

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Методы стимулирования созидательной активности молодежи

Учебный план: 2024-2025 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ЗАО №2-3-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки: 39.04.03 Организация работы с молодежью
(специальность)

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоё мкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации | |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | | |
| 2 | УП | 4 | 4 | 60 | 4 | 2 | Зачет |
| | РПД | 4 | 4 | 60 | 4 | 2 | |
| Итого | УП | 4 | 4 | 60 | 4 | 2 | |
| | РПД | 4 | 4 | 60 | 4 | 2 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Кириллов Дмитрий
Владимирович

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области стимулирования созидательной активности молодежи, в частности способствовать освоению теоретических подходов и практических технологий стимулирования созидательной активности молодых людей в рамках работы с молодежью, умения разрабатывать и реализовывать соответствующие социальные технологии, программы и проекты.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать знания и понимание основных подходов и опыта стимулирования созидательной активности молодежи в различных сферах общественно-экономической жизни;
- способствовать формированию умений и навыков по разработке проектов и программ по развитию социальной активности молодежи;
- сформировать у обучающихся умения и навыки работы по продвижению молодых людей в организациях, поддержке карьерного роста в различных сферах общественной жизни, формированию молодых лидеров;

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Организация работы с молодежью в полиэтничной среде
- Организация работы с молодежью в сфере международных отношений
- Социальные проблемы молодежи
- Организация работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПК-3: Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| Знать: основные методы стимулирования созидательной активности молодежи при организации работы с молодежью |
| Уметь: использовать современные технологии, стимулирующие созидательную активность молодежи, в том числе при реализации социальных инициатив молодежи |
| Владеть: навыками осуществления внедрения новых форм и методов работы с молодежью, в том числе в области стимулирования созидательной активности молодежи, навыками совершенствования системы поощрения и мотивации талантливой молодежи |
| ПК-2: Способен к планированию, координации и контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| Знать: теоретико-методологические подходы к развитию созидательной активности молодежи при организации работы с молодежью |
| Уметь: выбирать эффективные технологии стимулирования созидательной активности в организации работы с молодежью на основе социально-психологических особенностей молодых людей |
| Владеть: навыками практического анализа технологии стимулирования созидательной активности и их использование в сфере ГМП |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. Теоретические и методические подходы к развитию созидательной активности молодежи | 2 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|---|----|
| <p>Тема 1. Понятие социальной активности, ее место в системе молодежной политики и работы с молодежью</p> <p>Активность: сущность понятия. Социальная активность личности: подходы к определению сущности понятия. Социальная активность молодежи как условие динамичного развития общества. Социальная активность современной молодежи и особенности социологических подходов к ее развитию. Молодежная политика как фактор развития социальной активности молодежи. Повышение социальной активности молодого поколения как приоритетное направление развития государственной молодежной политики и работы с молодежью</p> <p>Семинар: Понятие социальной активности, ее место в системе молодежной политики и работы с молодежью</p> | | 0,5 | 0,5 | 7 | ГД |
| <p>Тема 2. Теоретические подходы к созидательной активности молодежи</p> <p>Созидательная активность: сущность понятия. Формирование опыта созидательной деятельности в условиях высшего образования. Развитие созидательной активности молодежи: выявление, продвижение, поддержка активности и достижений молодежи в социально-экономической, общественно-политической, творческой и спортивной сферах</p> <p>Семинар: Теоретические подходы к созидательной активности молодежи</p> | | 0,5 | 0,5 | 8 | ГД |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|---|----|
| <p>Тема 3. Формы проявления созидательной активности молодежи. Формы поддержки и продвижения социально активной молодежи</p> <p>Созидательная активность современной молодежи: формы и направления. Современные подходы к развитию социально-культурной активности молодежи. Социально-педагогические условия формирования созидательной активности в образовательном пространстве. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления. Принципы активизации созидательной активности в молодежном сообществе. Программы и проекты, направленные на продвижение социально активной молодежи</p> <p>Семинар: Формы проявления созидательной активности молодежи. Формы поддержки и продвижения социально активной молодежи</p> | | 0,5 | 0,5 | 7 | ГД |
|--|--|-----|-----|---|----|

| | | | | |
|--|-----|-----|---|----|
| <p>Тема 4. Мотивация молодежи к проявлению созидательной активности. Развитие молодежного добровольчества Факторы развития созидательной активности молодых людей (внутренние и внешние). Проблемы и препятствия в проявлении созидательной активности среди современной молодежи. Мотивация как одно из ключевых понятий, объясняющих истоки активности. Источники и формы мотивации. Мотиваторы проявления созидательных действий личности. Потребности, интересы, склонности современной молодежи как фактор проявления созидательной активности. Молодежное добровольчество и созидательная активность Семинар: Мотивация молодежи к проявлению созидательной активности</p> | 0,5 | 0,5 | 8 | АС |
| <p>Раздел 2. Технологии стимулирования созидательной активности и их использование в практике работы с молодежью</p> | | | | |
| <p>Тема 5. Технологии работы с группой и создание развивающей социальной среды Технологии работы в группе: разработка новых идей, решений, повышение активности членов группы и стимулирование их к созидательной активности. Эффективные методы активизации творческой деятельности в группе. Потенциал развивающей социальной среды. Элементы социальной среды, способствующие активизации потенциала. Принципы формирования развивающей социальной среды Семинар: Технологии работы с группой и создание развивающей социальной среды</p> | 0,5 | 0,5 | 8 | ГД |

| | | | | |
|---|-----|-----|---|----|
| <p>Тема 6. Развитие лидерских качеств активной молодежи Лидерство и активная молодежь. Концепции, стили, принципы лидерства в молодежной среде. Основные и востребованные сегодня лидерские качества. Этапы развития лидерских качеств. Технологии развития лидерских качеств и командообразование (тренинги, деловые игры и пр.) Семинар: Развитие лидерских качеств активной молодежи</p> | 0,5 | 0,5 | 8 | ГД |
|---|-----|-----|---|----|

| | | | | | |
|---|--|------|-----|----|----|
| <p>Тема 7. Использование методов социального проектирования в поддержке созидательной активности молодежи</p> <p>Социальное проектирование и созидательная активность: сущность понятий и их взаимосвязь. Формирование созидательной активности молодежи посредством проектирования. Проектная деятельность как проявление созидательной активности и вовлечение молодежи в практику решения социальных проблем. Социальное проектирование как механизм формирования созидательной активности молодежи. Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью</p> <p>Семинар: Использование методов социального проектирования в поддержке созидательной активности молодежи</p> | | 0,5 | 0,5 | 8 | ГД |
| <p>Тема 8. Создание креативной среды как метод повышения созидательной активности молодежи</p> <p>Креативная среда: сущность понятия. Повышение созидательной активности молодежи посредством креативной среды. Креативная среда как фактор творческого саморазвития личности. Креативная образовательная среда как фактор формирования и развития творчески активной личности молодого человека. Принципы создания и модели креативной среды</p> | | 0,5 | 0,5 | 6 | АС |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 4 | 4 | 60 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | | 0,25 | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 8,25 | | 60 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|--|
| ПК-2 | Раскрывает понятия социальной активности, ее место в системе молодежной политики и работы с молодежью | Вопросы для устного контроля |
| | Выбирает формы проявления созидательной активности молодежи, формы поддержки и продвижения социально активной молодежи | Тестовые задания Практико-ориентированные задания |
| | Проводит анализ технологий стимулирования созидательной активности и их использование в практике работы с молодежью | |

| | | |
|------|--|---|
| ПК-3 | <p>Рассказывает о технологиях стимулирования созидательной активности и их использование в практике работы с молодежью</p> <p>Использует методы социального проектирования в поддержке созидательной активности молодежи</p> <p>Создает креативную среду как метод повышения созидательной активности молодежи</p> | <p>Вопросы для устного контроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |
|------|--|---|

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|--|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | <p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Практическое задание и анализ ситуации профессиональной деятельности выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе грамотно и аргументировано использованы теоретические знания, выполнены все выводы.</p> | |
| Не зачтено | <p>Не зачтено. Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическое задание и анализ ситуации профессиональной деятельности не выполнены, нарушен алгоритм и логика задания.</p> | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|---|
| Курс 2 | |
| 1 | Современные аспекты развития социальной активности молодежи |
| 2 | Развитие созидательной активности молодежи как одно из главных направлений государственной молодежной политики |
| 3 | Творческая (созидательная) энергия молодого человека как основной источник формирования экономических и социальных отношений в обществе |
| 4 | Проектная деятельность как проявление созидательной активности |
| 5 | Участие молодежи в добровольной творческой созидательной деятельности как проявление социальной активности |
| 6 | Социокультурная среда в системе образования как фактор формирования творческой активности личности |
| 7 | Реализация личностно-ориентированного подхода к развитию творческой познавательной |
| 8 | Развитие лидерских качеств молодежи средствами социально-культурной деятельности молодежи |
| 9 | Развитие созидательной активности студентов посредством технологии проектной деятельности |
| 10 | Инновационные технологии управления развитием креативной среды |
| 11 | Принципы создания и модели креативной среды |
| 12 | Повышение созидательной активности молодежи посредством креативной среды |
| 13 | Проектная деятельность как проявление созидательной активности и вовлечение молодежи в практику решения социальных проблем |
| 14 | Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью |
| 15 | Технологии развития лидерских качеств |
| 16 | Лидерство и активная молодежь |
| 17 | Современные аспекты развития социальной активности молодежи |
| 18 | Развитие созидательной активности молодежи как одно из главных направлений государственной молодежной политики |

| | |
|----|---|
| 19 | Творческая (созидательная) энергия молодого человека как основной источник формирования экономических и социальных отношений в обществе |
| 20 | Проектная деятельность как проявление созидательной активности |
| 21 | Участие молодежи в добровольной творческой созидательной деятельности как проявление социальной активности |
| 22 | Социокультурная среда в системе образования как фактор формирования творческой активности личности |
| 23 | Реализация личностно-ориентированного подхода к развитию творческой познавательной |
| 24 | Развитие лидерских качеств молодежи средствами социально-культурной деятельности молодежи |
| 25 | Развитие созидательной активности студентов посредством технологии проектной деятельности |
| 26 | Инновационные технологии управления развитием креативной среды |
| 27 | Принципы создания и модели креативной среды |
| 28 | Повышение созидательной активности молодежи посредством креативной среды |
| 29 | Проектная деятельность как проявление созидательной активности и вовлечение молодежи в практику решения социальных проблем |
| 30 | Алгоритм социального проектирования в работе с молодежью |
| 31 | Технологии развития лидерских качеств |
| 32 | Лидерство и активная молодежь |

5.2.2 Типовые тестовые задания

- Перечислите основные функции молодёжи:
 - Развивающая, передаточная, транслирующая;
 - Передаточная, характеризующая, познающая;
 - Формирующая, реализующая, инновационная;
 - Транслирующая, характеризующая, реализующая;
 - Транслирующая, воспроизводственная, инновационная.
- Социальный потенциал молодёжи - это:
 - Совокупность социальных ролей;
 - Совокупность социальных статусов;
 - Совокупность ресурсов и возможностей;
 - Совокупность желаемого и достижимого;
 - Возможность и способность накапливать социальный опыт.
- Структурными элементами социального потенциала молодого поколения выступают:
 - Потенциал здоровья;
 - Потенциал активности;
 - Гражданский потенциал;
 - Демократический потенциал;
 - Демографический потенциал.
- Социальная значимость молодого поколения учитывается при этом виде отношений между молодёжью и обществом:
 - Смешанный;
 - Нейтральный;
 - Авторитарный;
 - Демократический.
- Взаимоотношения молодёжи и общества направлены:
 - На социальные конфликты;
 - На социальную конфронтацию;
 - На интеграцию молодёжи в общество;
 - На отторжение молодёжи от общества;
 - На эксплуатацию молодёжи со стороны общества.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

- Организатор работы с молодежью работает в группе старшеклассников количеством 20 человек. Задача: выявить потенциальных лидеров в группе учащихся и определить наиболее эффективные способы развития лидерских качеств.
- Перед организатором работы с молодежью стоит задача разработать проект концепции развития социально активной деятельности молодежи города Санкт-Петербурга. Определите основополагающую цель и возможные практические механизмы реализации данного проекта.
- Работа осуществляется в малой группе молодых студентов. Перед организатором работы с молодежью стоит задача оптимального развития творческой познавательной активности молодых людей посредством личностно-ориентированного подхода. Определите и раскройте этапы организации личностно-ориентированного подхода в рамках данного случая.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольная работа зачтена.

При проведении экзамена/зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|---|---------------------------------|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Павловский, В. В., Фофанова, В. П., Розовой, С. С. | Ювентология: проект интерактивной науки о молодежи | Москва: Академический проект | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/111548.html |
| Косых, О. И. | Общественно- политическая активность молодежи | Москва: Академический проект | 2020 | https://www.iprbooks hop.ru/110092.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Отв. Ковалева Г. В. | Социальная активность молодежи как необходимое условие развития общества | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2019 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019422 |
| Ковалева Г. В. | Методология комплексных исследований молодежи | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2020 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020470 |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Компьютерный класс | Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |