

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.13

Научно-практический семинар

Учебный план: 2024-2025 39.04.03 ИЭСТ Пол.-прав. асп ОРсМ ОО №2-1-48.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
3	УП	17	34	56,75	0,25	3	Зачет
	РПД	17	34	56,75	0,25	3	
Итого	УП	17	34	56,75	0,25	3	
	РПД	17	34	56,75	0,25	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

Старший преподаватель

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Редюк Анна Леонидовна

Ковалева Галина

Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина

Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина

Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Целью научно-практического семинара является формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах и возможности обоснования выбора предметной области и темы диссертационной работы.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомиться с актуальными проблемами в рамках избранного направления обучения;
- сформировать навыки научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов;
- освоить методы и принципы научного исследования;
- представить и публично обсудить промежуточные результаты исследования;
- углубленно изучить методологии и методики изучения проблем молодежи;
- подготовить итоговую апробацию результатов научных исследований.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Парадигмы современного социального знания

Социальные теории и социальное развитие в современном мире

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики
Знать: теоретические и методологические принципы планирования и реализации мероприятий, организуемых в работе с молодежью
Уметь: применять методы и инструменты проектной деятельности в сфере ГМП
Владеть: навыками определения целей и задач подразделения, ответственного за работу с молодежью в сфере ГМП
ПК-2: Способен к планированию, координации и контролю организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Знать: основные технологии работы с молодежью в досуговой сфере
Уметь: осуществления социального проектирования, в том числе молодежных сообществ, сопровождающих организацию досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
Владеть: навыками осуществления деятельности по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК-3: Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
Знать: основные социальные технологии работы с молодежью
Уметь: собирать и анализировать информацию в процессе социального проектирования, разрабатывать план проведения мероприятий
Владеть: навыками обеспечения распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью
ПК-6: Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом в сфере работы с молодежью
Знать: научные и практические методы проведения исследований в сфере реализации ГМП
Уметь: принимать организационные решения в сфере реализации ГМП, опираясь на базу объективных данных, полученных в процессе научно-исследовательских работ
Владеть: принимать организационные решения в сфере реализации ГМП, опираясь на базу объективных данных, полученных в процессе научно-исследовательских работ

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Наука в современном мире и методология научного поиска	3					Т

<p>Тема 1. Наука как важнейшая форма познания и структура научного познания в современном мире Понятие науки и научного исследования. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика познания, философия науки. Основные цели и задачи науки. Функции науки. Классификация наук. Классификатор направлений и специальностей высшего образования.</p> <p>Семинар: "Наука как важнейшая форма познания и структура научного познания в современном мире"</p>		1	4	5		
<p>Тема 2. Организация научной деятельности Мировое научное сообщество. Академические сообщества. Некоммерческие структуры и организации объединяющие ведущих ученых, занимающихся какой-либо проблемой. Коммуникация в современной науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Научная дискуссия как форма коммуникации в науке. Наука и социальные технологии в современном обществе.</p> <p>Семинар: "Организация научной деятельности"</p>		1	3	4	АС	
<p>Тема 3. Основы методологии научных исследований Понятие методологии научных исследований. Содержание методологии научных исследований. Понятие и классификация методов научных исследований. Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований. Теоретические истоки методов. Виды количественных исследований, их стратегия и тактика. Виды качественных исследований. Стратегия и тактика качественных исследований.</p> <p>Семинар: "Основы методологии научных исследований"</p>		1	4	4	ГД	

<p>Тема 4. Основные этапы научного исследования</p> <p>Выбор темы исследования. Определение актуальности и степени разработанности темы научного исследования. Поиск и отбор научных источников. Знакомство с научными источниками. Методы работы с источниками информации. Формирование программы исследования. Систематизация и обработка текстового материала. Обобщение и изложение материала. Формирование текста научной рукописи. Концептуализация исследования. Структурирование научной работы. Подведение итогов исследования. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи.</p> <p>Семинар: "Основные этапы научного исследования"</p>		1	2	6		
<p>Тема 5. Информационные аспекты методического обеспечения исследования</p> <p>Информация как особый ресурс научной деятельности. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов социального развития. Информация в структуре фундаментальных и прикладных исследований. Теоретическая и эмпирическая информация. Источники информации и их основные типы. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов. Первичные и вторичные данные. Критерии отбора и верификации данных. Информационные технологии в практике социальных исследований. Информационно-аналитические технологии и информационно-прогнозные технологии.</p> <p>Семинар: "Информационные аспекты методического обеспечения исследования"</p>		1	2	6,75		
<p>Раздел 2. Методология научного поиска в организации работы с молодежью</p>						Т

<p>Тема 6. Методология научных исследований в организации работы с молодежью и особенности методики исследования проблем молодежи</p> <p>Понятие отрасли наук и научных специальностей. Определение объекта и предмета научного исследования в каждой из научных специальностей. Формулирование тем научных исследований в организации работы с молодежью. Многообразие подходов к исследованию проблем развития молодежи. Методика исследования проблем молодежи как совокупность форм, путей, способов изучения молодежи как особой социально-демографической группы. Главные принципы научного метода исследования молодежи. Влияние исторического времени на концептуальный уровень изучения проблем молодежи. Комплексное изучение молодежи – предпосылка, разработки и реализации. Взаимосвязь методического обеспечения исследования молодежных проблем с исходной теоретической парадигмой. Сочетание количественных и качественных методов как условие достижения комплексности исследования проблем молодежи. Специфика использования методов комплексного изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества.</p> <p>Семинар: "Методология научных исследований в организации работы с молодежью и особенности методики исследования проблем молодежи"</p>		2	3	6	ГД	
<p>Тема 7. Программа исследования проблем молодежи, ее структура и функции</p> <p>Определение программы как методологического, методического и организационно-технического комплекса процедур. Структура программы: теоретико-методологические, методические и процедурные элементы и их соотношения в программе. Композиция программы и интеграция (относительное повторение) элементов исследовательских процедур на различных этапах исследования.</p> <p>Семинар: "Программа исследования проблем молодежи, ее структура и функции"</p>		2	3	5	АС	

<p>Тема 8. Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи</p> <p>Показатели – количественные и качественные характеристики состояния, тенденций социального развития молодежи, отражающие соответствие реально сложившихся уровня и темпов развития общественным критериям. Критерий - общественно-значимая норма развития, характеризующая направленность происходящих процессов. Индекс – конструкция, созданная на основе комбинации показателей доступных наблюдению и измерению социальных характеристик молодежи. Индекс – идеальный объект оперирования, заменяющие реальный фрагмент действительности и представляющий изучаемый объект в исследовательской ситуации. Стадии конструирования индексов: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Индексы как способы измерения качественных характеристик субъектов. Типы индексов: индивидуальные, групповые, одномерные, многомерные. Индикаторы – доступные наблюдению и измерению характеристики изучаемого объекта. Наличие связи (прямой или косвенной) между индикатором и исследуемой характеристикой.</p> <p>Семинар: "Социальные показатели, индикаторы и индексы как основа сравнительного анализа положения молодежи"</p>	2	4	5		
<p>Раздел 3. Методики и процедуры исследований проблем молодежи</p>					Т

<p>Тема 9. Опросные методики исследования проблем молодежи</p> <p>Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции. Основное назначение и область применения. Виды опросов, характеристика факторов, влияющих на достоверность и репрезентативность информации. Шкалирование, квантификация и измерение в опросах. Анкетированный опрос и его виды: индивидуальный, групповой, массовый. Познавательные возможности анкетного опроса. Прессовый, почтовый, телефонный опросы как перспективные исследовательские технологии. Принципы и правила проектирования социологической анкеты. Типы вопросов. Тестовая концепция в системе методических инструментариев исследования. Пилотаж как обязательная процедура анкетного опроса. Интервью как разновидность метода опроса, его функции, назначение, сферы применения.</p> <p>Семинар: "Опросные методики исследования проблем молодежи"</p>	2	3	5	АС	
---	---	---	---	----	--

<p>Тема 10. Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения</p> <p>Метод наблюдения в системе методов сбора первичной информации. Принципы осуществления научного наблюдения и проблемы его эффективности. Нормативные требования использования метода наблюдения. Техника включенного наблюдения и неструктурированного наблюдения, степень включенности наблюдателя в исследовательскую ситуацию. Классификация видов наблюдения: открытое и скрытое, стандартизированное и нестандартизированное, естественное и лабораторное и т. д. Преимущества и ограничения использования метода наблюдения в молодежной среде: высокая трудоемкость, невозможность повтора наблюдения, пассивность и субъективизм наблюдателя. Методический инструментарий метода наблюдения.</p> <p>Семинар: "Методика и методы изучения молодежных проблем путем наблюдения"</p>		2	3	5		
<p>Тема 11. Методы обработки и анализа информации</p> <p>Характеристика данных, подлежащих обработке, анализу и обобщению. Общие принципы и подходы к анализу информации. Анализ одномерных распределений. Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными. Табличное представление данных, графическое представление данных. Построение таблиц сопряженности переменных. Основные разновидности анализа: факторный, дисперсный, кластерный, регрессионный. Подведение итогов исследования. Принципы объяснения результатов исследования. Процедура объяснения результатов исследования. Логика построения отчета. Структура отчета. Апробация результатов. Методологические и организационные требования к апробации. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций. Проблемы внедрения рекомендаций Семинар: "Методы обработки и анализа информации"</p>		2	3	5	ГД	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	34	56,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25				
Всего контактная работа и СР по дисциплине		51,25	56,75			

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-1	анализирует и объясняет теоретические и методологические принципы планирования и реализации мероприятий, организуемых в работе с молодежью; использует методы и инструменты проектной деятельности в сфере ГМП; планирует деятельность и определяет цели и задачи подразделения, ответственного за работу с молодежью в сфере ГМП.	Вопросы для устного контроля. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
ПК-2	объясняет и характеризует основные технологии работы с молодежью в досуговой сфере; планирует и реализует социальное проектирование, в том числе молодежных сообществ, сопровождающих организацию досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирует и осуществляет деятельность по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	Вопросы для устного контроля. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
ПК-3	характеризует основные социальные технологии работы с молодежью; планирует и на практике осуществляет сбор и анализ информации в процессе социального проектирования, анализирует и разрабатывает план проведения мероприятий; обеспечивает процесс распространения новых форм и методов организации работы с подростками и молодежью.	Вопросы для устного контроля. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
ПК-6	излагает научные и практические методы проведения исследований в сфере реализации ГМП; анализирует и самостоятельно реализует организационные решения в сфере реализации ГМП, опираясь на базу объективных данных, полученных в процессе научно-исследовательских работ; планирует и проводит необходимые исследования и экспериментальные работы в сфере реализации ГМП.	Вопросы для устного контроля. Тестирование. Практико-ориентированные задания.

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание технологий социальной адаптации, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; усвоил основную, и знаком с дополнительной литературой; может объяснить причины и последствия нарушения принципов социальной адаптации; понимает технологии социальной адаптации; видит пути разрешения проблем социальной работы в сфере социальной адаптации.	
Не зачтено	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины, не может сформулировать основные закономерности и тенденции социальной работы по социальной адаптации; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; при ответе на зачете допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 3	
1	Информация в структуре фундаментальных и прикладных исследований
2	Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов социального развития.
3	Специфика системного подхода в различных науках.
4	История становления системного подхода в науке.
5	Сущность системного подхода в научных исследованиях.
6	Стратегия и тактика качественных исследований.
7	Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований.
8	Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности.
9	Понятие и классификация методов научных исследований.
10	Понятие методологии научных исследований.
11	Построение таблиц сопряженности переменных.
12	Анализ двумерных распределений: выявление связей между переменными. Табличное представление данных, графическое представление данных.
13	Анализ одномерных распределений.
14	Общие принципы и подходы к анализу информации.
15	Сущность метода контент-анализа и его общая характеристика.
16	Проблема достоверности документальной информации. Методология и методика анализа документов.
17	Понятие документа как важнейшего источника информации.
18	Техника включенного наблюдения и неструктурированного наблюдения. Преимущества и ограничения использования метода наблюдения в молодежной среде.
19	Роль и значение методов анализа документов в социологической
20	Методы анализа документов (традиционный и формализованный). Сущность метода контент-анализа и его общая характеристика.
21	Проблема достоверности документальной информации.
22	Преимущества и ограничения использования метода наблюдения в молодежной среде.
23	Классификация видов наблюдения: открытое и скрытое, стандартизированное и нестандартизированное, естественное и лабораторное и т. д.
24	Метод наблюдения в системе методов сбора первичной информации. Принципы осуществления научного наблюдения и проблемы его эффективности.
25	Интервью как разновидность метода опроса, его функции, назначение, сферы применения.
26	Тестовая концепция в системе методических инструментариев исследования.
27	Принципы и правила проектирования социологической анкеты.
28	Познавательные возможности анкетного опроса
29	Анкетированный опрос и его виды.
30	Шкалирование, квантификация и измерение в опросах.
31	Виды опросов, характеристика факторов, влияющих на достоверность и репрезентативность информации.
32	Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции.

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. _____ – это модель того объекта исследования, который конкретизируется в виде генеральной совокупности единиц наблюдения и, таким образом, становится доступным эмпирическому познанию.

- а) Исследовательская процедура
- б) Выборка
- в) Типология
- г) Научная этика

2. В ___ полевым исследованием называется фаза основного исследования, наступающая после разработки программы, пилотажа анкеты и размножения методических документов.

- а) социологической антропологии
- б) социологии
- в) психологии
- г) философии

3. Верны ли определения?

А) Научный факт – это научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников.

В) Научный факт – это событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения.

- а) А – нет, В – да
- б) А – нет, В – нет
- в) А – да, В – нет
- г) А – да, В – да

4. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

- а) Фундаментальные
- б) Прикладные
- в) Общественные
- г) Технические

5. Изучение явления с определенной стороны в научной работе называется

- а) объектом исследования
- б) предметом исследования
- в) Гипотезой исследования.
- г) Нет правильного ответа.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Проанализируйте возможные меры государственной молодежной политики, направленной на усиление исследовательской деятельности в высшей школе и продвижение инновационных молодежных проектов.

Проанализируйте проблему неравномерного развития реализации ГМП в субъектах Российской Федерации

Исследования по цели их проведения можно разделить на несколько типов. Какие это типы? Проанализируйте их.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Горайнова, Н. М.	Государственная социальная политика	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа	2019	https://www.iprbooks.hop.ru/81475.html
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа	Саратов: Вузовское образование	2020	http://www.iprbookshop.ru/91123.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Арбузова, Е. Н., Бурлаков, В. Н., Любавина, М. А., Плоткина, Л. Н., Панов, А. М., Щурова, А. С., Бурлакова, В. Н.	Наркотики и молодежь: стратегии противодействия	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс	2020	https://www.iprbooks.hop.ru/108268.html
Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В., Федулова, А. Б.	Социальная работа с молодой семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79973.html
Быкова, А. Ф., Гребенникова, А. А., Кириллук, О. Г., Лагун, И. В.	Организация муниципального управления в сфере работы с молодежью	Саратов: Вузовское образование	2021	http://www.iprbookshop.ru/103259.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска