

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.12** Психология социальной работы

Учебный план: 2024-2025 39.03.02 ИЭСТ СРсМ ЗАО №1-3-30.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоё<br>мкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                           | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                          |                                      |
| 2                         | УП                               | 4                 | 32             |                   | 1                        |                                      |
|                           | РПД                              | 4                 | 32             |                   | 1                        |                                      |
| 3                         | УП                               | 4                 | 56             | 4                 | 2                        | Зачет                                |
|                           | РПД                              | 4                 | 56             | 4                 | 2                        |                                      |
| Итого                     | УП                               | 8                 | 88             | 4                 | 3                        |                                      |
|                           | РПД                              | 8                 | 88             | 4                 | 3                        |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева  
Викторовна

Галина

Старший преподаватель

\_\_\_\_\_

Захарова  
Николаевна

Инна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области психологии социальной работы, способствовать решению конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности

**1.2 Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о предмете, структуре, функциях и основных понятиях психологии социальной работы;
- рассмотреть практические вопросы психологии социальной работы;
- отработать типичные ситуации общения будущих социальных работников с клиентами.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Ведение переговоров в социальной сфере
- Социальная педагогика
- Учебная практика (ознакомительная практика)

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| <b>ПК-3: Способен к организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании</b>                      |
| <b>Знать:</b> основные теоретико-методологические подходы в психологии социальной работы, основы организации социально-психологического сопровождения клиентов-получателей социальных услуг   |
| <b>Уметь:</b> выбирать технологии социально психологической помощи получателям социальных услуг   |
| <b>Владеть:</b> навыками разработки плана мероприятий социально-психологического сопровождения различных категорий граждан-получателей социальных услуг   |
| <b>ПК-4: Способен к обеспечению и защите права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками</b>   |
| <b>Знать:</b> особенности возрастной и социальной психологии, принципы социально-психологического консультирования, основы социально психологической защиты прав несовершеннолетних   |
| <b>Уметь:</b> выявлять социально психологические проблемы клиентов, применять технологии социально психологического консультирования в решении проблем социально неблагополучных категорий граждан, в том числе при защите прав несовершеннолетних  |
| <b>Владеть:</b> навыками применения технологий активизации внутренних ресурсов неблагополучных категорий граждан, в том числе несовершеннолетних, навыками работы с документацией, регламентирующей процесс социально психологического консультирования, в области защиты прав несовершеннолетних |
| <b>ПК-7: Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</b>  |
| <b>Знать:</b> основные понятия социальной психологии (методы, малые группы, психология влияния), основы социальной психологии личности, социально психологические основы межличностного взаимодействия, основы психологии семьи, консультирования, кризисов семьи                                 |
| <b>Уметь:</b> применять технологии социально психологического консультирования в решении проблем социально неблагополучных семей  |
| <b>Владеть:</b> навыками изучения особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства, навыками определения направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей в обществе  |

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий                             | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
|   |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |
| Раздел 1. Предмет, структура, функции и основные понятия психологии социальной работы | 2                         |                   |               |              |                              |

|   |  |   |  |   |    |
|---|--|---|--|---|----|
| <p>Тема 1. Введение в психологию социальной работы. Основные термины и подходы в психологии социальной работы. Объективная необходимость психологизации социальной работы в связи с её основными целями и задачами. История психологии в социальной работе. Сущность и основные принципы психолого-социальной работы. Социальные структуры, социальные взаимодействия, составляющие поведения человека, их взаимосвязь как обоснование целеполагания и технологизации социальной работы. Влияние характеристик социальных структур и социальных взаимодействий на принципы методологии и психологизации социальной работы. Общая методология психолого-социальной работы, её связь с жизненным циклом и поведением человека/<br/>Семинарское занятие: Основные подходы в психологии социальной работы.</p>                  |  | 1 |  | 8 |    |
| <p>Тема 2. Проблемы личности в психологии и психологические проблемы различных категорий граждан</p> <p>Структура и механизм регуляции поведения человека. Проблемы личности на различных этапах её развития. Основные и вспомогательные средства социального воздействия. Формы и методы социального воздействия. Регуляция и саморегуляция поведения в социальной работе, использование норм и санкций. Основные способы регуляции поведения в социальной работе. Ценностная ориентация поведения человека. Традиции, ритуалы и стереотипы, их роль в регуляции поведения. Коммуникативное воздействие на поведение человека. Управление поведением клиентов на приёмах населения в социальных службах.<br/>Семинарское занятие: Проблемы личности в психологии и психологические проблемы различных категорий людей.</p> |  | 1 |  | 8 | ГД |
| <p>Раздел 2. Философско-социологические основы психологии социальной работы</p>   |  |   |  |   |    |

|   |   |   |  |    |  |
|---|---|---|--|----|--|
| <p>Тема 3. Теории развития личности<br/>Социальная адаптация и дезадаптация<br/>Сущность теории личности. Основные аспекты развития личности.<br/>Гуманистическая теория развития личности<br/>К. Роджерса, её сущность и содержание.<br/>Психоаналитическая теория личности<br/>Зигмунда Фрейда. Понятие психологической защиты. Основные механизмы психологической защиты. Представление о социально адаптации в различных психологических школах. Дезадаптация личности. Понятие адаптационного барьера.<br/>Стратегии социальной адаптации. Понятие «смысла жизни», «жизненная перспектива», «жизненная стратегия». Пассивная и активная стратегии адаптации.<br/>Психологический портрет личности.<br/>Семинарское занятие: Теории развития личности Социальная адаптация и дезадаптация</p> |   | 1 |  | 8  |  |
| <p>Тема 4. Социализация и психосоциальное развитие личности, их отражение в практической деятельности социального работника</p> <p>Понятие социализации. Основные этапы и институты социализации. Теория Т. Патерсона о принятии социальных норм через имитацию. Сущность и содержание социально-когнитивной теории А. Бандуры. Универсальные механизмы социализации. Понятие «ресоциализации». Развитие самосознания личности. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая социализация личности. Роль социального работника и социальных служб в решении вопросов социализации и ресоциализации личности.<br/>Семинарское занятие: Социализация и психосоциальное развитие личности, их отражение в практической деятельности социального работника</p>  |   | 1 |  | 8  |  |
| <p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>  |   | 4 |  | 32 |  |
| <p>Консультации и промежуточная аттестация - нет</p>  |   | 0 |  |    |  |
| <p>Раздел 3. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы</p>  | 3 |   |  |    |  |

|  |   |   |    |    |
|--|---|---|----|----|
| <p>Тема 5. Психология общения. Категория общения в психологии</p> <p>Классификация видов общения<br/> Классификация функций общения. Модель речевой коммуникации. Средства общения. Основные формы общения. Стратегии и тактики общения Основные стили общения<br/> Типы коммуникабельности людей.<br/> Специфика процесса обмена информацией<br/> Коммуникативные барьеры. Правила подачи обратной связи. Теоретические основы общения в социальной работе Социальная работа как коммуникативная профессия.<br/> Компетентность в общении как профессионально важное качество социального работника.<br/> Семинарское занятие: Психология общения. Категория общения в психологии</p> | 1 | 2 | 14 |    |
| <p>Тема 6. Особенности психосоциального консультирования в социальной работе</p> <p>Понятие социального консультирования. Уровни социального консультирования и их содержание. Основные принципы проведения консультаций. Особенности консультирования в социальной работе. Виды консультирования: контактное и дистанционное. Их сущность и содержание. Факторы успешности социального консультирования. Методика пассивного слушания. Активное слушание и его использование в социальной работе. Этапы консультирования в социальной работе. Оценка результатов консультирования.<br/> Семинарское занятие: Особенности психосоциального консультирования в социальной работе.</p>   | 1 | 2 | 14 | ГД |
| <p>Раздел 4. Практические вопросы психологии социальной работы</p>   |   |   |    |    |

|  |   |   |    |    |
|--|---|---|----|----|
| <p>Тема 7. Психолого-социальная терапия: сущность и процесс, основные методологические подходы вмешательства</p> <p>Понятие терапии, её междисциплинарный характер. Место терапии в типовой технологической схеме психолого-социальной работы. Сущность терапии и специфика её функций влияния, лечения, коммуникации, социального контроля. Основные этапы терапевтических действий. Прямые и непрямые мероприятия. Посредники и посредники. Принципы выбора средств взаимодействия и терапевтической тактики. Понятие вмешательства как этапа социальной терапии. Выбор методологического подхода при вмешательстве. Бихевиористский подход, его сущность и особенности, категории населения, к которым он применим. Другие методологические подходы, сформированные на его теоретической основе. Характеристика кризисного подхода, его возможностей. Лечение обстановкой: описание подхода, группы населения, для которых он эффективен. Терапия верой, её особенности и специфика групп «риска», для которых используется этот подход. Развитие навыков социальных контактов: определение подхода, рекомендации к применению, его методологические направления для различных групп населения. Российский и зарубежный опыт применения рассмотренных методологических подходов.</p> <p>Семинарское занятие: Психолого-социальная терапия: сущность и процесс, основные методологические подходы вмешательства.</p> | 1 | 1 | 10 | АС |
|--|---|---|----|----|

|   |      |   |    |    |
|---|------|---|----|----|
| <p>Тема 8. Психологические особенности пожилых граждан и инвалидов<br/>Особенности поведения людей пожилого возраста и инвалидов. Особые потребности этих категорий населения. Использование социального обеспечения и социального обслуживания для социальной поддержки неработоспособных лиц этих категорий. Элементы социальной работы в учреждениях социального обслуживания, в том числе в стационарах. Использование технологии лечения обстановкой, развития навыков общения, восстановительных групп, творческой реабилитации. Область и характер применения технологии когнитивной терапии. Территориальная социально-профилактическая социально-консультативная работа. Диспансеризация и социальный патронаж одиноких пожилых людей и инвалидов.<br/>Технология организации групп взаимопомощи. Работа с общественными объединениями пенсионеров и инвалидов: использование лидерства, взаимопомощи в группах, развитие трудовых навыков в группе.<br/>Семинарское занятие: Психологические особенности пожилых граждан и инвалидов.</p>                   | 1    | 2 | 10 | ГД |
| <p>Тема 9. Психологические особенности детского и подросткового возраста и психология деятельности в процессе социального воспитания<br/>Специфика детского и подросткового социального поведения. Отклонения поведения детей и подростков. Детские патологические реакции и нарушения развития личности как обоснование выбора определённой терапевтической технологии. Индивидуальная и групповая работа с детьми и подростками в рамках кризисного подхода. Особенности использования гештальт-терапии. Методология развития навыков общения, терапии обстановкой, терапии через лидера в рамках бихевиористского подхода. Использование социально-профилактической территориальной работы для предупреждения десоциализации детей и подростков.<br/>Подростковые клубы, телефоны доверия как профилактические технологии.<br/>Психологические особенности детей, воспитывающихся в сиротских учреждениях.<br/>Семинарское занятие: Психологические особенности детского и подросткового возраста и психология деятельности в процессе социального воспитания.</p> |      | 1 | 8  |    |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)   | 4    | 8 | 56 |    |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)   | 0,25 |   |    |    |

|   |  |       |    |  |
|---|--|-------|----|--|
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b> |  | 16,25 | 88 |  |
|---|--|-------|----|--|



#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения   | Наименование оценочного средства   |
|-----------------|--|--|
| ПК-3            | <p>Раскрывает сущность и основные принципы психолого-социальной работы; определяет социальные структуры, социальные взаимодействия, составляющие поведения человека, их взаимосвязь как обоснование целеполагания и технологизации социальной работы</p> <p>Реализует поиск технологии социально-психологической помощи получателям социальных услуг</p> <p>Планирует мероприятий социально-психологического сопровождения различных категорий граждан-получателей социальных услуг.</p>   | <p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> |
| ПК-4            | <p>Перечисляет и обосновывает особенности психологии людей пожилого возраста; специфику детского и подросткового социального поведения</p> <p>Учитывает возрастные факторы развития личности в психосоциальной работе. Выявляет социально психологические проблемы клиентов</p> <p>Демонстрирует навыки работы с документацией, регламентирующей процесс социально психологического консультирования, в области защиты прав несовершеннолетних</p>   | <p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> |
| ПК-7            | <p>Раскрывает психологические проблемы различных категорий людей, психологические проблемы личности на различных этапах её развития; основы психологии семьи, консультирования, кризисов семьи.</p> <p>Подбирает необходимую технологию социально психологического консультирования в решении проблем социально неблагополучной семьи.</p> <p>Проводит анализ особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства, с целью определения направлений работы по улучшению взаимоотношений семьи в обществе.</p> | <p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p> |

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций  |                   |
|------------------|---|-------------------|
|                  | Устное собеседование  | Письменная работа |
| Зачтено          | <p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Практическое задание, анализ ситуации профессиональной деятельности выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе грамотно и аргументировано использованы теоретические знания, выполнены все выводы.</p> |                   |
| Не зачтено       | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание</p>   |                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Практическое задание, анализ ситуации профессиональной деятельности выполнены частично, без правильных выводов, допущены ошибки.</p> |  |
|--|---|--|

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п  | Формулировки вопросов  |
|--------|--|
| Курс 3 |  |
| 1      | История психологии в социальной работе   |
| 2      | Психологические проблемы различных категорий людей.  |
| 3      | Психологические проблемы личности на различных этапах её развития.                                       |
| 4      | Социально-психологический климат коллектива.   |
| 5      | Учёт свойств личности в социальной работе.   |
| 6      | Учёт возрастных факторов развития личности в психосоциальной работе                                      |
| 7      | Общение как социально-психологический феномен социальной работы.   |
| 8      | Профессионально-важные качества специалистов социальной работе.  |
| 9      | Социализация, ее виды, роль психологического сопровождения на различных этапы.                           |
| 10     | Роль социального психолога и социальных служб в решении вопросов социализации и ресоциализации личности. |
| 11     | Сущность психолого-социальной терапии.   |
| 12     | Методологические подходы психолого-социального вмешательства.  |
| 13     | Технологии когнитивной терапии в работе социального психолога.   |
| 14     | Особенности консультирования в работе социального психолога.   |
| 15     | Использование психотехнологий в социальной практике  |
| 16     | Особенности психологии людей пожилого возраста.  |
| 17     | Особенности психологии и характер поведения людей с ограниченными возможностями.                         |
| 18     | Основные модели психосоциальной работы с группой.  |
| 19     | Специфика детского и подросткового социального поведения.  |
| 20     | Предупреждение конфликтного взаимодействия в учреждениях социальной сферы.                               |
| 21     | Деятельность службы психологической помощи населен   |
| 22     | Семейное и индивидуальное консультирование.  |
| 23     | Психокоррекция и психотерапия детско-родительских, межличностных отношений.                              |
| 24     | Психологическое консультирование по вопросам построения профессиональной ориентации.                     |
| 25     | Психологическая диагностика личностных особенностей, способностей и структуры интеллекта.                |
| 26     | Психологическая помощь в различных травматических кризисных состояниях.                                  |
| 27     | Работа с синдромом хронической усталости.  |
| 28     | Повышение психологической компетентности специалистов социальной сферы.                                  |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

К основным функциям психологического обеспечения социальной работы следует отнести:

- диагностическую,
- методологическую,
- объяснительную,
- проектирования и прогнозирования,
- теоретическую.

Коммуникативная функция психологического обеспечения социальной работы позволяет:

- установить контакты с нуждающимися в той или иной помощи и поддержке,
- организовывать обмен информацией,
- способствовать включению различных институтов общества в деятельность социальных служб.

Комплекс целенаправленных психологических мероприятий социальной работы, может быть структурирован по следующим направлениям:

- индивидуально-личностному,
- профессионально-деятельностному,
- социально-психологическому.

Доминирующая линия поведения может быть структурирована следующими позициями инвалида:

- активного противодействия болезни и негативной социальной ситуации,
- пассивно-страдальческой (уход в болезнь),
- спокойно-выжидательной, амбивалентной (неустойчивая).

Основным критерием диагностики уравновешенности нервной системы клиента является:

- способность сохранения адекватного поведения в неожиданной, сложной обстановке,
- устойчивое безразличное настроение,
- веселое настроение с часто изменением эмоций.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

В социальной работе применяются психологические методы. Являясь психологическими по существу, они направлены на решение задач общественного, национально- государственного и личностного развития. Охарактеризуйте группу психологических методов, применяемых в социальной работе.

К методам социально-психологического воздействия относятся те способы, посредством которых оказывается воздействие на психологию и социальное поведение отдельных людей или групп. Наиболее часто они применяются в СМИ, в процессе организации и проведения публичных выступлений, в рекламе, пропаганде, агитации, в промышленности, индивидуальной и групповой психотерапии. О каких методах идет речь (дать ответ, опираясь на конкретные вышеперечисленные примеры)?

Раскройте сущность понятия психологического консультирования и специфику технологии. Проанализируйте цели данной технологии для практики социальной работы.

Проанализируйте этапы консультативного процесса, как специалисту необходимо вести себя на каждом этапе?

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольная работа.

При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время поведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1 Учебная литература

| Автор   | Заглавие   | Издательство   | Год издания | Ссылка  |
|---|--|--|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>  |  |  |             |   |
| Казакова, И. В.,<br>Князева, Н. Н.,<br>Кочеулова, О. А.,<br>Мохова, Ю. А.,<br>Тихолаз, Т. М.,<br>Шаров, А. С.,<br>Черкевич, Е. А. | Психология человека  | Омск: Издательство ОмГПУ   | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/116214.html">https://www.iprbooks.hop.ru/116214.html</a>                                       |
| Казакова, И. В.,<br>Князева, Н. Н.,<br>Кочеулова, О. А.,<br>Мохова, Ю. А.,<br>Тихолаз, Т. М.,<br>Шаров, А. С.,<br>Черкевич, Е. А. | Психология развития личности   | Омск: Издательство ОмГПУ   | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/116215.html">https://www.iprbooks.hop.ru/116215.html</a>                                       |
| Волков, Б. С.   | Психология подростка   | Москва: Академический проект   | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/110004.html">https://www.iprbooks.hop.ru/110004.html</a>                                       |
| Бунькова, И. П.,<br>Болгова, М. Ю.  | Психология социального взаимодействия  | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ                  | 2022        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/126374.html">https://www.iprbooks.hop.ru/126374.html</a>                                       |
| Акимов С. С.,<br>Бородина О. Ю.,<br>Судакова О. Н.  | Общая и социальная психология  | Санкт-Петербург: СПбГУПТД  | 2023        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202323">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202323</a>       |
| Бунькова, И. П.   | Социальная психология  | Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование | 2022        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/121374.html">https://www.iprbooks.hop.ru/121374.html</a>                                       |
| Кибальченко, И. А.,<br>Эксакусто, Т. В.   | Психология креативности, одаренности и гениальности  | Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета            | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/121931.html">https://www.iprbooks.hop.ru/121931.html</a>                                       |
| Крайнова, Ю. Н.   | Психология эмоций. Практический курс   | Москва: Московский педагогический государственный университет                      | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/122480.html">https://www.iprbooks.hop.ru/122480.html</a>                                       |
| Першина, Л. А.  | Возрастная психология  | Москва: Академический проект   | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/110048.html">https://www.iprbooks.hop.ru/110048.html</a>                                       |
| Корлякова, С. Г.,<br>Никабадзе, О. С.,<br>Погребная, О. С.,<br>Прилепских, О. С.,<br>Корляковой, С. Г.                            | Психология девиантного поведения в молодежной среде  | Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.»   | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/128259.html">https://www.iprbooks.hop.ru/128259.html</a>                                       |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>  |  |  |             |   |
| Шамис, В. А., Левкин, Г. Г.   | Психология труда   | Москва: Ай Пи Ар Медиа   | 2023        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/124753.html">https://www.iprbooks.hop.ru/124753.html</a>                                       |
| Агаева, А. Ш.,<br>Идрисов, Ш. А.  | Деловая культура и психология общения  | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия   | 2022        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/124038.html">https://www.iprbooks.hop.ru/124038.html</a>                                       |
| Шамис, В. А., Левкин, Г. Г.   | Психология мотивации   | Москва: Ай Пи Ар Медиа   | 2022        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/124164.html">https://www.iprbooks.hop.ru/124164.html</a>                                       |
| Ахметгалеева, З. М.   | Психология развития творческих способностей  | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры                            | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/121331.html">https://www.iprbooks.hop.ru/121331.html</a>                                       |
| Гуриева С. Д.,<br>Синельникова Е. С.  | Этнопсихология и кросс-культурная психология. Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие») | Санкт-Петербург: Питер   | 2021        | <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=371742">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=371742</a> |
| Романова, Н. М.   | Социальная психология вовлечения личности в криминальную деятельность                      | Саратов: Издательство Саратовского университета                                    | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/106272.html">https://www.iprbooks.hop.ru/106272.html</a>                                       |

|   |  |  |      |   |
|---|--|--|------|---|
| Журавлев, А. Л.,<br>Позняков, В. П.,<br>Резников, Е. Н.,<br>Роцин, С. К., Соснин,<br>В. А., Хащенко, В. А.,<br>Шорохова, Е. В.,<br>Журавлева, А. Л. | Социальная психология  | Москва, Саратов: ПЕР<br>СЭ, Ай Пи Эр Медиа                                   | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/88227.html">http://www.iprbookshop.ru/88227.html</a>     |
| Обухова, Ю. В.  | Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога | Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета      | 2020 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/115526.html">https://www.iprbookshop.ru/115526.html</a> |
| Соколова, М. М.   | Социальная психология коллектива   | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/109596.html">http://www.iprbookshop.ru/109596.html</a>   |
| Мельникова, Н. А.   | Социальная психология  | Саратов: Научная книга   | 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81050.html">http://www.iprbookshop.ru/81050.html</a>     |
| Зеер, Э. Ф.   | Психология профессий   | Москва: Академический проект   | 2020 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/110036.html">https://www.iprbookshop.ru/110036.html</a> |
| Матюшенко, С. В.,<br>Тихонова, Е. А.  | Психология   | Омск: Омская академия МВД России   | 2021 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/127413.html">https://www.iprbookshop.ru/127413.html</a> |

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/>

База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.net.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Официальный сайт "Институт социологии Российской академии наук" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.isras.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга " Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга" [Электронный ресурс]. URL: <http://gov.spb.ru/gov/otrasl/trud/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска   |
| Компьютерный класс   | Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |