

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.26

Профилактика асоциального поведения молодежи

Учебный план: 2024-2025 39.03.02 ИЭСТ СРСМ ЗАО №1-3-30.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
4	УП	4	4	132	4	4	Зачет
	РПД	4	4	132	4	4	
Итого	УП	4	4	132	4	4	
	РПД	4	4	132	4	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

кандидат философских наук, Доцент

Коженова Л.В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области применения приемов, методов, техник и технологий профилактики асоциального поведения молодежи.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть общие технологические схемы профилактики асоциального поведения молодежи в работе с индивидом, группой, обществом;
- раскрыть принципы применения различных методов диагностики и терапии в профилактической работе с индивидом и группой;
- показать особенности применения технологии и подходов профилактики асоциального поведения молодежи;
- показать основные проблемы и перспективы развития технологии профилактики асоциального поведения молодежи;
- показать проблемы обучения и применения технологии профилактики асоциального поведения молодежи в современных российских условиях.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Социальная профилактика как технология социальной работы
- Социальная работа с безработной молодежью
- Социальная работа с молодежью
- Социальная работа в досуговой сфере
- Социальная работа с различными категориями граждан
- Этические основы социальной работы
- Волонтерство в молодежной среде

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен к определению индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании
Знать: особенности профилактической работы с молодежью по предупреждению формирования асоциального поведения при устранении условий, усугубляющих возникшие обстоятельства
Уметь: применять профилактические меры предупреждения асоциального поведения в процессе социальной работы с молодежью
Владеть: навыками организации профилактической работы с молодежью в процессе активной социальной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей
ПК-2: Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг
Знать: особенности проведения профилактической работы с молодежью по предупреждению формирования асоциального поведения в процессе реализации социальных услуг
Уметь: определять порядок проведения необходимых профилактических мер предупреждения асоциального поведения в процессе социальной работы с молодежью
Владеть: навыками профилактической работы с молодежью в процессе оказания социальных услуг

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Профилактика асоциального поведения, основные понятия	4				

<p>Тема 1. Общие основы профилактики асоциального поведения.</p> <p>Основополагающие подходы к профилактике асоциального поведения, практика профилактики асоциального поведения как государственный и общественный ресурс. Практика социальной работы в направлении профилактики асоциального поведения как механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов. Проблемы понятийных интерпретаций технологии/практики профилактики асоциального поведения в России и за рубежом. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения и их реализация. Классификация технологий профилактики асоциального поведения.</p> <p>Семинарское занятие: Основы профилактики асоциального поведения молодежи.</p>		1		9	
<p>Тема 2. Социальные технологии профилактики асоциального поведения.</p> <p>Социальные технологи профилактики асоциального поведения. Субъект социальных технологий профилактики асоциального поведения. Характер воздействия социальных технологий профилактики асоциального поведения: применение методов – применение результатов. Классификация различные подходов в социальной работе в профилактике асоциального поведения. Социальная работа по профилактике асоциального поведения как элемент социальных технологий: специфика и назначение.</p> <p>Семинарское занятие: Социальные технологии профилактики асоциального поведения.</p>				9	

<p>Тема 3. Базовые методы и навыки профилактики асоциального поведения в социальной работе.</p> <p>Методы как систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять социальную работу по профилактике асоциального поведения, разумно действовать в данной предметной области. Классификация методов профилактики асоциального поведения в теории социальной работы. Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике социальных служб в целях профилактики асоциального поведения. Социальная работа по профилактике асоциального поведения в группе.</p> <p>Семинарское занятие: Базовые методы и навыки профилактики асоциального поведения в социальной работе.</p>		0,5	9	АС
---	--	-----	---	----

<p>Тема 4. Технологии видов деятельности и областей знания в профилактике асоциального поведения.</p> <p>Комплексность проблем профилактики асоциального поведения, сложность объектов и субъектов социальной работы как практики профилактики асоциального поведения. Технологизация профилактики асоциального поведения. Функции технологий профилактики асоциального поведения. Технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, социально-правовые и т.д.). Специфические технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения.</p> <p>Семинарское занятие: Технологии видов деятельности и областей знания в профилактике асоциального поведения</p>			0,5	9	ГД
<p>Раздел 2. Технологии профилактики асоциального поведения в молодежной среде</p>					
<p>Тема 5. Технологии разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения.</p> <p>Этические дилеммы в социально-профилактической работе. Основные направления развития этики социальной работы по профилактике асоциального поведения в молодежной среде. Основные методологические категории, относящиеся к предмету этики профилактики асоциального поведения среди молодежи. Технология разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.</p> <p>Семинарское занятие: Технологии разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения.</p>		1		9	АС
<p>Тема 6. Социальная работа по профилактике асоциального поведения молодежи.</p> <p>Метод индивидуальной социальной работы по профилактике асоциального поведения молодежи: цель, принципы, этапы. Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе с клиентом по профилактике асоциального поведения. Сравнительная характеристика американской, европейской и отечественной модели социальной работы по профилактике случайного асоциального поведения.</p> <p>Семинарское занятие: Социальная работа по профилактике случайного асоциального поведения молодежи.</p>				9	

<p>Тема 7. Организация и функционирование многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.</p> <p>Принципы, организация и содержание командной профилактической работы. Сущность и виды многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения молодежи. Принципы организации многопрофильных команд в профилактической работе. Организация, содержание деятельности и оценка работоспособности команды. Основные недостатки многопрофильных команд в социальной работе по профилактике асоциального поведения молодежи. Семинарское занятие: Организация и функционирование многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.</p>			9	
<p>Тема 8. Профилактика асоциального поведения среди молодежи в малой группе.</p> <p>Общая модель социальной работы с группой. Технологии социальной работы с малой группой. Основные подходы к проблемам социальной работы по профилактике асоциального поведения среди молодежи при работе с малой группой. Этические принципы взаимодействия в процессе профилактической работе при взаимодействии с малой группой.</p> <p>Семинарское занятие: Профилактика асоциального поведения среди молодежи в малой группе.</p>		0,5	8	ГД
<p>Раздел 3. Профилактика асоциального поведения молодежи в различных социальных группах</p>				
<p>Тема 9. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью.</p> <p>Основные проблемы молодежи в современном обществе. Профилактические системы поддержки данного слоя населения, которые сложились в России и за рубежом. Технологии профилактики асоциального поведения молодежи и девиантных проявлений в молодежной среде. Семинарское занятие: Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью.</p>		1	8	АС

<p>Тема 10. Профилактика асоциального поведения в социальной работе с молодой семьей.</p> <p>Феномен молодой семьи в теории и практике социальной работы. Социально-профилактическая работа с молодой семьей. Активно-терапевтический подход, директивно-разрешающие отношения, многопоколенная семья, невротические семьи, неполные семьи, нуклеарная семья, ролевой конфликт, садомазохистские семьи, семьи «группы риска», системная профилактика и структурная профилактика асоциального поведения в молодой семье. Семинарское занятие: Профилактика асоциального поведения в социальной работе с молодой семьей.</p>				9	
<p>Тема 11. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Актуальные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями. Нормативно-правовая база социальной поддержки молодых людей с ограниченными возможностями в России. Технологии социальной работы по профилактики асоциального поведения молодых людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Семинарское занятие: Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями.</p>				9	
<p>Тема 12. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения с детьми и подростками.</p> <p>Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления. Основные технологии профилактической социальной работы с детьми и подростками. Особенности профилактики асоциального поведения с детьми: личностное взаимодействие, групповая работа. Индивидуальная социальная работа с детьми. Институциональная профилактика асоциального поведения детей и подростков. Семинарское занятие: Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения с детьми и подростками.</p>		0,5	8	ГД	
<p>Раздел 4. Технологии профилактики асоциального поведения молодежи в различных сферах системы социальной работы</p>					

<p>Тема 13. Профилактика асоциального поведения молодежи посредством социальной работы в сфере занятости.</p> <p>Проблема занятости населения. Безработица: определение, типология. Безработица и ее последствия. Проблемы асоциального поведения безработной молодежи. Профилактика асоциального поведения молодежи через основные направления политики занятости и реализация социальной работы. Технологии профилактики асоциального поведения молодежи реализуемы в сфере занятости: принципы и подходы к реализации.</p> <p>Семинарское занятие: Профилактика асоциального поведения молодежи посредством социальной работы в сфере занятости.</p>	1	9	АС
<p>Тема 14. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью без определенного места жительства.</p> <p>Проблемы, связанные с появлением в России значительного числа лиц без определенного места жительства. Организация и технология профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми без определенного места жительства. Организация, формы и методы социально-профилактической работы с молодыми людьми без определенного места жительства.</p> <p>Семинарское занятие: Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью без определенного места жительства.</p>		9	
<p>Тема 15. Тема 15. Профилактика асоциального поведения с молодыми мигрантами.</p> <p>Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мирового развития. Динамика и структура потоков молодых мигрантов в современной России. Задачи специалиста по социальной работе в решении проблемы профилактики асоциального поведения молодых мигрантов. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Профилактика асоциального поведения в среде молодых мигрантов. Технологии социально-профилактической работы с молодыми мигрантами: сущность и классификация.</p> <p>Семинарское занятие: Профилактика асоциального поведения с мигрирующей молодежью.</p>		9	

<p>Тема 16. Технологии профилактики асоциального поведения молодых граждан в пенитенциарной системе.</p> <p>Специфика социально-профилактической работы в учреждениях исправительной системы. Основные принципы профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью в пенитенциарной системе. Основными задачи профилактики асоциального поведения в учреждениях исправительной системы России. Технологии профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми гражданами в пенитенциарной системе: сущность и подходы к реализации.</p> <p>Семинарское занятие: Технологии профилактики асоциального поведения молодых граждан в пенитенциарной системе.</p>							2	ГД
--	--	--	--	--	--	--	---	----

Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	4	132	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		8,25		132	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-1	<p>Объясняет особенности профилактики асоциального поведения.</p> <p>Определяет социальные технологии по предупреждению асоциального поведения в процессе социальной работы с молодежью</p> <p>Планирует профилактическую работу с молодежью в процессе активной социальной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>
ПК-2	<p>Повествует о методах и способах профилактики асоциального поведения в молодежной среде. Излагает специфику направленность профилактические методы в зависимости от социально психологических особенностей молодежной группы</p> <p>Анализирует причины асоциального поведения: определяет основные теоретические подходы предупреждения асоциального поведения в процессе социальной работы с молодежью</p> <p>Использует навыки профилактической работы с молодежью в процессе оказания социальных услуг</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа

Зачтено	Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание закономерностей и тенденций профилактики асоциального поведения молодежи, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; усвоил основную, и знаком с дополнительной литературой; может объяснить причины и последствия нарушения принципов профилактики асоциального поведения молодежи; понимает технологии профилактики асоциального поведения молодежи; видит пути разрешения проблем социальной работы в области профилактики асоциального поведения молодежи.	
Не зачтено	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины, не может сформулировать основные закономерности и тенденции деонтологии социальной работы; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; при ответе на зачете	
	допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 4	
1	Государственная политика в сфере профилактики асоциального поведения молодежи в России
2	Методы и способы профилактики асоциального поведения в молодежной среде. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы
3	Профилактика асоциального поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа
4	Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью
5	Специфика профилактической работы с различными группами молодежи. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам
6	Сущность, задачи, принципы профилактики асоциального поведения
7	Анализ причин асоциального поведения: основные теоретические подходы
8	Другие виды девиантного поведения с асоциальной направленностью (суицид, бродяжничество и т.п.)
9	Патохарактерологические и психопатологические типы отклоняющегося поведения, особенности работы специалиста ОПМ с данными видами девиаций
10	Сексуальные отклонения в молодежной среде (виды, особенности формирования, методы профилактики)
11	Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования
12	Делинквентное и криминальное поведение молодежи
13	Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций
14	Актуальные виды девиантного поведения (экстремизм, терроризм, ксено-, мигранто-, этнофобии). Причины возникновения и способы регулирования
15	Понятие «группа риска»
16	Особенности асоциального поведения в различных культурах и обществах
17	Место и роль системы ценностей молодежи в формировании асоциального поведения молодежи
18	Влияние семейного воспитания на формирование асоциального поведения детей
19	Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение
20	Виды и формы отклоняющегося поведения
21	Способы и методы определения девиантного поведения среди молодежи

22	Роль СМИ в формировании асоциального поведения
23	Причины и особенности асоциального поведения молодежи в современной России
24	Социальные (экономические, политические, географические) детерминанты формирования асоциального поведения
25	Социальные нормы и социальный контроль. Способы профилактики асоциального поведения

5.2.2 Типовые тестовые задания

- Асоциальное поведение – это:
 - Нарушение закона
 - Поведение в подростковом возрасте
 - Отклоняющееся от норм и правил, принятых в данном обществе
 - Негативное поведение с точки зрения общественной морали
- Выберите утверждение, наиболее верно описывающее феномен асоциального поведения:
 - Поведение большей части людей в современном обществе отклоняется от общепринятых норм и правил
 - В большинстве своем люди склонны к конформизму, а не к девиантному поведению
 - Девиантных и асоциальных видов поведения в обществе примерно поровну
 - Поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали
- Тип поведения, при котором индивид отвергает социально-заданные цели, но придерживается общепринятых средств их достижения, носит название:
 - Конформизм
 - Инновация
 - Ретритизм
 - Ритуализм
- Наиболее близкий по значению термин к понятию «нормальный» при описании социальных явлений:
 - Оптимальный, желательный
 - Наиболее распространенный
 - Позитивный
 - Нет правильного варианта
- Концепция, применяемая для характеристики произвольного отчуждения групп, которые определяют себя как преобладающее большинство:
 - Делинквенция
 - Девиация
 - Асоциальное поведение
 - Кризис

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1. В центр помощи семье обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына подростка 14 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя недавно был послушен и хорошо учился. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

- Определите стратегию оказания помощи.
- Что необходимо для профилактики возможности дальнейшего асоциального поведения подростка?

Задача 2. В центр поддержки молодежи обратились сотрудники районного отделения полиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество поставленных на учет в наркологический диспансер и в инспекцию по делам несовершеннолетних. По мнению сотрудников полиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом районе.

- Определите стратегию вмешательства в ситуацию: охарактеризуйте этапы работы.
- Обоснуйте выбор методов работы с данной проблемой.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная + Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольная работа.

При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Гиенко, Л. Н.	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет	2020	https://www.iprbookshop.ru/102766.html
Дугарова, Т. Ц.	Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде	Москва: Московский педагогический государственный университет	2020	https://www.iprbookshop.ru/105923.html
Александрова, Н. В.	Профилактика суицидального поведения	Омск: Издательство Омского государственного университета	2020	https://www.iprbookshop.ru/108133.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Можгинский, Ю. Б.	Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика	Москва: Когито-Центр	2019	https://www.iprbookshop.ru/88293.html
Николаева, Л. П.	Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм	Саратов: Ай Пи Ар Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/86944.html
Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В., Федулова, А. Б.	Социальная работа с молодой семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79973.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска