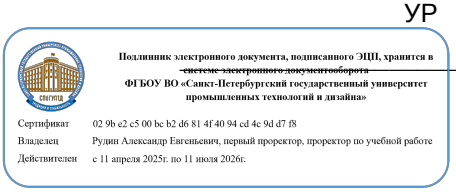
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по УР




А.Е. Рудин

# Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.14** Основы российской государственности

Учебный план: 2024-2025 42.03.01 ВШПМ PR в медиаинд ЗАО №1-3-25.plx

Кафедра: 9 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки: (специальность) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки: (специализация) PR в медиаиндустрии

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

**План учебного процесса**

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа: Лекции | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | УП | 8 | 60 | 4 | 2 | Зачет с оценкой |
| | РПД | 8 | 60 | 4 | 2 | |
| Итого | УП | 8 | 60 | 4 | 2 | |
| | РПД | 8 | 60 | 4 | 2 | |

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утверждённым приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512

Составитель (и):

| | | |
|---|---|---|
| кандидат исторических наук, Доцент | _____ | Минин Александр Сергеевич |
| От кафедры составителя: Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин | _____ | Колосова Ирина Александровна |
| От выпускающей кафедры: Заведующий кафедрой | _____ | Смирнов Алексей Викторович |

Методический отдел:

_____

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** |
|---|
| **Знать:** - институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, представления о культуре как решающем способе регуляции социальных взаимодействий;<br>- фундаментальные особенности исторического, культурного, экономического развития регионов России, достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;<br>- особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, их развитие в исторической перспективе. |
| **Уметь:** – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. |
| **Владеть:** – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции с учетом культурного разнообразия и особенностей российской цивилизации;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, эмпатии к другим представителям российской цивилизации. |

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | | Контактная работа | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|---|---|---|---|---|

| | Семестр (курс для ЗАО) | Лек. (часы) | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Что такое Россия? | | | | |
| Тема 1. Что такое Россия?<br>Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов, их многообразие.<br>Выдающиеся персоналии («герои»).<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | | 2 | 12 | ИЛ |
| Тема 2. Российское государство-цивилизация.<br>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.<br>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).<br>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков,<br>политиков, деятелей культуры. Западники и славянофилы. Евразийство. | 1 | 2 | 12 | ИЛ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.<br>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.<br>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).<br>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.<br>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). | | 1 | 12 | ГД |
| Раздел 2. Российское государство: дорога в будущее. | | | | |
| Тема 4. Политическое устройство России.<br>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.<br>Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Противодействие коррупции. Формы политического участия. | | 2 | 12 | ИЛ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.<br>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Противодействие терроризму и экстремизму. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.<br>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.<br>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.<br>Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.<br>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.<br>Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | | 1 | 12 | ГД |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 8 | 60 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет с оценкой) | | 0,25 | | |
| **Всего контактная работа и СР по дисциплине** | | 8,25 | 60 | |

## 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

#### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| УК-5 | Называет основные характерные черты российской цивилизации, перечисляет географические, культурно-исторические, экономические особенности регионов Российской Федерации. Способен описать механизм функционирования органов власти и взаимодействия власти и общества.<br><br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br><br>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br><br>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Вопросы для устного собеседования<br><br>Вопросы для тестирования<br><br>Практико-ориентированные задания |

#### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| | Устное собеседование | Письменная работа |

| | | |
|---|---|---|
| 5 (отлично) | Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.<br>Обучающийся свободно и безошибочно выполняет практические и тестовые задания. | |
| 4 (хорошо) | Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на экзамене, устраняет их без помощи преподавателя.<br>Обучающийся без существенных ошибок выполняет практические и тестовые задания. Допускает не существенные погрешности при выполнении практических и тестовых заданий, устраняет их без помощи преподавателя. | |
| 3 (удовлетворительно) | Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.<br>Обучающийся справляется с выполнением практических и тестовых заданий, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок. Допускает существенные погрешности при выполнении практических и тестовых заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся показывает незнание основного учебного материала. Обучающийся не знаком с содержанием вопроса и современными научными концепциями. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека.<br>Обучающийся допускает принципиальные ошибки в выполнении практических и тестовых заданий или не может выполнить практическое и | |
| | тестовое задание. Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользование подсказкой другого человека. | |

**5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**5.2.1 Перечень контрольных вопросов**

| № п/п | Формулировки вопросов |
|---|---|
| Курс 1 | |
| 1 | Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. |
| 2 | Этнокультурное разнообразие России. |
| 3 | Российский федерализм. |
| 4 | Российские регионы. Центр и Северо-Запад. |
| 5 | Российские регионы. Юг и Кавказ. |
| 6 | Российские регионы. Поволжье, Сибирь и Дальний Восток. |
| 7 | Цивилизационный подход в социальных науках. |
| 8 | Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. |
| 9 | Государство, власть, легитимность: понятия и определения. |
| 10 | Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. |
| 11 | Исторические особенности формирования российской цивилизации. |
| 12 | Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей – западники (П.Я. Чаадаев, В. С. Соловьев, А.И. Герцен, Т.Н. Грановский и др.). |
| 13 | Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей – славянофилы (А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, Н.Я. Данилевский). |
| 14 | Евразийство Л.Н. Гумилев. |
| 15 | Россия и пути ее развития в представлении отечественных мыслителей начала XX в. (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, В.Л. Цымбурский). |
| 16 | Мировоззрение как феномен. |
| 17 | Современные теории идентичности. |
| 18 | Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»). |
| 19 | Сохранение исторической памяти. |
| 20 | Основы конституционного строя России. |
| 21 | Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. |
| 22 | Выборы и избирательная система в России. |
| 23 | Гражданское общество и его институты. |
| 24 | Противодействие технологиям манипулирования массовым сознанием. |
| 25 | Национально-культурная политика современной России. |
| 26 | Традиционные духовно-нравственные ценности. |
| 27 | Политика России на постсоветском пространстве. |
| 28 | Россия в системе современных международных отношений. |
| 29 | Экономическая глобализация и ее институты. |
| 30 | Россия и глобальные вызовы современности. |

**5.2.2 Типовые тестовые задания**

Тест №1.
Вопрос 1.
Кто из российских монархов заявил, что Россия – это не просто страна, «Россия – это вселенная»
А) Иван Грозный
Б) Екатерина II
В) Александр III

Вопрос 2.
Назовите самый многонациональный регион России:
А) Республика Дагестан
Б) Ставропольский край
В) Республика Тыва

Вопрос 3.

Автор теории пассионарности, яркий представитель евразийства:
А) Л. Гумилев
Б) А. Хомяков
В) В. Вернадский

Вопрос 4.
Первоначальной ячейкой общества, в которой происходит воспитание человека, формирование его личности, является:
А) семья
Б) школа
В) партия

Вопрос 5.
Действующая Конституция Российской Федерации была принята в:
А) 1991 г.
Б) 1993 г.
В) 1998 г.

Вопрос 6.
Государственная Дума Российской Федерации является нижней палатой
А) Федерального Собрания
Б) Совета безопасности
В) Совета министров
Вопрос 7.
Выраженную геополитическую угрозу для России представляет:
А) выход Великобритании из ЕС
Б) рост экономического влияния Китая в Африке
В) расширение НАТО на Восток

**5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)**

Задание 1. Вы знаете понятие социально-экономическая формация. Укажите ее признаки. В чем отличия понятия мир-система (например, мир-система бронзового века) и почему она может быть необходимым дополнением к типу формации?

Ответ 1. С помощью понятия Социально-экономическая формация К. Маркс описал стадию общественно -экономического развития взяв за основу характеристики производственных отношений и производительных сил (первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая формации). Мир-система – более узкое понятие, которое позволяет описать феномен глубокой интеграции в рамках одной или разных социально-экономических формаций. Например, мир-система бронзового века характеризует интеграцию и первобытнообщинных и рабовладельческих обществ Средиземноморского бассейна, Европы и Азии в единую экономическую систему, основанную на производстве бронзовых изделий (логистика, культура, экономика, политическое взаимодействие).

Задание 2. Вы знаете широко употребительное понятие «нация». При этом, часто говорят «народ», «этнос», «гражданская нация». В чем отличие данных терминов? Как можно охарактеризовать население России?

Ответ 2. Несмотря на некоторое сходство между этими терминами немало отличий. «Народ» характеризует политическую компоненту, «этнос» - этнокультурную. В соответствии с этим нации подразделяют на этнические и гражданские. Гражданская нация указывает на образование сообщества на основе принятия определенных гражданских ценностей, при, например, этническом разнообразии. В Конституции России 1993 г. термин «многонациональный народ Российской Федерации» указывает именно на гражданскую нацию.

Задание 3. Прозападный характер петровских преобразований спровоцировал известный Вам спор западников и славянофилов о смысле и пути развития России. Эта дискуссия была продолжена и в XX в. Какие параллели со славянофилами можно увидеть в философско-историософских концепциях XX в.?

Ответ 3. Славянофилы рассматривали Россию как особую культурно-историческую общность, цивилизацию, отличную как от Европы, так и от мусульманского Востока. Исторической миссией России они считали процесс оформления и объединения всех славянских народов Восточной Европы и Балкан. Евразийцы, например, Л.Н. Гумилев, тоже рассматривали Россию в качестве особой цивилизации, со своими принципами и динамикой развития. Исторической миссией России они считали объединения кочевых и оседлых народов Евразии.

Задание 4. В современных демократических странах высшие органы власти комплектуются на основе выборов. Существуют различные избирательные системы и процедуры выборов. Объясните, почему отличаются схемы выборов в нижнюю и верхнюю палаты Федерального Собрания России – Государственную Думу и Совет Федерации.

Ответ 4. Основная задача выборов – обеспечить сменяемость власти, ее связь с населением и справедливое представительство политических субъектов. В соответствии с этими принципами, Государственная Дума формируется на основе смешанной системы выборов: половина депутатов избирается по одномандатным округам, половина – по партийным спискам. Для партий проходной порог установлен в 5%.

Такой порядок должен укрепить партийную систему. Совет Федерации состоит из представителей субъектов России – по два представителя от каждого субъекта. Такой порядок обеспечивает равное представительство каждого субъекта федерации, даже малонаселенного.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)**

**5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

**5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

| Устная | + | Письменная | | Компьютерное тестирование | | Иная | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

**5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

- Время на подготовку ответа по билету 20 минут.
- На зачете возможно использование методических указаний по дисциплине.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1 Учебная литература**

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|---|---|---|---|
| **6.1.1 Основная учебная литература** | | | | |
| Штанько, М. А. | Политология | Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики | 2020 | https://www.iprbookshop.ru/108097.html |
| Фадеев, К. В., Андрюкова, С. В., Гурченок, Т. А., Дегтярева, Н. А., Игнатьева, Ю. В., Кисельникова, Т. В., Косых, Е. Н. | Социология | Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ | 2021 | https://www.iprbookshop.ru/123731.html |
| Муштук, О. З. | Политология | Москва: Университет «Синергия» | 2018 | https://www.iprbookshop.ru/101345.html |
| Шульман, М. Г., Щербакова, Н. А. | Глобальные проблемы современности в историческом масштабе | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/73329.html |
| Преображенский, Ю. В., Цоберг, О. А. | Социально-экономическая география | Саратов: Издательство Саратовского университета | 2020 | https://www.iprbookshop.ru/106273.html |
| Зеньковский, В. | История русской философии | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/110109.html |
| **6.1.2 Дополнительная учебная литература** | | | | |
| Карпович, О. Г. | Глобальные проблемы и международные отношения | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/83044.html |
| Плужникова, Н. Н., Щеглова, Л. В. | Православная культура России | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/31950.html |
| Зеньковский В. В. | История русской философии | Москва: Академический Проект | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/69039.html |
| Чернякин, В. Г. | Социология и политология | Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/43231.html |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Астахов, О. Ю., Басалаева, О. Г., Васильковская, М. И., Волкова, Т. А., Гендина, Н. И., Дворовенко, О. В., Двуреченская, А. С., Жегульская, Ю. В., Казарина, Т. Ю., Колкова, Н. И., Лазарева, Л. И., Мухамедиева, С. А., Пономарев, В. Д., Прокопова, Н. Л., Родионова, Д. Д., Скипор, И. Л., Тараненко, Л. Г., Черданцева, А. А., Шорохова, И. В., Шунков, А. В., Юдина, А. И., Пономарева, В. Д., Шункова, А. В. | Культура России, основанная на знаниях: традиции и инновации подготовки кадров в сфере культуры и искусства | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/95560.html |
| Морозова, Т. Г. | Экономическая география России | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | https://www.iprbookshop.ru/71072.html |
| Берсенева, Т. П. | Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 1. Разделы «Культура Древней Руси», «Культура Руси XII-XVII вв.», «Русская культура XVIII века» | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/64961.html |
| Берсенева, Т. П. | Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века» | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/64962.html |

**6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система: [официальный сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru .

2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: [официальный сайт]. — URL: http://publish.sutd.ru .

3.База данных исследований Центра стратегических разработок
[Электронный ресурс]. URL: https://www.csr.ru/issledovaniya/

**6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Office Standart Russian Open No Level Academic

Microsoft Windows

Microsoft Windows Home Russian Open No Level Academic Legalization Get Genuine (GGK) + Microsoft Windows Professional (Pro – профессиональная) Russian Upgrade Open No Level Academic

Microsoft Windows Professional Upgrade Академическая лицензия

**6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Аудитория | Оснащение |
|---|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |