

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.06**

Социальные проблемы молодежи

Учебный план: 2024-2025 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ЗАО №2-3-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки: 39.04.03 Организация работы с молодежью  
(специальность)

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
1	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
2	УП	4	91	9	3	Экзамен
	РПД	4	91	9	3	
Итого	УП	8	123	9	4	
	РПД	8	123	9	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Кириллов Дмитрий  
Владимирович

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области молодежной социальной проблематики на основе современных знаний и современной социокультурной среды, дать будущим магистрам представление о молодежи, методологии и методах ее изучения, проектированию социальных услуг в контексте государственной молодежной политики.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность базовых понятий социологии молодежи;
- ознакомить с научными основами изучения молодежных проблем, с наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социальных наук о молодежи;
- изучить основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социоструктурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере;
- выявить и охарактеризовать доминантные тенденции и механизмы социализации, социального и культурного воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере;
- охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилактики;
- представить существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики, к системному проектированию социальных услуг в сфере молодежной политики, практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Реализация государственной молодежной политики
- Методология комплексных исследований молодежи
- Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью
- Инновационные технологии в практике работы с молодежью

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-3: Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</b>
<b>Знать:</b> базовые основы исследования проблем молодежи в реализации ГМП, в работе с молодежью, основные подходы и принципы социального проектирования
<b>Уметь:</b> разрабатывать программы социологических исследований по проблемам молодежи; анализировать результаты исследования и вырабатывать организационные решения
<b>Владеть:</b> навыками выполнения социологических исследований по аспектам молодежной политики
<b>ПК-1: Способен к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики</b>
<b>Знать:</b> индивидуальные особенности молодежи для определения набора и порядка оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере ГМП
<b>Уметь:</b> создавать оптимальный набор социальных услуг на основе индивидуальных особенностей получателей услуг
<b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации набора социальных услуг с учетом индивидуальных особенностей получателей услуг в сфере ГМП
<b>ПК-2: Способен к планированию, координации и контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</b>
<b>Знать:</b> социологические методы исследования по выявлению социальных проблем молодежи, основные направления работы с молодежью в досуговой сфере
<b>Уметь:</b> определять оптимальные технологии по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи для решения проблем в социальной и молодежной сфере
<b>Владеть:</b> навыками планирования работы подразделения по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		

Раздел 1. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе				
Тема 1. Молодежь как социальная группа. Понятие молодежи. Разнообразие социологических подходов к определению понятия молодежи (стратификационный, институционально-функциональный, аксиологический, ресурсный, тезаурусный). Биологические и культурные предпосылки формирования молодежи как социально-демографической группы и социокультурного феномена. Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи. Понятие биологического, психологического, социального возраста. Разграничение этапов жизненного цикла. Юность как особый период жизненного цикла. Молодежь как субъект общественных отношений. Инновационный потенциал молодежи. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.	1		12	ГД
Тема 2. Демографические процессы в молодежной среде. Основные тенденции демографических процессов в нашей стране. Демографическая ситуация в молодежных группах в России. Демографические процессы в молодежных группах. Молодежная миграция. Особенности молодежной иммиграции. Эмиграционные настроения и эмиграция молодых россиян. Основные тенденции развития демографической ситуации в регионах.	1		10	ГД
Тема 3. Социальные группы молодежи и их особенности. Принципы классификации социальных групп молодежи. Учащаяся молодежь. Рабочая молодежь. Неработающая молодежь. Факторы и тенденции дифференциации внутри групп молодежи. Семинар: Тенденции функционирования социальных молодежных групп.	1		10	АС
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4		32	
Консультации и промежуточная аттестация - нет	0			
Раздел 2. Социальное проектирование в сфере молодежных проблем	2			

<p>Тема 4. Социальная стратификация и проектирование в молодежной среде. Понятие стратификации. Соотношение понятий "социальное неравенство", "социальное равенство", "социальная справедливость". Теоретические подходы к определению критериев и моделей социальной стратификации молодежи. Молодежь в системе культурной стратификации. Особенности социального статуса молодежи. Противоречия социального статуса молодежи в работах К.Мангейма, М.Мид, Т.Парсонса, С.Эйзенштадта. Социальный статус молодежи в традиционном и современном обществах. Культурное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию, на рынке труда, в политической и духовной сфере. Положение молодежи в современном российском обществе углубление социокультурного расслоения и неравенства. Понятие "социальное проектирование" "молодежная политика" "государственная молодежная политика" Принципы и цели молодежной политики. Международная практика и опыт реализации молодежной политики. Ее государственно-общественный характер. Отечественный опыт формирования и реализации государственной молодежной политики. Решение молодежных проблем и отношение государства к молодежи в советский период. Принципы, цели задачи молодежной политики в современной России. Возможность и необходимость социального проектирования в сфере молодежных проблем. Социальный проект как наиболее эффективный механизм государственного участия в решении проблем молодежи.</p>				13	ГД
--	--	--	--	----	----

<p>Тема 5. Молодежь в социально-профессиональной структуре общества. Теоретические подходы к анализу понятий "профессия", "призвание", "профессионализм", "компетентность", "жизненная (профессиональная) стратегия", "профессиональный и жизненный успех". Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи. Мотивы выбора образовательных учреждений и профессии. Влияние общественного мнения на престиж профессий. Структура занятости молодежи. Молодежное предпринимательство. Профессионализм как ценность. Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе. Противоречия социально-профессионального самоопределения молодежи в российском обществе.</p>			13	ГД
<p>Тема 6. Социальная самоидентификация и кризис идентичности молодежи. Понятие самоидентификации в социологии. Уровни идентичности. Особенности идентификации и самоидентификации в молодежном возрасте. Экономическая, политическая, гендерная, этническая, духовная идентификация. Успешная социализация и идентичность молодежи. Кризис идентичности российской молодежи. Семинар: Кризис идентичности современной российской молодежи.</p>	0,5	0,5	13	АС
<p>Раздел 3. Государственная молодежная политика как ведущее условие решения социальных проблем молодежи</p>				
<p>Тема 7. Социально-гендерные аспекты молодежных проблем. Половозрастная структура общества. Статусные и ролевые гендерные особенности молодежи. Латентность сексуальной революции в России. Проблемы подростковой рождаемости. Гендерные особенности положения молодежи в обществе. Феминизация, миграции, безработица, карьерные стратегии. Семинар: Роль государства в решении социально-гендерных проблем молодежи. (в аспекте проектирования социальных услуг).</p>	1	0,5	13	ГД

<p>Тема 8. Социализация молодежи. Понятие "социализация молодежи" в научной литературе. Гуманистические, диспозиционные концепции, когнитивная теория, бихевиоризм, феноменология, структурный функционализм, интеракционизм. Социологический анализ социализации молодежи. Социальные институты социализации молодежи. Основные тенденции и формы социализации. Структура, механизмы, стадии и этапы социализации (концепции Дж.Мид., З.Фрейда, Ж.Пиаже, Э.Эриксона, Л.Колберга, Л.С.Выготского, Б.Д.Эльконина, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, И.С.Кона). Особенности процессов социализации молодежи в современной России.</p> <p>Семинар: Проблемы социальной адаптации российской молодежи в условиях трансформации общества.</p>		1	0,5	13	ГД
<p>Тема 9. Социокультурное развитие молодежи. Жизненный мир молодежи как пространство самоактуализации и самореализации. Духовное развитие молодежи. Инновационный потенциал молодежи. Проблема гражданственности и социального участия. Социальная активность молодежи и основные сферы ее реализации. Противоречия социального участия современной молодежи.</p> <p>Семинар: Гражданское общество и социальная активность молодежи.</p>		1	0,5	13	ГД
<p>Тема 10. Основные направления и принципы государственной молодежной политики. Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. Основные направления государственной молодежной политики.</p>		0,5	2	13	АС
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	4	91	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		6,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		14,5		129,5	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-2	излагает и анализирует основные нормативные правовые акты аналитические и методические документы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, знает и раскрывает сущность основных технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи планирует, разрабатывает и реализует планы, проекты по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, осуществляет социальное проектирование планирует и реализует действия по контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Вопросы для устного контроля Тестовые задания Практико-ориентированные задания
ПК-1	понимает и излагает теоретико-методологические основы осуществления планирования, координации и контроля над реализацией мероприятий в сфере молодежной политики планирует, координирует и руководит реализацией мероприятий в сфере молодежной политики реализует работу в сфере планирования, применяет навыки координирования деятельности	Вопросы для устного контроля Тестовые задания Практико-ориентированные задания
ПК-3	характеризует теоретико-методологические основы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики планирует и организует условия для внедрения инноваций по организации работы с молодежью разрабатывает новые формы и методы организации работы с молодежью, осуществляет деятельность по внедрению и распространению новых форм и методов организации работы с молодежью	Вопросы для устного контроля Тестовые задания Практико-ориентированные задания

#### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание закономерностей и тенденции развития молодежи как социально-демократической группы, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; четко и ясно раскрывает проблемы молодежи; выявляет причинно-следственные связи социальных проблем молодежи; свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе.	
4 (хорошо)	достаточно системно усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; способен объяснить причины и последствия проблем современной молодежи и проблем реализации ГМП; понимает технологии социальной работы с молодежью; видит пути разрешения проблем молодежи.	
3 (удовлетворительно)	Обучающийся имеет достаточного расплывчатый уровень знания дисциплины; с трудом формулирует основные закономерности и тенденции развития молодежи; с трудом ориентируется в основных социальных проблемах молодежи.	
2 (неудовлетворительно)	не имеет достаточного уровня знания дисциплины; не может сформулировать основные закономерности и тенденции развития молодежи; плохо	



	ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; допускает при ответе на зачете существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.	
--	--	--

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 1	
1	Основные парадигмы и школы социологии молодежи
2	Обоснование статуса и социальной роли молодежи в обществе
3	Вопросы субъектности молодежи в отечественной социологии
4	Разработка проблемы социализации молодежи в зарубежной и отечественной социологии
5	Типология социализационных норм молодежи
6	Реалии российского общества XXI века и модели социализации молодежи
7	Социальная идентичность молодежи
8	Особенности политической социализации российской молодежи
9	Социальная работа с молодежью за рубежом
10	Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи
11	Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи
12	Социальные службы для молодежи как субъект социальной работы
13	Молодежные и детские объединения как субъекты социальной работы с молодежью
14	Проблемы молодежной безработицы
15	Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи
16	Маргинальные группы молодежи
17	Молодежь в системе брачно-семейных отношений
18	Конфликты с институтами социализации молодежи
19	Противоречия социальной интеграции молодого поколения
20	Природа молодежных конфликтов в обществе
21	Социальное конструирование и проектирование социальных услуг
22	Основные направления государственной политики по отношению к молодежи

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Социологи относят к молодежи людей в возрасте

- 1) от 15 до 20 лет
- 2) от 16 до 25 (30) лет
- 3) от 18 до 21 года
- 4) от 18 до 30 лет

2. С какого возраста гражданин РФ может вступать в законный брак?

- 1) с 14 лет
- 2) с 18 лет
- 3) с 20 лет 4) с 21 года

3. Верны ли следующие суждения?

А. В России официально разрешено работать с 14 лет.

Б. В последние годы в России возрос спрос на неквалифицированный труд молодежи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения? А. Несовершеннолетним работникам положен отпуск не менее 31 календарного дня. Б. Законодательством РФ запрещено использование труда несовершеннолетних на опасных производствах, в ночных клубах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Что НЕ относится к чертам молодежной субкультуры?

- 1) следование общепризнанным нормам
- 2) своеобразный стиль в одежде и музыке
- 3) вызов ценностям взрослых
- 4) эксперименты со своим образом жизни

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. На примерах деятельности учреждений социальной сферы для молодежи сформировать способность целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; умение создавать социальные проекты для молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для обеспечения их физического, психического и социального здоровья.

2. 18-летний юноша ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

3. Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Куда может обратиться клиент?

4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

+

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В течении семестра выполняются контрольные работы.

При проведении экзамена студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Гутова, С. Г., Лицук, А. А., Самохина, Н. Н., Целищева, З. А., Гутовой, С. Г.	Социальные процессы в молодежной среде: проблемы и особенности	Нижевартовск: Нижевартовский государственный университет	2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/119000.html">https://www.iprbookshop.ru/119000.html</a>
Дзялошинский, И. М.	Личностный мир человека: социальные и психологические проблемы текстовой деятельности	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99909.html">http://www.iprbookshop.ru/99909.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Быкова, А. Ф., Гребенникова, А. А., Кирилюк, О. Г., Лагун, И. В.	Организация муниципального управления в сфере работы с молодежью	Саратов: Вузовское образование	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/103259.html">http://www.iprbookshop.ru/103259.html</a>
Комаровский В. С., ред.	Образ будущего России глазами молодежи: Монография	Москва: Аспект Пресс	2021	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373440">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373440</a>
Кудрявцева М. В.	Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020463">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020463</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду