

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 История социальной работы

Учебный план: 2024-2025 39.03.02 ИЭСТ СРсМ ОО №1-1-30.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа с молодежью
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	34	34	49	27	4	Экзамен
	РПД	34	34	49	27	4	
Итого	УП	34	34	49	27	4	
	РПД	34	34	49	27	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76

Составитель (и):

без ученой степени, Старший преподаватель

Титкова М. В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области истории социальной работы. Показать основные тенденции и закономерности развития социальной работы на разных этапах ее развития. Рассмотреть проблемы эволюции форм и средств социальной помощи и поддержки на материале российской и зарубежной истории.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать представления о зарождении и развитии концепции социальной помощи в России и зарубежных странах;
- усвоить особенности социальной работы и ее исторические модели;
- рассмотреть основные исторические даты, факты, события и имена исторических деятелей в области социальной работы;
- дать представление о традиции благотворительной деятельности в истории России и зарубежных стран;
- уметь анализировать влияние исторических форм и методов социальной работы на модели современной социальной работы в России и зарубежных странах.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Социальная работа как профессиональная деятельность

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
Знать: исторические этапы, основные модели и закономерности становления и развития социальной помощи и социальной работы в России и за рубежом
Уметь: проводить анализ этапов развития истории социальной работы в России и за рубежом, систематизировать и обобщать полученные знания в целях понимания современной концепции социальной работы и решения актуальных проблем в социальной сфере
Владеть: методами поиска, накопления и систематизации научной и профессиональной информации по вопросам реализации социальной работы, в том числе в контексте ее исторического развития
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Знать: специфику составления отчетов разного вида, в том числе алгоритм составления реферативных и описательных работ
Уметь: оформлять результаты реферативных и описательных работ по истории социальной работы
Владеть: навыками презентации полученных результатов в публичной форме, навыками представления результатов проделанной работы в форме рефератов и публикаций

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Теоретико–методологические основы истории социальной работы	1					Т

<p>Тема 1. Основы истории социальной работы Цели и задачи курса «История социальной работы». Основные проблемы периодизации истории социальной работы. Соотношение понятий «социальная работа» и «социальная помощь». Социальная помощь как предтеча социальной работы. Периодизация истории социальной работы как концептуальная схема исторического процесса помощи и взаимопомощи. Различные периодизации, отражающие видение учеными основных этапов исторического процесса развития отношений социальной помощи. Семинар " Основы истории социальной работы"</p>		3	3	5	ГД	
<p>Тема 2. Развитие представлений о процессе социальной помощи Основные этапы развития представлений о социальной помощи. Характеристика Античного периода (дохристианского). Характеристика Христианского периода развития социальной помощи. Государственный период развития представлений о социальной помощи. Гуманистический период и научный период развития представлений о социальной помощи. Семинар "Развитие представлений о процессе социальной помощи"</p>		3	3	5		
<p>Раздел 2. История развития социальной работы за рубежом с древнейших времен до нашего времени</p>						Т

<p>Тема 3. Возникновение социальной помощи в первобытно-общинный исторический период и особенности отношений социальной помощи в древних государствах Основные условия возникновения социальной помощи. Формы осуществления социальной помощи в первобытно-общинном обществе. Особенности оказания социальной помощи в рамках родоплеменной общины. Роль древних обычаев и религиозного мировоззрения в процессе развития социальной помощи. Возникновение государственной (властной) социальной помощи в Древней Греции и Риме. Осознание необходимости гарантированной общественной помощи. Особенности деятельности невластных институтов – субъектов социальной помощи. Социально-экономические причины воспроизводства отношений социальной помощи в рабовладельческом обществе. Семинар "Возникновение социальной помощи в первобытно-общинный исторический период и особенности отношений социальной помощи в древних государствах "</p>		4	2	4		
<p>Тема 4. Социальная помощь в средние века (с V по XVI вв.) Церковь как доминирующий институт социальной помощи в Западной и Центральной Европе в период Средневековья. Конфессиональное милосердие как первостепенный вид социальной помощи. Объекты социальной помощи Средневековья: особенности, сравнительные характеристики. Субъекты социальной помощи. Формы церковной благотворительности. Феномен нищенства: характеристики и социально-экономические основы. Семинар "Социальная помощь в средние века (с V по XVI вв.)"</p>		4	2	4	ГД	
<p>Тема 5. Социальная помощь за рубежом в период капиталистических общественных отношений (XVII–XIX вв.) Предпосылки и условия формирования государственно-общественной модели социальной помощи. Характерные черты и особенности государственно-общественной модели социальной помощи. Сочетание государственных и негосударственных институтов, форм, методов, принципов социальной помощи. Становление гражданского общества. Особенности государственно-общественной помощи в Социальное страхование как новый вид социальной помощи: предпосылки возникновения и особенности. Семинар "Социальная помощь за рубежом в период капиталистических общественных отношений (XVII–XIX вв.)"</p>		3	2	5		

<p>Тема 6. Основные тенденции развития социальной помощи в странах западной Европы и США в XX веке</p> <p>Причины эволюции социальной работы за рубежом в XX в. Гражданское общество и правовое государство в XX веке. Развитие социального страхования в странах западной Европы и США в XX в. Развитие социального обеспечения в странах западной Европы и США в XXв. Окончательное становление социальной работы в странах западной Европы и США в XX в. Современная система социальной работы в зарубежных странах.</p> <p>Семинар "Основные тенденции развития социальной помощи в странах западной Европы и США в XX веке "</p>	4	4	5		
<p>Раздел 3. Исторические этапы становления социальной работы в России</p>					Т
<p>Тема 7. Социальная помощь в древнейших славянских общинах (до X в.)</p> <p>Философия жизни языческой общности. Общинные принципы жизнедеятельности восточных славян, практика осуществления защиты человека в системе рода и общины. Мифологический мир древних славян и культовые формы помощи и поддержки. Характеристика архаического периода благотворительности: взаимопомощь между племенами; филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин рода нижестоящим соплеменникам, межличностная помощь. Культовые формы помощи и поддержки у древнейших славян. Общинно–родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения. Индивидуальные и коллективные формы защиты. Дарообмен, институт «приймачества», мирская помощь, институт вдов, хождение за «навалным» и др. как аспект зарождения механизмов поддержки нуждающихся субъектов. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи («реципрокация», «редистрибуция»).</p> <p>Семинар "Социальная помощь в древнейших славянских общинах (до X в.)"</p>	3	4	4	ГД	

<p>Тема 8. Основные тенденции благотворительности в древнерусском государстве (X-XIII вв.)</p> <p>Изменение парадигмы помощи и поддержки нуждающихся в X – XIII вв. в связи с изменением социально-экономической и социокультурной ситуации. Становление христианской парадигмы помощи в X – XIII вв. Этапы княжеского попечительства и их характеристика. Церковно–монастырская система благотворительности в Древней Руси в X – XIII вв. Помощь через монастыри (монастырская система помощи) и через приходы (приходская система помощи): характеристика и тенденции.</p> <p>Семинар "Основные тенденции благотворительности в древнерусском государстве (X-XIII вв.)"</p>		3	3	4		
<p>Тема 9. Церковно-государственная помощь в XIV – первой половине XVII вв.</p> <p>Развитие системы конфессиональной помощи в XIV – XVII вв. Основные формы церковно–приходской системы помощи: милостыня, беспроцентное кредитование, материальная, просветительская деятельность.</p> <p>Семинар "Церковно-государственная помощь в XIV – первой половине XVII вв. "</p>		2	3	4		

<p>Тема 10. Государственное призрение в России со второй половины XVII в. до второй половины XIX вв.</p> <p>Развитие мер социального призрения и деятельность императора Петра I: характеристика и основные тенденции. Развитие системы государственного призрения во второй половине XVIII в. Характеристика периода царствования Екатерины II: учреждение больниц, создание сети специальных учреждений «Приказы общественного призрения», создание воспитательных домов в России и т.д.</p> <p>Развитие системы государственного призрения в России в первой половине XIX в. Развитие частной благотворительности в России в конце XVIII – середине XIX в. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны: история создания и деятельности. Новые формы социальной работы в первой половине XIX в.</p> <p>Семинар "Государственное призрение в России со второй половины XVII в. до второй половины XIX вв."</p>		2	4	5		
---	--	---	---	---	--	--

<p>Тема 11. Система социального обеспечения в России (1917-1991 гг.) и современная система социальной работы в России</p> <p>Социальная деятельность досоветского период: краткие особенности. Новые объекты и субъекты, новое содержание и принципы советской модели социальной деятельности. Первые социальные мероприятия советского периода 1917–1920 г. Формирование основ системы социального обеспечения населения в СССР, ее развитие в 20-40–е гг. XX вв. Система социального обеспечения в 1950–1991 гг. Патерналистская система советского периода: плюсы и минусы. Государственное социальное обеспечение в СССР и современной России. Формирование профессиональной системы социальной работы в России: особенности, функции, уровни реализации. Задачи современной социальной работы.</p> <p>Семинар "Система социального обеспечения в России (1917-1991 гг.) и современная система социальной работы в России"</p>						
	3	4	4	AC		
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	34	49			
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5	24,5			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		70,5	73,5			

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2	<p>Перечисляет этапы становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом</p> <p>Для решения актуальных проблем в социальной сфере, проводит анализ этапов развития истории социальной работы в России и за рубежом,</p> <p>Систематизирует научную и профессиональную информации по вопросам реализации социальной работы, в том числе в контексте ее исторического развития</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>
ОПК-3	<p>Излагает специфику составления отчетов разного вида, в том числе алгоритм составления реферативных и описательных работ</p> <p>Представляет результаты реферативных и описательных работ по истории социальной работы в оформленном виде</p> <p>Готовит презентации полученных результатов в публичной форме, навыками представления результатов проделанной работы в форме рефератов и публикаций</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестирование.</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
------------------	--

	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p>	
4 (хорошо)	<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне без существенных ошибок, недостаточно аргументировано использование теоретических знаний.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном</p>	
	<p>только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Практическое задание выполнено, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p>	
2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов. Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен</p>	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	Современные законодательные тенденции в сфере защиты различных слоев населения
2	Исторические сложившиеся формы и методы социальной работы по адаптации детей к окружающей среде
3	Перспективы использования зарубежного опыта социальной работы в России
4	Международные правовые нормы и принципы социальной работы
5	Международный опыт социальной работы
6	Основные этапы деятельности в области социальной помощи о поддержке населения в XIX–XX вв.
7	Нормативно–правовые механизмы социальной работы
8	Исторический опыт работы с профессиональными нищими в России

9	Современные тенденции отечественной системы помощи и поддержки
10	Тенденция социального обеспечения в 70 – 80 гг. XX столетия
11	Отечественное социальное обеспечение в 20 – 30 гг. XX столетия
12	Историческое значение I Всероссийского съезда деятелей по общественному и частному призрению
13	Благотворительные союзы и общества рубежа веков
14	Городское общественное призрение XIX в.
15	Земская система помощи
16	Церковно–приходская система помощи XV – XIX вв.
17	Общинно–родовые и хозяйственные формы помощи у древних славян
18	Общественное призрение и благотворительность на рубеже веков
19	Общественное и частное призрение в пореформенный период
20	Развитие идей государственной поддержки в период правления Екатерины II
21	Реформаторская деятельность Петра I в области общественного призрения
22	Зарождение государственных подходов к проблемам помощи и зашиты
23	Церковно–государственная благотворительность в XIV – XVII вв.
24	Монастырская и церковная благотворительность в домонгольский период отечественной истории
25	Особенности княжеской благотворительности в XI – XIII в.
26	Праисторические формы общественной благотворительности
27	Отечественная и западноевропейская парадигмы помощи: сущность и различие
28	Социальная работа в России в культурно–цивилизированном многообразии мира
29	Основные современные концепции социальной работы в России и за рубежом
30	Основные модели социальной работы в России и за рубежом
31	Социальная работа как феномен современного мира
32	Теории исторического процесса социальной работы в отечественной историографии
33	Парадигма социальной работы как предмет исторического анализа
34	Основные этапы становления истории социальной работы в России и за рубежом

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. В дореволюционной России синонимом понятия «социальная работа» выступало понятие:

- 1) благотворительность;
- 2) социальное призрение;
- 3) социальная поддержка;
- 4) социальное обеспечение.

2. Благотворительная деятельность, нацеленная на оказание помощи непосредственно нуждающимся и неимущим, означавшее "любовь к людям" – это:

- 1) филантропия;
- 2) милосердие;
- 3) призрение;
- 4) социальная работа.

3. В модели социального обеспечения основным субъектом поддержки при всех случаях социального риска становится...

- 1) государство
- 2) церковь
- 3) президент
- 4) социальные структуры

4. Покровительство в отношении науки, искусства, образования, спорта – это:

- 1) филантропия;
- 2) благотворительность;
- 3) общественное призрение;
- 4) меценатство.

5. Взаимопомощь, взаимный обмен дарами, услугами – это:

- 1) редистрибуция;
- 2) приймачество;
- 3) реципрокация;
- 4) частная благотворительность.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1) Кратко проанализируйте становление социальной работы в период княжеской, церковно-монастырской и церковно-государственной помощи в России (с X – XVII вв.) и обозначьте влияние данного периода на современную практику социальной работы в России.

2) Проанализируйте разнообразные научные подходы к периодизации истории социальной работы и определите общий взгляд на данную проблему.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Жуков В.И., ред.	История социальной работы: учебник	Москва: Российский государственный социальный университет	2020	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350728
Фирсов, М. В.	История социальной работы	Москва: Академический проект	2020	http://www.iprbookshop.ru/110075.html
Холостова Е. И.	История социальной работы в России: Учебник	Москва: Дашков и К	2019	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=342567
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Малыхин, К. Г., Галич, Ж. В., Брызгалова, И. Г., Деордиева, А. Н., Култышев, П. Г., Кравец, В. С., Стегленко, Е. В., Малыхина, К. Г.	История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ)	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2020	http://www.iprbookshop.ru/107934.html
Быстренко, В. И.	История государственных учреждений России	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	http://www.iprbookshop.ru/108230.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

- 1) Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsocman.hse.ru>
- 2) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com>
- 3) Официальный интернет-портал правовой информации (федеральная государственная информационная система) [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru>
- 4) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска