

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.10

Социальная работа с несовершеннолетними

Учебный план: 2024-2025 39.03.02 ИЭСТ СРСМ ЗАО №1-3-30.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
3	УП	4	4	60	4	2	Зачет
	РПД	4	4	60	4	2	
Итого	УП	4	4	60	4	2	
	РПД	4	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Ковалева
Викторовна

Галина

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области социальной работы с несовершеннолетними

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных направлениях социальной работы с несовершеннолетними;
- сформировать представление об особенностях социальной работы с несовершеннолетними в разных институтах общества
- приобрести практические навыки применения основных технологий социальной работы с несовершеннолетними.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Социальная педагогика
- Волонтерство в молодежной среде
- Молодежные субкультуры

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4: Способен к обеспечению и защите права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками
Знать: основные методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними.
Уметь: выбирать для реализации методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними в различных сферах жизнедеятельности; использовать нормативно-правовые акты, касающиеся социального обеспечения, социальных гарантий и социального обслуживания несовершеннолетних.
Владеть: навыками организации социальной работы с несовершеннолетними, навыками применения нормативно-правовых актов, касающихся защиты прав несовершеннолетних, навыками проведения обследования условий жизни ребенка.
ПК-5: Способен к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних
Знать: специфику социальной работы с несовершеннолетними.
Уметь: выбирать, разрабатывать и использовать технологии социальной работы, направленные на обеспечение и защиту несовершеннолетних.
Владеть: навыками планирования и организации социальной работы с несовершеннолетними, навыками применения нормативно-правовых актов, а также подготовки необходимой документации в сфере защиты прав несовершеннолетних.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними	3				
Тема 1. Несовершеннолетние как объект социальной работы Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних. Основные категории несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите. Дети и подростки как особый объект социальной работы. Общая характеристика и возрастные особенности подростков. Семинарское занятие: тема "Несовершеннолетние как объект социальной работы"		0,5	0,5	4	

<p>Тема 2. Социальные проблемы различных категорий несовершеннолетних Классификация социальных проблем несовершеннолетних. Специфика социальных проблем подросткового возраста и их причины. Проблемы подростковой социализации. Социально-психологические проблемы интернет-зависимости подростков. Семинарское занятие: тема "Социальные проблемы различных категорий несовершеннолетних"</p>		0,5	0,5	8	ГД
<p>Тема 3. Специфика социальной работы с несовершеннолетними Основные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Инновационные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Система социальных служб, работающих с несовершеннолетними. Семинарское занятие: тема "Специфика социальной работы с несовершеннолетними"</p>		0,5	0,5	8	АС
<p>Тема 4. Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними Социальная работа с несовершеннолетними отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» за рубежом. Технологии социально-трудоустройственной адаптации несовершеннолетних за рубежом. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением за рубежом. Организация социально-культурной работы с несовершеннолетними в зарубежных странах. Семинарское занятие: тема "Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними"</p>		0,5	0,5	8	
<p>Раздел 2. Особенности социальной работы с несовершеннолетними в разных институтах общества</p>					
<p>Тема 5. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере образования Социальные и психосоциальные проблемы несовершеннолетних, проявляющиеся в сфере образования. Специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками. Технологии социальной работы с семьями школьников. Технологии социальной работы в спец. учебных заведениях и детских домах. Семинарское занятие: тема "Социальная работа с несовершеннолетними в сфере образования"</p>		0,5	0,5	8	АС

<p>Тема 6. Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга Социально-культурные ориентации несовершеннолетних. Принципы и формы организации досуга несовершеннолетних. Организация досуга несовершеннолетних в учреждениях социально-культурной сферы. Подростково-молодежные центры и клубы как наиболее эффективная форма организации досуга несовершеннолетних.</p> <p>Семинарское занятие: тема "Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга"</p>		0,5	0,5	8	ГД
<p>Тема 7. Социальная работа с дезадаптированными несовершеннолетними Категории дезадаптированных несовершеннолетних. Причины и факторы социальной дезадаптации несовершеннолетних. Технология социальной работы с дезадаптированными несовершеннолетними. Система специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Семинарское занятие: тема "Социальная работа с дезадаптированными несовершеннолетними"</p>		0,5	0,5	8	
<p>Тема 8. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы. Проблема подростковых правонарушений в современном обществе. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Основные направления социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Семинарское занятие: тема "Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"</p>		0,5	0,5	8	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	4	60	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		8,25		60	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
-----------------	--------------------------------------------	----------------------------------

ПК-4	<p>Перечисляет основные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Инновационные технологии социальной работы с несовершеннолетними. Система социальных служб, работающих с несовершеннолетними.</p> <p>Проводит анализ социальных проблем несовершеннолетних; определяет специфику социальных проблем подросткового возраста и их причины; проблемы подростковой социализации; социально- психологические проблемы интернет- зависимости подростков.</p> <p>Выбирает оптимальные методы и технологии социальной работы с несовершеннолетними в различных сферах жизнедеятельности; использует технологии социальной работы с несовершеннолетними,</p>	<p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Тестирование. Практико-ориентированные задачи.</p>
ПК-5	<p>Излагает основные направления социальной работы с несовершеннолетними; общую характеристику и возрастные особенности подростков.</p> <p>Выбирает технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками, направленные на обеспечение и защиту несовершеннолетних.</p> <p>Применяет нормативно-правовые акты, в сфере защиты прав несовершеннолетних.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Тестирование. Практико-ориентированные задачи.</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p>	
Не зачтено	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическое задание не выполнено, нарушен алгоритм и логика задания.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности не выполнен, нарушен алгоритм и логика задания.</p>	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Несовершеннолетние как объект социальной работы.
2	Дети и подростки как особый объект социальной работы.
3	Классификация социальных проблем несовершеннолетних.
4	Специфика социальных проблем подросткового возраста и их причины.
5	Основные технологии социальной работы с несовершеннолетними.
6	Система социальных служб, работающих с несовершеннолетними.
7	Международный опыт социальной работы с несовершеннолетними.
8	Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом.
9	Технологии социальной работы с дошкольниками, младшими школьниками и старшими школьниками.
10	Технологии социальной работы с семьями школьников.
11	Социальная работа с несовершеннолетними в сфере досуга.
12	Подростково-молодежные центры и клубы как наиболее эффективная форма организации досуга несовершеннолетних.

13	Социальная работа с дезадаптированными с несовершеннолетними.
14	Технология социальной работы с дезадаптированными с несовершеннолетними.
15	Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы.
16	Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Социальная работа -это:
 - а) система приоритетов по реализации законодательно закрепленных гарантий;
 - б) профессиональная деятельность по оказанию содействия человеку с целью обеспечения социального и материального уровня его жизни;
 - в) комплекс мер, направленных на создание и поддержание достойных условий социальных групп.
2. Реабилитация — это:
 - а) комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей;
 - б) реакция человека на внешние обстоятельства;
 - в) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.
3. Адаптация — это:
 - а) комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей;
 - б) реакция человека на внешние обстоятельства;
 - в) процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.
4. Социализация -это:
 - а) процесс влияния общества на развития индивида;
 - б) процесс усвоения и воспроизводства социальных норм;
 - в) реакция человека на внешние обстоятельства.
5. Технологии социальной работы
 - а) совокупность приемов, методов, разработка последовательности действий для достижения целей;
 - б) упорядочение социальной структуры общества;
 - в) деятельность по предотвращению или смягчению социальных проблем.
6. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...
 - а) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
 - б) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
 - в) институциональная система социальных учреждений для молодежи
 - г) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью
7. Профилактика бывает:
 - а) первичная и вторичная;
 - б) первичная, вторичная, третичная
 - в) первичная
 - г) третичная.
8. Особенно чувствителен к отклонениям в стиле родительского воспитания:
 - а) дошкольный возраст
 - б) подростковый возраст.
 - в) ранний возраст
 - г) младший школьный возраст
9. Укажите, как называется, модель помощи, основанная на предположении, что семейные трудности — результат неблагоприятных обстоятельств, и помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни клиентов.
 - а) социальная
 - б) диагностическая
 - в) педагогическая
 - г) психологическая
10. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:
 - а) усвоение ценностной системы собственных представлений
 - б) развитие и адаптацию ребенка в обществе
 - в) усвоение основных социальных знаний и социального опыта
 - г) освоение различных социальных ролей

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Миша Аганов (7 лет) является инвалидом с детства. На какие виды социального обеспечения он имеет право?
2. Занимаясь с группой детей (8-11) лет, руководитель группы (специалист Центра социальной помощи семье) выяснил, что мальчик 9 лет не знает букв, не умеет читать, не различает цветов. После беседы с мальчиком, выяснилось, что его отец давно ушел из дома, мать одна воспитывает его и сестру-инвалида. Мать часто пьет, не интересуется, когда, где и чем занимается ее сын, которого отчислили из школы в 1 четверти 1-го класса (получив от матери заявление о переводе в другую школу в связи с переменой места жительства, которое семья сменила).
 1. Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию.
 2. Назовите основные проблемы мальчика.
 3. Специалистов каких государственных учреждений необходимо подключить к разрешению проблем мальчика?
 4. Разработайте программу социальной поддержки мальчика.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Павленок П.Д., Руднева М.Я.	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения	Москва: Инфра-М	2019	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=360873
Жуков В.И., ред.	Технологии социальной работы: Учебник	Москва: Российский государственный социальный университет	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350746
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа	Саратов: Вузовское образование	2020	http://www.iprbookshop.ru/91123.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В., Федулова, А. Б.	Социальная работа с молодой семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79973.html
Федулова, А. Б.	Семьеведение и социальная работа с семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79852.html
Ковалева Г.В.	Социальная работа с несовершеннолетними	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2020466

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду