

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.12** Мировая история

Учебный план: 2024-2025 42.03.03 ВШПМ Издат проц в медиасфере ОЗО № 1-2-136.plx

Кафедра: **9** Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:  
(специальность) 42.03.03 Издательское дело

Профиль подготовки: Издательские процессы в медиасфере  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
3	УП	17	17	47	27	3	Экзамен
	РПД	17	17	47	27	3	
Итого	УП	17	17	47	27	3	
	РПД	17	17	47	27	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, утверждённым приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 525

Составитель (и):

кандидат исторических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Мельцин Максим

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

\_\_\_\_\_

Колосова Ирина  
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Лезунова Наталья  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области мировой истории, позволяющие ориентироваться в мировых проблемах сегодняшнего дня, вытекающих из проблем прошлого.

**1.2 Задачи дисциплины:**

Рассмотреть мировую историю в её причинно-следственных связях и логическом развитии, сформировать научное понимание логики мирового исторического процесса.

Раскрыть принципы реализации определённых исторических сценариев в определённой обстановке.

Выработать умение обосновывать и отстаивать собственную позицию по проблемам, касающимся оценок исторического прошлого.

Расширить кругозор на основе интереса к мировой истории, повысить общекультурный уровень.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

### 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-2: Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах**

**Знать:** события мировой истории в её причинно-следственных связях и логическом развитии, сформировать научное понимание логики мирового исторического процесса

**Уметь:** обосновывать и отстаивать собственную позицию по проблемам, касающимся оценок исторического прошлого, соблюдая принцип объективности при создании

**Владеть:** навыками логического анализа исторического развития государства и социума

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. История Древнего мира, Средних веков и Эпохи Возрождения	3					Д,ДИ
Тема 1. Древнейшее человечество. Что такое преистория. Хронология и периодизация преистории. Происхождение и эволюционная история рода Homo. Сапиентация и происхождение Homosapiens. Становление культуры. Первобытное общество как предмет изучения. Становление знакового поведения и проблема происхождения языка. Истоки духовной культуры и проблема происхождения искусства		2		2		
Тема 2. Цивилизации Древнего Востока. Введение в историю Древнего Востока. Хронологические рамки. Сущность древневосточного общества. Община и государство. Рабовладельческий способ производства. Основные материальные и духовные достижения. Роль географического фактора. Основные типы государств. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Мидия и Персия. Израиль и Иудея. Практическое занятие Доклады «Страны и народы Древнего Востока»		1	2	2		

<p>Тема 3. Цивилизации античного мира. Древняя Греция. Аристократия и демос. Спарта. Афины. Греко-персидские войны и возникновение Афинского морского союза. Культура Древней Греции. Пелопоннесская война. в Греции македонской гегемонии. Завоевания Александра Македонского и образование эллинистических государств. Эллинизм – особое цивилизационное явление. Древний Рим. Основание Рима и царский период. Римская республика. Борьба Рима с Карфагеном. Эпоха гражданских войн в Риме. Римская империя в I–III в. Становление системы домината. Константин. Окончательное разделение на две империи. Гибель Западной Римской Империи. Культура Древнего Рима.</p> <p>Практическое занятие Доклады «Исторические деятели Древней Греции и Древнего Рима»</p>		2	1	2		
<p>Тема 4. Европа и Ближний Восток в раннее средневековье. Эпоха Великого переселения народов. Христианизация Европы. Остготское королевство. Франкское королевство. Византийская империя. Возникновение ислама и формирование мусульманской государственности. Высший расцвет Халифата и его последующий распад. Формирование системы феодальных отношений. Каролингский Ренессанс. Вторжение норманнов. Образование Священной Римской империи. Британия в раннее средневековье. Легенд о короле Артуре и её значение для культуры. Альфред Великий. Завоевание Англии норманнами и образование норманнской династии. Великая схизма: раскол христианства на католицизм и православие.</p>		2		3		
<p>Тема 5. Европа и Ближний Восток в позднее средневековье. Крестовые походы, их причины и последствия. Влияние Крестовых походов на экономику и культуру Востока и Европы. Религиозные движения средневековья. Ереси. Борьба рационализма с мистицизмом. Средневековые города. Возникновение Ганзейского союза. Средневековые республики. Возникновение средневековых университетов. Франция в XI–XIII вв. Англия в XI–XIII вв. Византия в XI–XIII вв. Священная Римская империя в XI–XIII вв. Европа в XIV–XV в.: политические события. Движение гуситов, гуситские войны. Вторжение турок в Европу. Падение Константинополя. Объединение Испании, создание инквизиции и завершение Реконкисты.</p> <p>Практическое занятие Ролевая игра «Крестовые походы: конфликт цивилизаций»</p>		1	2	3		

<p>Тема 6. Европа и мир в Эпоху Возрождения. Научные открытия XV–XVI вв. Перекрытие Турцией Великого шёлкового пути и Великого пути пряностей и вызванная этим необходимость поиска морского пути в Индию. Великие географические открытия. Изменение картины мира. Гуманизм и Ренессанс. Живопись и скульптура эпохи Возрождения. Литература эпохи Возрождения. Реформация. «Золотой век» Англии при Елизавете. Расцвет пиратства. Французский абсолютизм в XVI в. и религиозные войны во Франции. Восстание в Нидерландах и создание Республики Соединенных Провинций. Практическое занятие Доклады «Исторические деятели Эпохи Возрождения»</p>		1	2	3	ИЛ	
Раздел 2. Новое и Новейшее время.						
<p>Тема 7. Европа и Америка в XVII–XVIII веках. Европейский абсолютизм XVII–XVIII вв. Становление национальных государств в Европе. Тридцатилетняя война. В землях австрийской короны. Голландия – форпост индустриального общества будущего. Англия – страна-феномен (XVI–XVIII вв.). Особенности английской политической системы. Промышленная революция в Англии – начало промышленной революции в мире. Просвещение. Колонизация Америки (XVI–XVIII вв.). Американская война за независимость. Франция – модель организации общества Нового времени. Наполеоновская империя. Практическое занятие Доклады «Исторические деятели XVII и XVIII веков»</p>		1	2	3		
<p>Тема 8. Европа и Америка в XIX – начале XX века. Социальные проблемы XIX столетия. Идеология консерватизма, национализма и либерализм в европейской цивилизации. Социальные и национальные конфликты и Европе в XIX в. Массовая грамотность и появление массовой литературы. Наполеоновские войны. Священный Союз. Национально-освободительные войны в Латинской Америке. Франция в период реставрации Бурбонов; революция 1830 г. и июльская монархия. Революции 1848– 1849 годов в Европе. Германская империя, Франция, Италия, Англия и Ирландия, Австро-Венгрия, Османская империя, Япония и Китай, Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в. Гражданская война в США и последующие десятилетия. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Формирование военно-политических блоков. Практическое занятие Дискуссия «Конфликты позапрошлого века как пролог к конфликтам современного мира»</p>		1	2	7		

<p>Тема 9. Первая мировая война.          Новый облик войны: техника и неизвестное оружие. Тотальность войны и организация тыла. Подводная война. 1914 г. Убийство в Сараево. Немецкое наступление: французский и русский фронты. 1915 г. Рождение химической войны. Геноцид армян в Османской империи. 1916 г. Брусиловский прорыв. Верденская мясорубка. Ютландская битва. Битва на Сомме. 1917 г. Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и установление большевистской диктатуры. 1918 г. Брестский мир, выход России из войны. Революция в Германии и Компьенское перемирие. Итоги войны. Парижская конференция. Версальская система. Крах Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Веймарская республика. Восстановление Турции – республики.          Практическое занятие          Ролевая игра «Первая мировая война»</p>	1	2	2		
<p>Тема 10. Мир в межвоенный период.          Версальско-Вашингтонская система. Назревание реваншистских настроений. Итальянский фашизм. Германский национал социализм. Другие страны Европы и США в межвоенный период. Франция. Польша. Венгрия. Чехословакия. Испания. США. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Роль Лиги Наций.</p>	2		2		
<p>Тема 11. Вторая мировая война.          Причины Второй мировой войны. Основные этапы войны. Значение основных театров военных действий. Первый этап Второй мировой войны. Война в Европе (1939–1941). Второй этап Второй мировой войны. Превращение войны в глобальный конфликт (1941–1942 гг.). Третий этап Второй мировой войны. Пресечение агрессии (1943–1945). Конференция в Сан-Франциско, образование ООН. Четвертый этап Второй мировой войны. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны и их воздействие на формирование предпосылок «холодной войны».</p>	1		2		

<p>Тема 12. Мир в послевоенный период (до 1980 х годов). Противостояние двух систем. «Холодная война». Создание термоядерного оружия, формирование военно-политических блоков. США. Карибский кризис. Германия. Нюрнбергский процесс. ФРГ и ГДР. Объединение Германии. Франция. Великобритания: Деколонизация и конец колониальной империи. Страны Восточной Европы. Ближний Восток и Северная Африка. Индия, Пакистан и Бангладеш. Китай и Тайвань. Япония. Страны Юго- Восточной Азии. Страны Латинской Америки. Страны Центральной и Южной Африки. Практическое занятие Доклады «Эпизоды мировой истории в послевоенные полвека»</p>	1	2	9		
<p>Тема 13. Современный мир. Распад СССР и новая конфигурация мировой геополитики. Расширение НАТО на Восток. Положение в странах, прежде входивших в состав СССР. Польша. Президентство Вацлава Гавела и «бархатный развод» Чехии и Словакии. Раскол Югославии и война между бывшими югославскими республиками. США. бомбардировки Сербии, Ирака, Ливии. Европейский союз. Создание еврозоны. Расширение Евросоюза на Восток. Влияние на экономику стран-членов ЕС антироссийских санкций. Сепаратистские настроения. Выход Великобритании из ЕС. Страны БРИКС. Северная Африка, Ближний Восток и Турция. Страны Центральной и Южной Африки. Страны-«изгои». Практическое занятие Дискуссия «Что нас ждет и что делать?»</p>	1	2	7	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	17	17	47		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5	24,5		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		36,5	71,5		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2	<p>Излагает события мировой истории в её причинно-следственных связях и логическом развитии, сформировать научное понимание логики мирового исторического процесса Обосновывает и отстаивает собственную позицию по проблемам, касающимся оценок исторического прошлого, соблюдая принцип объективности при создании коммуникационного продукта Проводит анализ исторического развития государства и социума.</p>	<p>вопросы устного собеседования практико-ориентированные задания</p>

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
------------------	--

	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.	
4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.	
3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.	
2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 3	
1	1 Преистория: древнейшее человечество.
2	2 Древний Египет: от зарождения государства до начала Нового царства.
3	3 Древний Египет: Новое и Позднее царство.
4	4 Древняя Месопотамия до начала I тысячелетия до н.э.
5	5 Древняя Месопотамия в I тысячелетии до н.э. (до персидского завоевания).
6	6 Древняя Персия.
7	7 Древний Израиль и Иудея.
8	8 Древняя Греция: от Троянской войны до свержения Писистратидов в Афинах.
9	9 Древняя Греция классического периода: греко-персидские войны и Пелопонесская война.
10	10 Древняя Греция: македонское завоевание и походы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.
11	11 Древняя Греция: литература, театр, скульптура, живопись, философия, наука.
12	12 Древний Рим: легенда об основании, период до Пунических войн.
13	13 Древний Рим: от Первой Пунической войны до установления принципата.

14	14 Древний Рим: период империи, а затем – двух империй.
15	15 Раннее средневековье до крестовых походов.
16	16 Крестовые походы. Средневековые города и средневековые университеты.
17	17 Европа в XIII–XV вв.
18	18 Эпоха Возрождения (XIV–XVI вв.): наука, литература и искусство. Гуманизм.
19	19 Эпоха Возрождения (XV–XVI вв.): религиозная и политическая ситуация в Европе.
20	20 XVII век: Философия, литература, живопись. Революции в Европе.
21	21 XVIII век: эпоха Просвещения. Американская война за независимость и Великая Французская революция.
22	22 Первая половина XIX века.
23	23 Вторая половина XIX и начало XX века (до начала Первой мировой войны).
24	24 Революционные изменения в науке, технологии, средствах коммуникации, быте и культуре в конце XVIII – начале XX века.
25	25 Первая мировая война.
26	26 Межвоенный период: 1918–1939 гг.
27	27 Вторая мировая война (кроме советско-германского фронта).
28	28 Послевоенный мир: 1945–1991 гг.
29	29 Основные достижения и тенденции в науке, технологии, средствах коммуникации, быте и культуре XX – начала XXI века.
30	30 Современный мир с 1991 г. до настоящего времени.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1 По приведённому отрывку (многоточием заменено название страны) скажите, в какой стране создан этот текст, в какую эпоху и при каком правителе, а также определите жанр текста.

Прославление: «Да живет Ра-Горахти, ликующий на небосклоне, в имени своем как Шу, который [есть] Атон», да будет он жив вечно, вековечно, живого и великого Атона, находящегося в Празднестве Сед, владыки всего, что окружает солнечный диск, владыки неба и владыки земли, владыки «Дома Атона» в Ахетатоне [и] царя ..., живущего правдой. владыки Обеих Земель...

2 Ниже приведены три реплики, прозвучавшие на некоем заседании. Назовите, чему было посвящено заседание, где и когда оно состоялось, каков был его (заседания) статус.

— Если бы у этого чеха было даже три жизни, я не оставил бы ему ни одной. Первую я отнял бы за то, что он унижал папу – наместника Христова. Вторую – за то, что он обнажил язвы духовенства. Третью – за то, что сбил с пути много народа.

— Магистр Ян, две дороги открываются перед тобой. Выбери одну из них. Или ты отречешься от еретического учения, подчинишься нашему решению, и мы поступим с тобой мягко и справедливо. Или же ты и дальше будешь упорствовать и защищать свои взгляды – тогда пеняй на себя. Выбирай же!

— Гусю не причинится зла, если его ощипать и испечь!

3 По приведённому отрывку (многоточиями заменено название страны и народа) скажите, в какой стране создан этот текст и в каком году, а также определите жанр текста.

Общины ..., заседающие в парламенте, убедившись на слишком длительном опыте, что продолжение существования палаты лордов бесполезно и опасно для ... народа, признали удобным постановить и издать в качестве закона, и настоящим постановлено и предписано настоящим парламентом и его властью, что отныне палата лордов в парламенте должна быть и настоящим полностью уничтожается и упраздняется и что с этих пор лорды не должны собираться или заседать в палате, носящей название палаты лордов, или в каком бы то ни было другом доме или месте в качестве палаты лордов, а равно они не должны заседать, голосовать, подавать советы, обсуждать или решать какие бы то ни было дела в качестве палаты лордов в парламенте...

1 Текст создан в Египте, на что явно указывают имена богов – Ра, Гор-ахти, Атона и Шу, а также столицы – Ахетатона. Египет делился на Верхний и Нижний, отсюда – владыка Обеих Земель. Упоминание в тексте Атона явно указывает, что создан он в правление фараона Эхнатона, т.е. в эпоху Среднего царства, в XIV в. до н.э., в 40 е или 30 е годы этого века. Жанр – гимн.

2 Заседание явно посвящено осуждению за ересь, причём обвиняемый является чехом, его зовут Ян и один из обвинителей обзывает его гусём. Очевидно, это Ян Гус. Ян Гус был осуждён и приговорён к сожжению на церковном соборе в Констанце 6 июля 1415 г. Очевидно, именно в июле 1415 г. в рамках церковного собора в Констанце и проходило означенное заседание.

3 Это парламентское постановление (жанр текста) о ликвидации палаты лордов. Таковая существовала только в Англии – следовательно, текст создан в Англии. Палата лордов была ликвидирована в ходе Английской революции 19 марта 1649 г. – очевидно, этим числом и следует датировать текст.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся вытягивает билет, содержащий два вопроса из разных учебных модулей и одно практико-ориентированное задание. Ему предоставляется время на подготовку – 40 минут. После ответа на оба вопроса билета студенту при необходимости может быть задан дополнительный вопрос.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Адоньева, И. Г., Бессонова, Н. Н.	История. История России, всеобщая история	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99183.html">http://www.iprbookshop.ru/99183.html</a>
Шеметова, Т. А., Мальцева, Я. С.	Новая история стран Востока	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет	2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/126657.html">https://www.iprbookshop.ru/126657.html</a>
Адоньева, И. Г., Бессонова, Н. Н., Красильникова, Е. И.	История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/126496.html">https://www.iprbookshop.ru/126496.html</a>
Вахромеева О.Б.	История цивилизаций	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2022	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2022112">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2022112</a>
Куценко, С. В.	История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.)	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/98710.html">http://www.iprbookshop.ru/98710.html</a>
Пинкин, В. И.	История стран Европы. Новое время	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/126495.html">https://www.iprbookshop.ru/126495.html</a>
Вахромеева О.Б., Кузнецов В.Д., Логонова Д.В., Минин А.С., Рабуш Т.В., Тихонова В.Б.	История (история России, Всеобщая история). Внешнеполитические аспекты	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2023	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202389">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202389</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Куценко, С. В.	История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.)	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99348.html">http://www.iprbookshop.ru/99348.html</a>
Савельева О.О., Трубникова Н.В.	Всеобщая история рекламы: Учебник для бакалавров	Москва: Дашков и К	2019	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=359495">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=359495</a>
Жириновский, В. В., Васецкий, Н. А.	Современная история политических и правовых	Москва: Современная гуманитарная академия	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16923.html">http://www.iprbookshop.ru/16923.html</a>

Забалуева, Т. Р.	Всеобщая история архитектуры и строительной техники. Часть 1. История архитектуры и строительной техники Древнего и античного мира	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72582.html">http://www.iprbookshop.ru/72582.html</a>
Арсеньев, Б. Я., Артуров, О. А., Гуковский, М. А., Гурвич, Г. С., Денисов, А. И., Дмитревский, Н. П., Дурденевский, В. Н., Лунц, Л. А., Михайлов, Г. С., Пашерстник, А. Е., Перетерский, И. С., Сукиасян, А. Г., Тункин, Г. И.	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время	Москва: Зерцало-М	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78880.html">http://www.iprbookshop.ru/78880.html</a>
Пантелеева, Т. Л., Посвятенко, Ю. В.	История мировых цивилизаций	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59023.html">http://www.iprbookshop.ru/59023.html</a>
Пономарев, М. В.	Современная история	Москва: Прометей	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24027.html">http://www.iprbookshop.ru/24027.html</a>
Крючков, И. В., Кудрявцев, А. А., Краснова, И. А., Беликов, А. П., Цихорацкий, П., Коробкина, И. А., Крючкова, Н. Д., Кудрявцев, Е. А., Пантюхина, Т. В., Тельменко, Е. П., Садченко, В. Н., Амбарцумян, К. Р.,	Всеобщая история	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99412.html">http://www.iprbookshop.ru/99412.html</a>
Дмитревский, Н. П., Зимелева, М. В., Кечекаян, С. Ф., Мартысевич, И. Д., Перетерский, И. С., Юшков, С. В., Томсинов, В. А.	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века	Москва: Зерцало-М	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78879.html">http://www.iprbookshop.ru/78879.html</a>
Девлетов, О. У.	История Европы с древнейших времён до конца 15 века	Москва: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27377.html">http://www.iprbookshop.ru/27377.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> .

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows  
MicrosoftOfficeProfessional

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска