

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА»

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ОДЕЖДЫ

(Наименование колледжа)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе

_____ А.Е.Рудин

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.01.11

География

Учебный план: № 24-02-1-22

Код, наименование
специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Квалификация выпускника Специалист индустрии красоты

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

План учебного процесса

| Составляющие учебного процесса | | часы |
|---|---------------------------------------|-----------|
| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы) | Трудоемкость учебного предмета | 36 |
| | Из них аудиторной нагрузки | 34 |
| | Лекции, уроки | 16 |
| | Практические занятия | 16 |
| | Консультации | 2 |
| | Промежуточная аттестация | - |
| Самостоятельная работа | 2 | |
| Формы промежуточной аттестации по семестрам (номер семестра) | Экзамен | - |
| | Зачет | - |
| | Контрольная работа | 1 |

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, утверждённого приказом Минпросвещения России от **26.08.2022 N 775 (ред. от 03.07.2024)**, ФГОС СОО, утверждённого приказом Минобрнауки России от **17.05.2012 г. N 413 (ред. от 27.12.2023)**, ФОП СОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от **18.05.2023 г. № 371(ред. от 19.03.2024)**, для реализации образовательной программы **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Составитель(и): Лагутина Е.Ф.

(Ф.И.О., подпись)

Председатель цикловой

комиссии: Стецко У.М

(Ф.И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Директор колледжа,
реализующего
образовательную программу: Вершигора А.В.

(Ф.И.О., подпись)

Методический отдел

СПБГУПТД: Ястребова С.А.

(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» | 6 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»..... | 35 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»..... | 41 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» | 45 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «География» входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

Учебный предмет «География» изучается на базовом уровне.

1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных во ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

4. География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

5. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения

культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В результате изучения учебного предмета «География» студент должен сформировать следующие результаты:

1) личностные

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

| Результат | Уточненный результат ФОП | Организация достижения | Оценка достижения (присутствие на занятии, участие в выполнении учебных задач и рефлексии) |
|--|--|--|---|
| гражданского воспитания: | | | |
| ЛРгв1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРгв3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических | Стандартизированные письменные и устные работы, | Устные и письменные опросы; Тестирование; |

| | | | |
|---|---|--|---|
| гуманистических и демократических ценностей; | ценностей; | практические занятия | Сообщения по темам |
| ЛРГв4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРГв5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРГв6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| ЛРГв7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Устные и письменные опросы; Тестирование; Сообщения по темам |
| патриотического воспитания: | | | |
| ЛРпв1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Практические занятия, творческие работы | Творческая работа «Остановим ВИЧ» (к 1 декабря – Дню защиты от ВИЧ) |

| | | | |
|---|--|----------------------|---|
| ЛРпв2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; | творческие работы | Участие в творческих конкурсах ко Дню Независимости России. |
| ЛРпв3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | Практические занятия | Защита практических работ |
| духовно-нравственного воспитания: | | | |
| ЛРднв1 осознание духовных ценностей русского народа; | осознание духовных ценностей русского народа; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность нравственного сознания, этического поведения; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| ЛРднв4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |

| | | | |
|--|---|----------------------|---|
| ЛРднв5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | Практическое занятие | Устный и письменный опрос, творческие задания |
| эстетического воспитания: | | | |
| ЛРэсв1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах |
| ЛРэсв2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах |
| ЛРэсв3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах |
| ЛРэсв4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | Практическое занятие | Участие в творческих конкурсах |

| физического воспитания: | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| ЛРфв1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; | стандартизированные письменные и устные работы | Сообщения по темам |
| ЛРфв2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | стандартизированные письменные и устные работы | Сообщения по темам |
| ЛРфв3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | потребность в физическом активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | стандартизированные письменные и устные работы | Сообщения по темам |
| трудового воспитания: | | | |
| ЛРтв1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| ЛРтв2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| ЛРтв3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные | готовность к активной деятельности интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| жизненные планы; | совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | | |
| ЛРтв4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | стандартизированные письменные и устные работы | Задания дифференцированного зачета |
| ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: | | | |
| ЛРэв1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ЛРэв2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ЛРэв3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ЛРэв4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |

| | | | |
|---|---|--|--|
| действий, предотвращать их; | предпринимаемых действий, предотвращать их; | | |
| ЛРэв5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | расширение опыта деятельности экологической направленности. | Практические работы, стандартизированные письменные и устные работы | Контрольные работы по темам |
| ценности научного познания: | | | |
| ЛРцнп1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРцнп2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Творческие работы, контрольные работы по темам |
| ЛРцнп3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. | Стандартизированные письменные и устные работы, практические занятия | Творческие работы, контрольные работы по темам |

2) метапредметные

В результате изучения географии у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

| Результат УУД | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (ФОП) | Организация достижения | Оценка достижения |
|---|---|---|---|
| Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | | | |
| а) базовые логические действия: | | | |
| МРблд1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | Выполнение заданий на практических занятиях по предмету | На контрольных работах и промежуточной аттестации |
| МРблд2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; | На каждом теоретическом занятии | Устный опрос, |
| МРблд3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | На каждом теоретическом и практическом занятии | Творческие работы |
| МРблд4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; | На практических занятиях | Письменный опрос, контрольная работа по темам |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| МРблд5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | На практических занятиях | Тестирование, письменный опрос |
| МРблд6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. | На теоретических и практических занятиях | Творческие работы |
| б) базовые исследовательские действия: | | | |
| МРбид1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Владеть способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |

| | | | |
|--|---|---|---|
| МРбид4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | Выполнение практических заданий по анализу словарей, редактированию текстов | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | На практических занятиях | Анализ выполненных практических заданий |
| МРбид6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | На теоретических и практических занятиях | Самоанализ выполненных заданий |
| МРбид7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | На теоретических и практических занятиях | Самоанализ выполненных заданий |
| МРбид8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | На теоретических и практических занятиях | Представление публичного выступления |
| МРбид9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | На практических занятиях | Представление публичного выступления |
| МРбид10 осуществлять | осуществлять целенаправленный поиск | На практических занятиях и | Устное сообщение |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | при самостоятельной работе | по теме |
| МРбид11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | На теоретических и практических занятиях | Устное сообщение по теме |
| МРбид12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | На практических занятиях | Устное сообщение по теме |
| МРбид13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| МРбид14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | Выполнение самостоятельных работ, подбор материала для создания творческих работ | Творческая работа, устные сообщения |
| в) работа с информацией: | | | |
| МРри1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | Работа с учебными пособиями, Интернет-ресурсами с целью получения информации из источников разных типов | Творческая работа |
| МРри2 создавать тексты в различных | выбирать оптимальную форму представления | Творческая работа | Устное |

| | | | |
|---|---|--|--|
| форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); | | представление текста творческой работы |
| МРри3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | оценивать достоверность информации; | Заслушивание и обсуждение сообщений одноклассников | Представление текста творческой работы с последующим обсуждением |
| МРри4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Работа с Интернет-ресурсами | Сообщения по темам |
| МРри5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | Работа с Интернет-ресурсами | Сообщения по темам |
| Овладение универсальными коммуникативными действиями: | | | |
| а) общение: | | | |
| МРо1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | владеть различными способами общения и взаимодействия; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРо2 распознавать невербальные | распознавать невербальные средства общения, | Совместная работа на | Представление |

| | | | |
|--|--|--|--|
| средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | практических занятиях | результатов выполнения задания |
| МРo3 владеть различными способами общения и взаимодействия; | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРo4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| МРo5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. | Совместная работа на практических занятиях | Представление результатов выполнения задания |
| б) совместная деятельность: | | | |
| МРсд1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд3 принимать цели совместной | принимать цели совместной деятельности, | Работа в подгруппах при | Представление |

| | | | |
|---|--|--|---|
| деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | выполнении тренировочных заданий | выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | Работа в подгруппах при выполнении тренировочных заданий | Представление выполненного задания с последующим обсуждением |
| МРсд7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | Выполнение творческих заданий | Представление выполненного задания с последующим самоанализом |
| Овладение универсальными регулятивными действиями: | | | |
| а) самоорганизация: | | | |
| МРсо1 самостоятельно осуществлять | самостоятельно осуществлять познавательную | На практических занятиях | Творческая работа, |

| | | | |
|---|---|--------------------------|---------------------------------------|
| познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | | сообщение по темам |
| МРсо2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо3 давать оценку новым ситуациям; | давать оценку новым ситуациям; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо6 оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретённый опыт; | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| МРсо7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | На практических занятиях | Творческая работа, сообщение по темам |
| б) самоконтроль: | | | |
| МРск1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в | давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; | Самостоятельная работа | Представление выполненного |

| | | | |
|--|--|------------------------|------------------------------------|
| деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | | задания |
| МРск2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |
| МРск3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |
| МРск4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности | Самостоятельная работа | Представление выполненного задания |
| в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | | | |
| МРЭи1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| МРЭи2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| МРЭи3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | действовать, исходя из своих возможностей; | | |
| МРэи4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| МРэи5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | Самостоятельная работа | Взаимоанализ выполненного задания |
| г) принятие себя и других людей: | | | |
| МРпс1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |
| МРпс2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |
| МРпс3 признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать своё право и право других людей на ошибки; | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| МРпс4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | На всех видах занятий | Письменные работы с последующим самоанализом и самооценкой |
|--|---|-----------------------|--|

3) предметные

| Результат | По ФОП | Организация достижения | Оценка достижения |
|--|--|--------------------------------------|--|
| ПР1 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | Теоретические занятия | устный и письменный опрос, зачет по знанию географической номенклатуры |
| ПР 2 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения | Теоретические и практические занятия | Контрольная работа по темам, защита практических работ |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p> | <p>положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p> | | |
| <p>ПР 3 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их</p> | <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический</p> | <p>Теоретические и практические занятия</p> | <p>Контрольная работа по темам, дифференцированный зачет</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> | <p>кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| <p>ПР 4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> | <p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход»,</p> | <p>Теоретические и практические занятия</p> | <p>Защита практических работ</p> |
|--|--|---|----------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | | |
| <p>ПР 5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p> | <p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p> | <p>Теоретические и практические занятия</p> | <p>Контрольная работа по темам, устный и письменный опрос, защита практических работ</p> |
| <p>ПР 6 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной</p> | <p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,</p> | <p>Теоретические и практические занятия</p> | <p>Работа с контурными картами, статистическими материалами</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> | <p>природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения мира и отдельных стран с использованием источников географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> | | |
| <p>ПР 7 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и</p> | <p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p> | <p>Теоретические и практические занятия</p> | <p>Контрольная работа по темам, по статистическим материалам и картам атласа</p> |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|
| интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | | |
| <p>ПР 8 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> | <p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | Теоретические и практические занятия | <p>Защита практических работ, тестирование</p> |
| <p>ПР 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и</p> | <p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и</p> | Теоретические и практические занятия | <p>Защита практических работ, устный и</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| <p>динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> | <p>геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в</p> | | <p>письменный опрос.</p> |
|---|---|--|--------------------------|

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| | мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; | | |
| <p>ПР 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> | <p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.</p> | <p>Теоретические и практические занятия</p> | <p>Устный и письменный опрос</p> |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1. География как наука.

1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы, как результат географических исследований.

1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

2. Природопользование и геоэкология.

2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая окружающая среда.

2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

3. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира(по выбору) по источникам географической информации», «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

4. Современная политическая карта мира.

4.1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение и её специфика как евразийского и приарктического государства.

4.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

5. Население мира.

5.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

5.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

5.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

5.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных

стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

6. Мировое хозяйство.

6.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

6.2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

7. География главных отраслей мирового хозяйства.

7.1. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

7.2. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

7.3. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

7.4. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

7.5. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие

страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

8. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

8.1. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

8.2. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

9. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

10. Регионы и страны мира.

10.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

10.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и
РП ОУП.01.11 География Страница 38 из 47

сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

10.3. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

10.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

10.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

12. Глобальные проблемы человечества. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины её возникновения.

12.1. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

12.2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная,

роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

| № п/п | Тема занятия | Объем в часах | Коды предметных, метапредметных, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая социально-экономическая география мира. | | 19 | |
| 1. | География как наука. Природопользование и геоэкология. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР1, ПР 2. |
| 2. | <i>Практическое занятие № 1.</i> «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации». | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРри1, МРри2, МРри3, МРри4, МРри5; ПР3, ПР 4, ПР 5. |
| 3. | Природные ресурсы мира и их виды. <i>Текущий контроль</i> письменный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР7, ПР 4., |
| 4. | <i>Практическое занятие №2.</i> «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов» | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР 5, ПР 7, ПР 4 |
| 5. | Современна политическая карта мира. Численность и воспроизводство населения. <i>Текущий контроль</i> письменный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР1, ПР 2 |
| 6. | Состав и структура населения мира. Урбанизация. Миграции населения мира. <i>Текущий контроль</i> устный и письменный опрос | 1 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3, ПР 4, ПР 5 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 7. | Практическое занятие №3 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения». | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3, ПР 4, ПР 5, ПР 6 |
| 8. | Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Текущий контроль устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8. |
| 9. | Практическое занятие №4. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран». | 2 | ЛРэсв1, ЛРэсв2, ЛРэсв3, ЛРэсв4; МРо1, МРо2, МРо3, МРо4, МРо5; ПР 2, ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8. |
| 10. | ТЭК мира. Металлургическая промышленность мира. Машиностроительный комплекс мира. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8. |
| 11. | Химическая промышленность мира. Мировая торговля и туризм. Текущий контроль устный и письменный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8. |
| 12. | Современные тенденции развития сельского хозяйства мира. | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8. |
| 13. | Сфера услуг. Мировой транспорт Текущий контроль устный опрос | 1 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8. |
| 14. | Практическое занятие №5 «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты | 2 | ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв3, ЛРгв4, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7; МРбид1, МРбид2, МРбид3, МРбид4, МРбид5, МРбид6, МРбид7, МРбид8, МРбид11, МРбид12, МРбид13, |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». | | МРбид14; ПР3; ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 8. |
| Раздел 2. Регионы и страны мира | | 12 | |
| 15. | Общая характеристика Зарубежной Европы. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8 |
| 16. | <i>Практическое занятие №6.</i> «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)». | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8 |
| 17. | Общая характеристика стран Зарубежной Азии. | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8 |
| 18. | <i>Практическое занятие №7.</i> «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции». | 2 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8 |
| 19. | География населения и хозяйства Африки. <i>Текущий контроль:</i> проверочная работа | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8 |
| 20. | География населения и хозяйства Северной и Южной Америки. <i>Текущий контроль:</i> проверочная работа | 1 | ЛРцнп1, ЛРцнп2, ЛРцнп3; МРблд1, МРблд2, МРблд3, МРблд4, МРблд5, МРблд6; ПР2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 8 |
| 21. | Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве. | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР 1, ПР 9, ПР 10 |
| 22. | <i>Практическое занятие №8.</i> «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях». | 2 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР 1, ПР 9, ПР 10 |
| 23. | Понятие о глобальных проблемах человечества и участие России в их решении <i>Текущий контроль</i> тестовый контроль | 1 | ЛРэв1, ЛРэв2, ЛРэв3, ЛРэв4, ЛРэв5; МРсд1, МРсд2, МРсд3, МРсд4, МРсд5, МРсд6, МРсд7; ПР 1, ПР 9, ПР 10 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | | 10 |
| 24. | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подбор материала для создания творческих работ. | 2 | ЛРГв1, ЛРГв2, ЛРГв3, ЛРГв4, ЛРГв5, ЛРГв6, ЛРГв7; МРск1, МРск2, МРск3, МРск4; МРэи1, МРэи2, МРэи3, МРэи4, МРэи5 ; ПР 5, ПР 6, ПР 7. |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (контрольная работа) | | 1 | |
| Всего | | 36 | |

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Географии*», оснащенный оборудованием:

Стол ученический, регулируемый по высоте;

Стул ученический, регулируемый по высоте;

Доска;

Шкаф для хранения таблиц и плакатов

Технические средства:

Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

Комплект инструментов и приборов топографических

Школьная метеостанция

Барометр-анероид

Курвиметр

Гигрометр (психрометр)

Комплект цифрового оборудования

Основное оборудование

Компас ученический

Рулетка

Комплект для проведения исследований окружающей среды

Натуральные объекты

Основное оборудование

Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв

Модели

Основное оборудование

Глобус Земли физический

Глобус Земли политический

Интерактивный глобус

Теллурий

Модель строения земных складок и эволюции рельефа

Модель движения океанических плит

Модель вулкана

Модель внутреннего строения Земли

Модель-аппликация природных зон Земли

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

Комплект портретов для оформления кабинета

Раздаточные учебные материалы по географии

Дополнительное вариативное оборудование: Карты настенные

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

5.2.1. Учебная литература

Основная литература

1. А. П. Кузнецов. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ. - Москва : Просвещение, 2023. - . - ISBN 978-5-09-099423-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388837/reading> - Текст: электронный.
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. / В.П. Максаковский. - Москва : Просвещение, 2023. - 415 с. - ISBN 978-5-09-105010-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390624/reading> - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Будилов И. И. Экономическая география и регионалистика мира: Учебное пособие / И.И. Будилов. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2023. - 168 с. - ISBN 978-5-4377-0175-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389191/reading> - Текст: электронный.
2. Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дидактические пособия и справочные издания

1. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.А. Жижина. - Москва: ВАКО, 2021. - 97 с. - ISBN 978-5-408-05603-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378854/reading> - Текст: электронный.
2. Принь О.Н. Всероссийская проверочная работа : география. 10-11 классы. - 2-е изд., эл. – (Всероссийская проверочная работа) / О.Н. Принь. - Москва : ВАКО, 2021. - 66 с. - ISBN 978-5-408-05792-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378855/reading> - Текст: электронный.

5.2.2. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии
2. <https://www.rgo.ru/ru> Русское географическое общество
3. <https://www.geografia.ru/> География.ру: клуб путешествий
4. <http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях
5. <http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
6. <http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий
7. <http://www.outdoors.ru> National Geographic — Россия (электронная версия журнала)
8. <http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

5.3 Требования к педагогическим работникам

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.