболее благоприятные для посещения территории туристами.
31	Современное состояние окружающей природной среды региона как фактор влияющий на организацию туристской деятельности.
32	Особо охраняемые природные территории региона как туристские дестинации.
33	Основные исторические этапы заселения и хозяйственного освоения территории. Памятники археологии, используемые в туристской практике
34	Этнографическая характеристика региона.
35	Топонимия территории.
36	Религиозные традиции народов, проживающих в регионе. Главные храмы.
37	Выдающиеся ученые – жители региона. Места, связанные с их жизнью, деятельностью, памятью.
38	Выдающиеся политические деятели – жители региона. Места, связанные с их жизнью, деятельностью, памятью.
39	Выдающиеся деятели искусств– жители региона. Места, связанные с их жизнью, деятельностью, памятью.
40	Выдающиеся литераторы – жители региона. Места, связанные с их жизнью, деятельностью, памятью.
41	Выдающиеся архитекторы, творившие в регионе. Места, связанные с их жизнью, деятельностью, памятью.
42	Основные типы архитектурных памятников допетровского времени в регионе. Архитектурные достопримечательности
43	Основные типы архитектурных памятников стиля петровского барокко в регионе. Архитектурные достопримечательности
44	Основные типы архитектурных памятников стиля елизаветинского барокко в регионе. Архитектурные достопримечательности.
45	Основные типы архитектурных памятников классического стиля в регионе. Архитектурные достопримечательности.
46	Основные типы архитектурных памятников середины и второй половины XIX в. в регионе. Архитектурные достопримечательности.
47	Основные типы архитектурных памятников стиля модерн. допетровского времени в регионе. Архитектурные достопримечательности.
48	Основные типы архитектурных памятников XX века. Архитектурные достопримечательности.
49	Места на территории региона, связанные с выдающимися историческими событиями, произошедшими на территории региона.
50	Исторические музеи и музейные комплексы на территории региона.
51	Художественные музеи и музейные комплексы на территории региона.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Реки Лугу и Нарву соединяет река

- а) Волхов
- б) Свирь
- в) Рассонь
- г) Ловать

2. Название административного центра одного из муниципальных районов Ленинградской области является производным от имени древнего языческого божества

- а) Гатчина
- б) Волхов
- в) Волосово
- г) Луга

3. Музей А.В.Суворова открыт в

- а) Лодейном поле

- б) Гатчине
- в) Выборге

г) Новой Ладоге

4. Инженером, спроектировавшим Волховскую ГЭС был

- а) А.Нартов
- б) Г.Графтио
- в) Я.Батищев
- г) В.Кузнецов

5. Площадь Островского находится на

- а) Казанском острове
- б) Спасском острове
- в) Адмиралтейском острове
- г) Матисовом острове

6. Одно из прежних название Московского проспекта

- а) Забалканский проспект
- б) Проспект им. Сталина
- в) Обуховский проспект
- г) Международный проспект

7. Гостиница «Четыре сезона» занимает дворец

- а) Мариинский
- б) Лобанова-Ростовского
- в) Меншикова
- г) Константиновский

8. Скульптором, создавший памятник Петру I в Выборге является

- а) М.Антакольский
- б) П.Клодт
- в) Л.Бернштам
- г) М.Аникушин

9. Нижне-Свирский заповедник расположен на территории

- а) Подпорожского района
- б) Лрдейнопольского района
- в) Тихвинского района
- г) Бокситогорского района

10. Архитектор, спроектировавший Николаевский дворец в Санкт-Петербурге

- а) Ф.Растрелли
- б) К.Росси
- в) А.Штакеншнейдер
- г) Дж. Кваренги

11. А.С.Пушкин провел с молодой супругой месяц в

- а) Ораниенбауме
- б) Суйде
- в) Царском Селе
- г) Гатчине

12.Первым стационарным мостом через в Санкт-Петербурге стал

- а) Литейный мост
- б) Торицкий мост
- в) Благовещенский мост
- г) Дворцовый мост

13. Блокада Ленинграда была прорвана

- а) 8 января 1942 г.
- б) 17 февраля 1944 г.
- в) 27 января 1944 г.
- г) 17 января 1943 г.

14. Самая высокая точка региона находится в пределах

- а) Вепсовской возвышенности
- б) Лемболовских высотах
- в) Ижорской возвышенности
- г) Токсовской возвышенности

15. Нева начинается в

- а) Онежском озере
- б) Балтийском море
- в) Чудском озере

г) Ладожском озере

16. Памятник Рюрику и Олегу установлен в

- а) Великом Новгороде

- б) Новой Ладоге
- в) Выборге
- г) Старой Ладоге

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Составить пояснительный рисунок для туриста, которому нужно пройти от Исаакиевской площади до площади Искусств.
2. Автобус с туристами остановлен ГИБДД на перекрестке Невского проспекта и Садовой улицы из-за перекрытого дорожного движения по главной магистрали города. В течении 15 минут расскажите то, что бы как экскурсовод Вы рассказывали туристам.
3. К Вам обратился за советом турист, который хотел бы побывать в одном из театров Санкт-Петербурга. Что Вы посоветуете ему?
4. Во вторник к Вам обратился турист с просьбой помочь посетить Екатерининский дворец в Царском Селе. Каков Ваш совет?
5. Группа студентов желает побывать в Ивангороде. Помогите им осуществить их намерение.
6. Семья с двумя детьми (семи и девяти лет) отказывается от купленных заранее билетов на автобусную экскурсию в Кронштадт. Несостоявшиеся экскурсанты поясняют, что их отговорили знакомые, сказав, что детям там будет не интересно. Постарайтесь переубедить их.
7. Группа туристов, три дня проведших в Санкт-Петербурге, восхищаясь городом, произносит такие слова: «Да Петербург – истинная культурная столица мира, вот жаль природы практически нет». Как Вы отреагируете на такую фразу.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме по заранее утвержденным экзаменационным билетам. В каждом билете два теоретических вопроса и одно практическое задание. Обучающимся запрещается пользоваться всеми вспомогательными материалами.

Время, отводимое на подготовку к ответу – 30 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Елфимова, Ю. М., Трухачев, А. В., Иволга, А. Г., Рязанцев, И. И., Фурсов, В. А.	Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоение территорий	Ставрополь: Секвойя	2021	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/121707.html">https://www.iprbooks.hop.ru/121707.html</a>
Стогов, И.	Ключи от Петербурга. От Гумилева до Гребенщикова за тысячу шагов: Путеводитель по петербургской культуре XX века	Санкт-Петербург: Пальмира	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85046.html">http://www.iprbookshop.ru/85046.html</a>
Даниленко, Е. П.	Управление городскими территориями	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2021	<a href="https://www.iprbooks.hop.ru/122955.html">https://www.iprbooks.hop.ru/122955.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				



Николаева, М. В.	Санкт-Петербург Петра I. История дворовладений – застройка и застройщики	Москва: Прогресс-Традиция	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27877.html">http://www.iprbookshop.ru/27877.html</a>
Иванова, Н. В., Мальшина, Н. А., Иванова, Н. В.	Туристско-рекреационное проектирование	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51621.html">http://www.iprbookshop.ru/51621.html</a>
Погодина В. Л., Матвеевская А. С.	Туристско-рекреационное проектирование	СПб.: СПбГУПТД	2013	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1506">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1506</a>
Кучеренко, И. М.	Туристско-рекреационное проектирование	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75094.html">http://www.iprbookshop.ru/75094.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Информационно – правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>  
 Компьютерная справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows  
 MicrosoftOfficeProfessional  
 СПС КонсультантПлюс

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория, видеопроектор с экраном, компьютер.

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска