

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.28

Философия

Учебный план: 2024-2025 42.03.02 ВШПМ Журналистика ЗАО №1-3-23.plx

Кафедра: **9** Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:
(специальность) 42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки: Журналистика
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | | | | |
| 4 | УП | 8 | 127 | 9 | 4 | Экзамен |
| | РПД | 8 | 127 | 9 | 4 | |
| Итого | УП | 8 | 127 | 9 | 4 | |
| | РПД | 8 | 127 | 9 | 4 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 524

Составитель (и):

кандидат философских наук, Доцент

Ломова Ирина Олеговна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Колосова Ирина
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Шелонаев Сергей
Игоревич

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области философского знания с позиции целостного представления о мире и месте человека в мире, а также актуализировать у студентов интерес к самостоятельному и творческому мышлению.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать понимание особенностей философского мышления;
- закрепить устойчивое представление о содержании основных этапов развития как западной, так и отечественной философской мысли;
- ознакомить студентов с основными философскими понятиями;
- научить логично формулировать, излагать, а также отстаивать свою позицию;
- научить вести научный диалог при обсуждении вопросов по теме семинарского занятия.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Знать: основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза. |
| Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. |
| Владеть: прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода. |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Знать: современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества. |
| Уметь: анализировать значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности. |
| Владеть: навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|---|---------------------------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Лек. (часы) | | |
| Раздел 1. Основы знаний о философии | 4 | | | |
| Тема 1. Философия в системе духовной культуры. Предмет философии. Функции и структура философского знания. Происхождение философии, её взаимоотношения с мифологией, религией, наукой. Специфика философского знания. | | 1 | 7 | ИЛ |
| Тема 2. Онтология как учение о бытии. Предмет онтологии. Понятия бытия, сущего, сущности и субстанции. Материалистические и идеалистические онтологические системы. Единственность или множественность бытия: монистические и плюралистические онтологические концепции. Подвижность или неизменность бытия: диалектические и метафизические онтологические концепции | | | 8 | |

| | | | |
|---|---|----|----|
| Тема 3. Проблема истины. Критерии истины. Концепции истины в философии: корреспондентская (классическая) концепция; когерентная концепция истины, прагматическая концепция истины. | 1 | 10 | |
| Раздел 2. Онтологические и гносеологические концепции в истории философии | | | |
| Тема 4. Античная философия: проблемы бытия и познания. Зарождение философии в Древней Греции: проблема первоначала (Милетская школа, античный пифагореизм). Проблема становления в античной философии (Гераклит, элеаты). Античный атомизм. Учение Платона об идеях и познании подлинного бытия. Основные принципы метафизики Аристотеля. | 1 | 8 | ИЛ |
| Тема 5. Основные принципы средневековой христианской онтологии. Проблема универсалий в средневековой христианской философии. Проблема разума и веры в средневековой христианской философии | | 8 | |
| Тема 6. Пантеистические концепции эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Дж.Бруно). Проблема познания в контексте становления новоевропейской науки 15-18 веков.. Механистическая картина мира. Эмпиризм и рационализм как две методологических парадигмы философии Нового времени. | | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|----|
| Тема 7. Учение И.Канта о познании: обоснование всеобщности и необходимости научного знания. Панлогизм Г.В.Ф. Гегеля: диалектический метод и система. | | 8 | |
| Тема 8. Диалектический метод К.Маркса и Ф.Энгельса: диалектико-материалистическое понимание материи, уровни организации неживой природы, строение материи на биологическом и социальном уровне. | | 7 | |
| Тема 9. Общая характеристика онтологии в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). | 2 | 9 | |
| Раздел 3. Философская антропология и Социальная философия | | | |
| Тема 10. Человек как проблема философии. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм как основные подходы к философской антропологии | 1 | 8 | ИЛ |

| | | | | |
|--|--|------|-------|--|
| Тема 11. Антропологический поворот в древнегреческой философии: софисты и Сократ. Человек как существо политическое. Общая характеристика античных социально-политических учений: отождествление государства и общества, противопоставление природного (естественного) и общественного (искусственного). Софисты и понимание человека как меры всех вещей. Платон: идея происхождения государства из разделения труда, структура «идеального государства». Аристотель: стремление человека к общественной жизни; государство как цель. Способы достижения счастья в традиции сократических школ: киники, стоики, эпикурейцы. | | | 9 | |
| Тема 12. Основные принципы средневекового мировоззрения и проблема человека: теоцентризм, провиденциализм, персонализм. Основные проблемы средневековой христианской антропологии: происхождение зла и «первородный грех», провиденциализм и свобода воли. | | | 8 | |
| Тема 13. Гуманизм в эпоху Возрождения: человек как микрокосм (Н. Кузанский, Пико делла Мирандоло, Леонардо да Винчи). Эпоха Просвещения: культ разума и науки (Ф.М. Вольтер, Д.Дидро). Основные характеристики социально-политических доктрин Нового времени (16-18 в.в.): социальный атомизм, субстанциализм, юридическое мировоззрение | | | 8 | |
| Тема 14. Проблема свободы человека в истории философии. Вопрос о свободе человека как древнейшая философская проблема (Демокрит, Аристотель, Эпикур, стоики). Разум как основание свободы в философии Нового Времени (Дж.Локк, Б.Спиноза). Проблема свободы в иррационализме (А. Шопенгауэр и Ф. Ницше). История как прогресс в осознании свободы (Г.Ф.В. Гегель). Гуманизм и утопичность социальной философии К. Маркса. Экзистенциализм о свободе человека (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Общество потребления в эпоху постмодерна (Ж. Бодрийяр). | | | 10 | |
| Тема 15. Проблема выделения качественных этапов в развитии общества. Формационный и культурно-цивилизационный подход. Учение К.Маркса об общественных формациях. Цивилизационный подход: Н. Я. Данилевский, К.Н.Леонтьев, О.Шпенглер, А. Тойнби, Л.Н.Гумилёв. Теория постиндустриального (информационного) общества (Д.Белл, А.Турен, Ф.Бродель, Э.Тоффлер). | | 2 | 11 | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 8 | 127 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | | 2,5 | 6,5 | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 10,5 | 133,5 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | <p>Характеризует предмет философии. Функции, структуру и методы философского знания; основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза.</p> <p>Применяет понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.</p> <p>Грамотно оперирует прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода.</p> | <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные вопросы</p> |
| УК-5 | <p>Излагает современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества.</p> <p>Анализирует значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности.</p> <p>Грамотно оперирует навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества</p> | <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные вопросы</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-------------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. | |
| 4 (хорошо) | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. | |
| 3 (удовлетворительно) | Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. | |
| 2 (неудовлетворительно) | Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-------|-----------------------|
|-------|-----------------------|

| Курс 4 | |
|--------|--|
| 1 | Мировоззрение и его исторические типы |
| 2 | 2 Предмет философии. Функции, структура и методы философского знания |
| 3 | 3 Концепции бытия в древнегреческой натурфилософии (Милетская школа и античный атомизм). |
| 4 | 4 Учения Гераклита и Парменида о бытии и разуме. |
| 5 | 5. Сравнительный анализ онтологии Платона и Аристотеля. |
| 6 | 6 Онтологические и гносеологические воззрения неоплатонизма и средневековой христианской философии (Августин, Ф. Аквинский). |
| 7 | 7 Основные характеристики бытия и знания в эпоху Возрождения. |
| 8 | 8 Учение о субстанции в Новоевропейской философии (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). |
| 9 | 9 Эмпиризм и рационализм – основные методологические направления в европейской философии Нового времени |
| 10 | 10 Онтологическое и гносеологическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. |
| 11 | 11 Основные положения иррационалистической философии. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). |
| 12 | 12 Проблема причинности в философии. Детерминизм и индетерминизм. |
| 13 | 13 Экзистенциализм о подлинном и неподлинном бытии (М. Хайдеггер, К. Ясперс). |
| 14 | 14 Познаваемость мира и проблема истины. |
| 15 | 15 Античная философия о природе и сущности человека |
| 16 | 16 Проблема человека и его свободы в средневековой философии |
| 17 | 17 Эпоха Возрождения о сущности человека. |
| 18 | 18 Философия Нового времени о природе и сущности человека. |
| 19 | 19 Государство и общество в контексте философии Нового Времени |
| 20 | 20 Античная философия о свободе человека (Демокрит, Эпикур, стоики). |
| 21 | 21 Проблема свободы человека в философии Нового времени и Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза). |
| 22 | 22 К. Маркс о сущности человека и проблема отчуждения. |
| 23 | 23 Проблема свободы человека в немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель). |
| 24 | 24 Экзистенциализм о свободе человека (Ж.-П. Сартр). |
| 25 | 25 Проблемы человека и общества в эпоху постмодерна |
| 26 | 26 Общество и его структура |
| 27 | 27 Феномен массы |
| 28 | 28 Формационная и цивилизационная концепция развития общества |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Проанализировать текст, ответить на вопросы.

Предпосылки, с которых мы начинаем, - не произвольны, они не догмы; это - действительные предпосылки, от которых можно отвлечься только в воображении. Это - действительные индивиды, их деятельность и материальные условия их жизни, как те, которые они находят уже готовыми, так и те, которые созданы их собственной деятельностью. Таким образом, предпосылки эти можно установить чисто эмпирическим путем. Первая предпосылка всякой человеческой истории - это, конечно, существование живых человеческих индивидов. Поэтому первый конкретный факт, который подлежит констатированию, - телесная организация этих индивидов и обусловленное ею отношение их к остальной природе. Людей можно отличать от животных по сознанию, по религии - вообще по чему угодно. Сами они начинают отличать себя от животных, как только начинают производить необходимые им средства к жизни, - шаг, который обусловлен их телесной организацией. Производя необходимые им средства к жизни, люди косвенным образом производят и самое свою материальную жизнь. Способ, каким люди производят необходимые им средства к жизни, зависит прежде всего от свойств самих этих средств, находимых ими в готовом виде и подлежащих воспроизведению. Этот способ производства надо рассматривать не только с той стороны, что он является воспроизводством физического существования индивидов. В еще большей степени, это - определенный способ деятельности данных индивидов, определенный вид их жизнедеятельности, их определенный образ жизни. Какова жизнедеятельность индивидов, таковы и они сами. То, что они собой представляют, совпадает, следовательно, с их производством - совпадает как с тем, что они производят, так и с тем, как они производят. Что представляют собой индивиды, - это зависит, следовательно, от материальных условий их производства.

1.1. Какое философское мировоззрение (идеалистическое, материалистическое и т. П.) выражено в тексте?

1.2. В чем состоит сущность таких индивидов?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль знаний студентов осуществляется в форме устного ответа на экзамене. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: один вопрос из раздела 1 или 2; второй вопрос из раздела 3. а также один практико-ориентированный вопрос. Студентам предоставляется время на подготовку – 40 минут. После ответа на оба вопроса билета студенту при необходимости может быть задан дополнительный теоретический вопрос. Ответ на практико-ориентированный вопрос засчитывается при аргументированном обосновании ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|--|---------------------------------|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Гайденок, В. П., Громов, М. Н., Мотрошилова, Н. В., Никулин, Д. В., Смирнов, Г. А., Степанянц, М. Т., Столяров, А. А., Шичалин, Ю. А., Мотрошиловой, Н. В. | История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая: философия древности и Средневековья | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/109994.html |
| Смирнов, А. В. | Логика смысла как философия сознания: приглашение к размышлению | Москва: Издательский Дом ЯСК | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/115261.html |

| | | | | |
|---|--|---|------|---|
| Грязнов, А. Ф., Зотов, А. Ф., Козлова, М. С., Мелих, Ю. Б., Михайлов, И. А., Мотрошилова, Н. В., Руткевич, А. М., Степанянц, М. Т., Тавризян, Г. М., Мотрошиловой, Н. В., Руткевича, А. М. | История философии: Запад–Россия–Восток. Книга третья: философия XIX–XX вв. | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/109996.html |
| Баллаев, А. Б., Богуславский, В. М., Громов, М. Н., Длугач, Т. Б., Жучков, В. А., Мотрошилова, Н. В., Соколов, В. В., Соловьев, Э. Ю., Мотрошиловой, Н. В. | История философии: Запад–Россия–Восток. Книга вторая: философия XV–XIX вв. | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/109995.html |
| Вдовина, И. С., Грязнов, А. Ф., Гусейнов, А. А., Джохадзе, И. Д., Дитрих, В., Макеева, Л. Б., Маньковская, Н. Б., Михайлов, И. А., Мотрошилова, Н. В., Никифоров, А. Л., Посконина, О. В., Руткевич, А. М., Табачникова, С. Н., Тавризян, Г. М., Хевеши, М. А., Мотрошиловой, Н. В., Руткевича, А. М. | История философии: Запад–Россия–Восток. Книга четвертая: философия XX в. | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/109997.html |
| Антюшин, С. С. | Философия | Москва: Российский государственный университет правосудия | 2022 | https://www.iprbookshop.ru/122920.html |
| Юрьева А. В. | Философия. Общество и человек в зеркале философии. | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2022 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202201 |
| Петров, В. П. | Философия | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2022 | https://www.iprbookshop.ru/121135.html |

| | | | | |
|---|-----------|---|------|---|
| Бабахова, Л. Г., Бондаренко, Т. А., Ерошенко, Т. И., Гетманов, И. П., Греков, И. М., Куликов, Д. К., Матяш, Д. В., Матяш, Т. П., Несмеянов, Е. Е., Орленко, О. А., Сорокин, Г. В., Пазина, Л. О., Пендюрина, Л. П., Склярова, Е. А., Тазаян, А. Б., Финько, М. В., Харламова, Г. С., Подопригора, С. Я., Несмеянова, Е. Е., Харламовой, Г. С. | Философия | Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет | 2022 | https://www.iprbookshop.ru/122362.html |
|---|-----------|---|------|---|

6.1.2 Дополнительная учебная литература

| | | | | |
|-------------|-----------|----------------|------|---|
| Левин Г. М. | Философия | СПб.: СПбГУПТД | 2018 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018329 |
|-------------|-----------|----------------|------|---|

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|------|---|
| Ларс, Свендсен, Воробьева, Е. | Философия философии | Москва: Прогресс-Традиция | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/73797.html |
| Юрьева А. В. | Философия. Онтология как учение о бытии | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2020 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020285 |
| Кардинская С. В. | Теория и философия медиакommunikаций | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2020 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20209421 |
| Кузнецова, Е. В. | Философия | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/74556.html |
| Шалашников, Г. В. | Философия | Тула: Институт законовeдения и управления ВПА | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/80638.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |